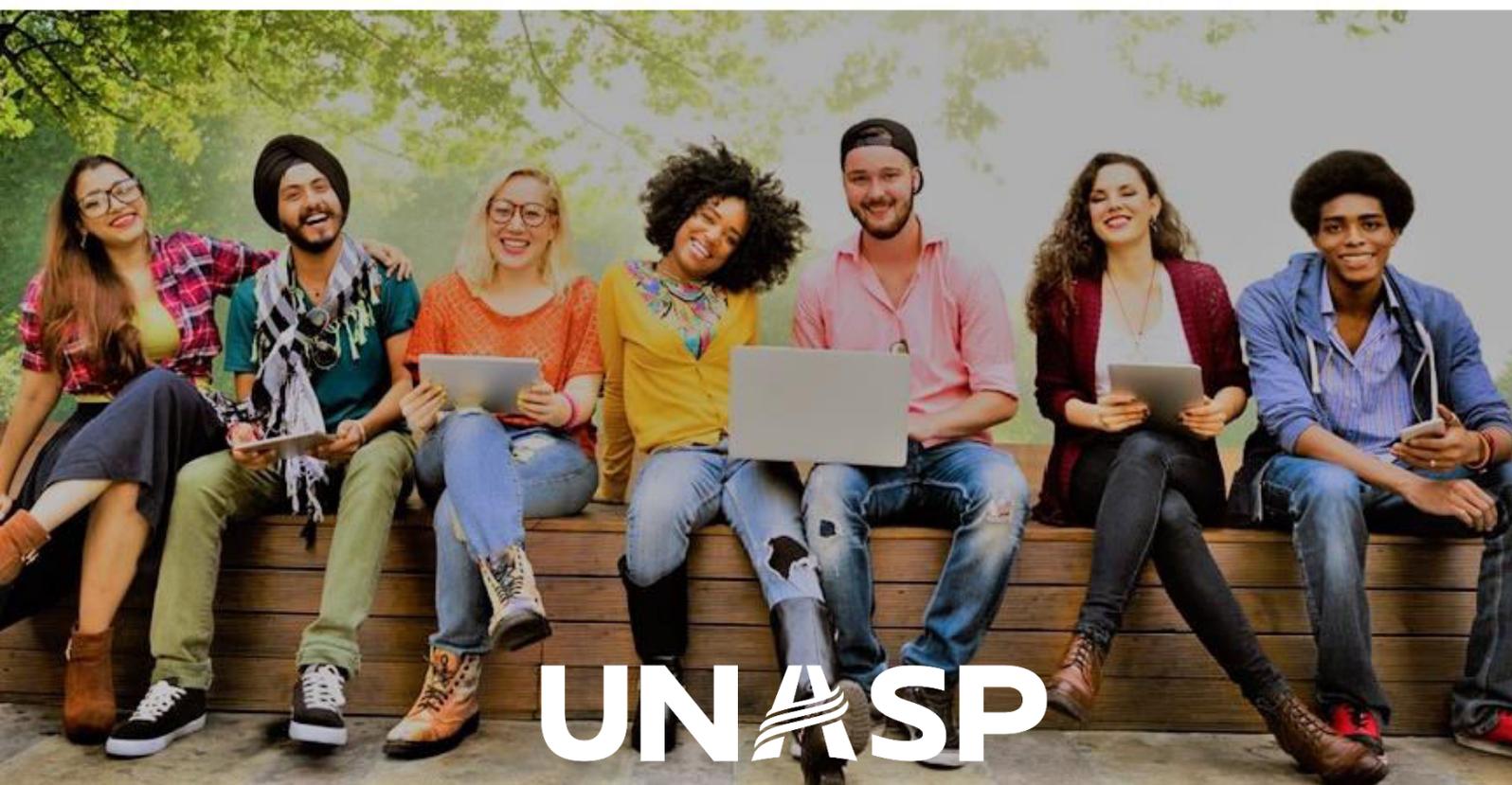




# CATÁLOGO DO ALUNO



**UNASP**



CENTRO UNIVERSITÁRIO ADVENTISTA  
DE SÃO PAULO

**Campus Engenheiro Coelho**

**Estrada Municipal Pr. Walter Boger, Km 3,4 – Lagoa Bonita – CEP 13165-000  
Engenheiro Coelho – SP  
(19) 3858-9000**

**Campus São Paulo**

**Estrada de Itapecerica, 5859 – Jardim IAE – CEP: 05858-001  
São Paulo – SP  
(11) 2128-6000**

**Campus Hortolândia**

**Rua Pr. Hugo Gegembauer, 265 – Parque Ortolândia – CEP: 13184-010  
Hortolândia - SP  
(19) 2118-8000**

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
MISSÃO .....	5
VISÃO.....	5
LEMA .....	5
<b>BREVE HISTÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>REITORIA.....</b>	<b>8</b>
REITOR E PRÓ-REITORES .....	8
VICE-REITORES EXECUTIVOS - DIRETORES DE CAMPUS .....	9
PRÓ-REITORES ACADÊMICOS ASSOCIADOS .....	9
PRÓ-REITORES ADMINISTRATIVOS ASSOCIADOS DE CAMPUS.....	10
PRÓ-REITORES DE DESENVOLVIMENTO ESTUDANTIL ASSOCIADOS DE CAMPUS .....	10
PRÓ-REITORES DE DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL E COMUNITÁRIO ASSOCIADO DE CAMPUS .....	10
<b>SECRETARIAS ACADÊMICAS.....</b>	<b>11</b>
<b>ASSESSORIAS DA REITORIA .....</b>	<b>11</b>
<b>SERVIÇOS .....</b>	<b>12</b>
<b>CURSOS DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
CAMPUS EC, CAMPUS HT, CAMPUS SP, EAD, UNIDADE DESCENTRALIZADA VILA MATILDE ...	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
<i>Representação Gráfica da Matriz.....</i>	28
<b>AValiação DOS CURSOS DO UNASP PELO MEC .....</b>	<b>297</b>
<b>CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>300</b>
CAMPUS ENGENHEIRO COELHO .....	300
CAMPUS HORTOLÂNDIA.....	302
CAMPUS SÃO PAULO.....	304
<b>BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA.....</b>	<b>306</b>
<b>LABORATÓRIOS.....</b>	<b>310</b>
CAMPUS ENGENHEIRO COELHO .....	310
CAMPUS HORTOLÂNDIA.....	319
CAMPUS SÃO PAULO.....	327
<b>INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>358</b>
CAMPUS ENGENHEIRO COELHO .....	358
CAMPUS HORTOLÂNDIA.....	363
CAMPUS SÃO PAULO.....	366
<b>NÚMERO DE VAGAS.....</b>	<b>371</b>
CAMPUS ENGENHEIRO COELHO .....	371
CAMPUS HORTOLÂNDIA.....	373
CAMPUS SÃO PAULO.....	373
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA-EAD .....	374
<b>MENSALIDADES DOS CURSOS .....</b>	<b>375</b>
CAMPUS ENGENHEIRO COELHO .....	375
CAMPUS HORTOLÂNDIA.....	375
CAMPUS SÃO PAULO.....	376
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA-EAD .....	376
<b>RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA .....</b>	<b>378</b>
ENGENHEIRO COELHO, HORTOLÂNDIA E SÃO PAULO .....	378

## APRESENTAÇÃO

O Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP) é uma das 450 instituições educacionais mantidas pela Igreja Adventista do Sétimo Dia no Brasil. Insere-se no contexto de escolas confessionais e, no Brasil, é uma das cinco instituições de Educação Superior mantidas por esta organização religiosa. Cerca de 8020 alunos estudam na IES, entre cursos de graduação e pós-graduação. No cenário internacional é uma das 112 instituições superiores mantidas por esta entidade denominacional ao redor do mundo.

O UNASP é instituição de educação superior multicampi, pluricurricular, privada, confessional, comunitária e filantrópica, mantida pelo Instituto Adventista de Ensino, CNPJ 43586056/0014-05, Inscrição Estadual: isento, localizado na Avenida Magdalena Sanseverino Grosso, 850, CEP 13160-000, Artur Nogueira – SP. Foi recredenciado pelo Ministério da Educação em 2004 pela Portaria Ministerial 1.655 de 03/06/2004, DOU 08/06/2004, através da Portaria Ministerial 665 de 25/05/2011, DOU 26/05/2011. Posteriormente, foi recredenciado pela Portaria 1278 de 29/11/2018 (DOU 30/11/2018), aditada pela portaria 865 de 7/12/2018 (DOU 10/12/2018). Credenciado para EAD pela portaria 664 de 22/05/2017 (DOU 23/5/2017). O UNASP possui Conceito Institucional (CI) 5 (2018), CI-EaD 4 (2016).

A Instituição tem sido avaliada periodicamente pela *Adventist Accrediting Association (AAA)*, em dimensões similares às constantes no instrumento de avaliação institucional externo do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira do MEC (INEP/MEC). Em sua última avaliação em 2017, o UNASP recebeu acreditação pelo período máximo possível (5 anos).

O UNASP está comprometido com a prática e transmissão de valores bíblico-cristãos, ensino de qualidade e busca permanente de excelência. Sua inserção no contexto educacional nacional e regional, mediante modalidades de serviços agregados, representa uma alternativa aos ingressantes que veem nessa orientação um espectro curricular, disciplinar, filosófico, didático e formativo que se harmoniza com seus sonhos pessoais, prerrogativa legítima de quem vive em uma sociedade plural e democrática.

Os campi do UNASP localizam-se no Estado de São Paulo. Em virtude das características locorregionais dos campi do UNASP e dos cursos oferecidos, tem sido possível à instituição contribuir com o desenvolvimento socioeconômico, cultural e tecnológico de cada região através de parcerias com os poderes públicos locais e com organizações diversas. Inúmeras atividades de Extensão decorrem de um proveitoso diálogo estabelecido com lideranças e instituições tais como Organizações Não Governamentais (ONGs), creches, Unidades Básicas de Saúde (UBSs) e escolas.

## **Missão**

Educar no contexto dos valores bíblicos para um viver pleno e para a excelência no serviço a Deus e à humanidade.

## **Visão**

Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos seus elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

## **Lema**

Educar e Servir.

## **BREVE HISTÓRICO**

O UNASP tem sua origem no Colégio da União Conferência Brasileira dos Adventistas do Sétimo Dia, fundado em 1915 em uma área rural de 145 hectares nas proximidades de Santo Amaro, na cidade de São Paulo, com o objetivo de favorecer uma educação missionária integral de jovens de ambos os sexos, primando pelo desenvolvimento de suas potencialidades. O casal John e Augusta Böehm e John Lipke, pioneiros do adventismo no Brasil, são reconhecidos como fundadores da instituição. O número inicial de 12 matrículas cresceu, chegando três anos depois a 55 discentes provenientes de vários estados brasileiros e até mesmo de outros países.

Ao lado da formação missionária, houve um grande empenho no desenvolvimento educacional e agroindustrial da escola. Em meados de 1920, a escola organizou um curso de formação de docentes. A escola primária atendia à comunidade e aos discentes desse curso como campo de estágio. Aulas noturnas foram introduzidas para os discentes que trabalhavam. Desde a fundação, investiu-se nos departamentos industrial (serraria, marcenaria, olaria, moinho e geração de eletricidade) e agrícola, destacando-se a partir de 1925 a criação de gado leiteiro Holstein Carnation, importado dos Estados Unidos, que deu grande visibilidade à escola fora do meio adventista.

Na década de 1930, a história registra a oficialização do ginásio e a criação da empresa de alimentos Superbom, que possibilitou a matrícula de um grande número de discentes sem recursos, através do fornecimento de bolsas-trabalho. Foram também criados os cursos de Teologia e Educação Religiosa. O cuidado da saúde foi uma atitude constante no Colégio Adventista; no período da Segunda Grande Guerra, por exemplo, foram organizados cursos na área de enfermagem, tais como o de Socorrista e, posteriormente, o de Padioleiro. O Colégio fornecia, ainda, de forma optativa, os cursos de Fotografia, Rádio, Eletrônica e Música. Além de um estúdio de gravação de discos para as aulas de oratória.

Em 1942, recebeu o nome de Colégio Adventista Brasileiro (CAB), pelo qual ficou conhecido por mais de duas décadas. A instituição contava então com 350 discentes.

Entre os anos 1940 e 1960, foram oficializados no CAB os cursos de Contabilidade, Colegial, Clássico, Normal, Secretariado e os oferecidos pelo Conservatório Musical. A partir de 1962, o nome foi alterado para Instituto Adventista de Ensino (IAE).

Especificamente na educação superior, em 1968 e 1979, respectivamente, foram autorizados pelo Ministério da Educação (MEC) o funcionamento da Faculdade Adventista de Enfermagem (FAE), precursora da educação superior adventista no Brasil, e o da Faculdade Adventista de Educação (FAED). Em 1979, a Faculdade Adventista de Teologia do IAE foi incorporada a outras escolas superiores adventistas de educação teológica na América do Sul (Argentina, Chile, Peru e Bolívia), formando o Seminário Adventista Latino-Americano de Teologia (SALT).

A Prefeitura de São Paulo, ainda em 1979, por meio do Decreto Municipal 15.877, declarou parte do terreno da instituição (mais de 80%) como área desapropriada, de utilidade pública. Quatro anos depois, em 1983, foi realizada a compra da fazenda Lagoa Bonita, em Artur Nogueira, interior de São Paulo, para abrigar o que foi chamado “Novo IAE”, atual Campus Engenheiro Coelho.

A partir de 1985, a instituição passou a ser bicampi: o Campus de São Paulo (Campus SP) passou a oferecer, preferencialmente, cursos nas áreas de Ciências Exatas, Tecnológicas, Biológicas e de Saúde e o Campus de Engenheiro Coelho (Campus EC), nas áreas de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Linguística, Letras e Artes.

Por Decreto Presidencial, publicado no Diário Oficial da União (DOU) de 10/09/1999 foi criado o Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP), que passou a abrigar todos os cursos superiores oferecidos pela Instituição. Em 2002, a educação superior na instituição ultrapassou, pela primeira vez, a marca de 2000 discentes matriculados, sendo iniciado o primeiro processo de credenciamento institucional junto ao MEC.

A presença do UNASP Campus EC em Engenheiro Coelho, desde 1984, contribuiu para o processo de desenvolvimento local e autonomia política. O distrito, que até então pertencia ao território e jurisdição de Artur Nogueira, após o plebiscito realizado em 19/05/1991, emancipou-se através do Decreto Estadual nº 7.664, de 30/12/1991. Atualmente, a importância do centro universitário para o município é tão expressiva que aparece no censo demográfico a informação de que aproximadamente um quinto dos 17.681 habitantes de Engenheiro Coelho são membros diretos da comunidade do UNASP.

O UNASP foi concebido, desde suas origens, como uma instituição sem fins lucrativos oferecendo dentro de sua capacidade operativa diferentes modalidades de bolsas. Milhares de ex-discentes reconhecem e percebem o UNASP como referencial na garantia de oportunidades singulares de formação acadêmica e profissional. Além de bolsas subvencionadas pela própria IES, a Mantenedora aderiu ao Programa Universidade para Todos (PROUNI), do governo federal, oferecendo bolsas desse programa em todos os cursos de graduação. Aderiu também ao sistema Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), possibilitando aos discentes mais uma alternativa de viabilizar sua formação.

Tendo em vista multiplicar as possibilidades de inserção profissional e de vivência dos discentes de diversos cursos, outras parcerias têm sido realizadas com os governos municipal, estadual e federal. Dentre essas, destacam-se os convênios com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para o Programa de Formação Docente (PARFOR), o Programa Institucional de Bolsa para Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) e Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde).

O UNASP tem em seu quadro discentes de várias regiões brasileiras além de representantes de aproximadamente 30 países. Possui, também, alunos que utilizam a infraestrutura de hotelaria disponível em seus residenciais. O processo seletivo para ingresso na educação superior da IES é realizado em várias cidades do Brasil. Considerando que o cenário atual favorece à internacionalização da oferta de serviços educacionais, permitindo aos discentes agregarem à sua formação vivências em outras culturas, tem sido objeto de um denso conjunto de ações o processo de construção de convênios e parcerias com instituições de educação superior de diversos continentes, facilitando o intercâmbio de discentes. Atualmente dezenas de discentes do UNASP têm se beneficiado dessa oferta destacando-se convênios com instituições nos Estados Unidos, na Europa e na América do Sul, operacionalizados, na Instituição, pela *Brazilian Adventist School of International Exchange* (BASIE).

Serviços à comunidade têm sido uma prática cada vez mais presente nas rotinas acadêmicas do UNASP, através de programas de extensão envolvendo diferentes atendimentos na policlínica universitária, alfabetização da terceira idade, educação de jovens e adultos, escola de esporte, feiras de saúde, apresentações musicais, alfabetização digital de deficientes visuais, entre os mais conhecidos e divulgados. Anualmente a instituição celebra o Dia da Responsabilidade Social com intensa programação educativa, recreativa, de promoção à saúde e de caráter assistencial no entorno de cada campus, aprimorando habilidades profissionais de docentes e discentes e formando jovens cidadãos. Desde o ano de 2010 a Instituição recebe o Selo de Instituição Socialmente Responsável fornecido pela Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior (ABMES).

Em janeiro de 2019, a Faculdade Adventista de Hortolândia foi integrada ao UNASP, tornando-o tricampi. Esse terceiro campus passou a ser chamado de UNASP/Hortolândia (UNASP- HT).

Recentemente o UNASP foi credenciado para a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, conforme Portaria 1.799 de 26/11/2011, D.O.U 27/12/2011 e credenciado para a oferta de cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, na modalidade Saúde, conforme Portaria nº 601 de 09/07/2013, DOU 10/07/2013 e na modalidade Educação, conforme Portaria nº 1041 de 09/09/2016, DOU 12/12/2016. Na perspectiva de ampliação de demanda para esses cursos, o UNASP está sob sua direção os cursos de pós-graduação ofertados na modalidade EAD, assim como curso de graduação nessa modalidade.

## REITORIA

### Reitor e Pró-Reitores

**Reitor:** *Martin Kuhn*

Formação: Doutorado em Comunicação e Mercado; Mestrado em Comunicação; Graduado em Teologia e Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 20 anos.

**Pró-Reitor Acadêmico:** *Afonso Ligório Cardoso*

Formação: Doutorado em Estudos Literários; Mestrado em Teoria da Literatura e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 24 anos.

**Pró-Reitor Administrativo:** *Telson Bombassaro Vargas*

Formação: Graduado em Administração, Especialização em Pós-Graduação Lato-Sensu em Teologia e Estudos Adventistas

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 11 anos

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Espiritual e Comunitário e Estudantil:** *Wendel Thomaz Lima*

Formação: Mestrado em Ciências da Religião, Especialização em Docência Universitária, Graduado em Teologia, Graduação em Comunicação Social

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 8 anos.

**Pró-Reitor de Educação a Distância:** *Fabiano Leichsenring Silva*

Formação: Doutorado em Ciências Biológicas – Fisiologia; Mestrado em Ciências Biológicas; Especialização em Saúde Pública; Graduado em Fisioterapia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 7 anos

**Pró-Reitor de Pesquisa e Desenvolvimento Institucional:** *Allan Macedo de Novaes*

Formação: Doutorado em Ciência da Religião; Mestrado em Comunicação Social; Especialista em Docência Universitária; Graduado em Teologia e Jornalismo.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 11 anos.

**Procurador Institucional:** *Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 22 anos.

**Advogado Geral do UNASP:** *Misael Lima Barreto Junior*

Formação: Mestrado em Direito. Especialização em Direito Processual Civil e Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 9 anos.

**Secretária Geral:** *Aline de Andrade Nascimento Alfieri*

Formação: Pós-graduação em Didática do Ensino Superior e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 8 anos

### **Vice-Reitores Executivos - Diretores de Campus**

**Vice-Reitor Executivo - Diretor do Campus EC:** *Carlos Alberto Ferri*

Formação: Doutorado em Função Social do Direito; Mestrado em Direito; Graduado em Direito. Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 12 anos.

**Vice-Reitor Executivo - Diretor do Campus HT:** *Douglas Menslin*

Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduado em Teologia e Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 34 anos.

**Vice-Reitor Executivo - Diretor do Campus SP:** *Afonso Ligório Cardoso*

Formação: Doutorado em Estudos Literários; Mestrado em Teoria da Literatura e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 24 anos.

### **Pró-Reitores Acadêmicos Associados**

**Pró-Reitor Acadêmico Associado - Campus EC e EAD:** *Everson Muckenberger*

Formação: Doutorado em Administração de Organizações; Mestrado em Administração e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 20 anos.

**Pró-Reitora Acadêmica Associada - Campus HT:** *Carlos Alberto Ferri*

Formação: Doutorado em Função Social do Direito; Mestrado em Direito; Graduado em Direito. Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 5 anos.

**Pró-Reitora Acadêmica Associada - Campus SP:** *Silvia Cristina de Oliveira Quadros*

Formação: Pós-Doutorado em Educação; Doutorado em Letras, MBA em Gestão Estratégica e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 22 anos.

## **Pró-Reitores Administrativos Associados de Campus**

### **Pró-Reitor Administrativo Associado - Campus EC: *Telson Bombassaro Vargas***

Formação: Graduado em Administração

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 11 anos

### **Pró-Reitor Administrativo Associado - Campus HT: *Claudio Valdir Knoener***

Formação: Mestre em Liderança, Pós-Graduação Gestão Financeira, e Graduado em Ciências Econômicas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 19 anos

### **Pró-Reitor Administrativo Associado - Campus SP: *Murilo Marques Bezerra***

Formação: Graduação em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 18 anos.

## **Pró-Reitores de Desenvolvimento Estudantil Associados de Campus**

### **Pró-Reitor de Desenvolvimento Estudantil Associado - Campus EC: *Bruno de Moura Fortes***

Formação: Graduação em Teologia, Especialista em Gestão de Negócios, Licenciatura em Pedagogia

Regime de trabalho: Tempo integral

Experiência em gestão: 7 anos.

### **Pró-Reitor de Desenvolvimento Estudantil Associado - Campus HT: *Daniel Fioramonte Costa***

Formação: Graduado em Pedagogia

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 19 anos

### **Pró-Reitor de Desenvolvimento Estudantil Associado - Campus SP: *Ricardo Bertazzo***

Formação: Especialização em Didática do Ensino Superior e Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

Experiência em Gestão: 34 anos.

## **Pró-Reitores de Desenvolvimento Espiritual e Comunitário Associado de Campus**

### **Pró-Reitor de Desenvolvimento Espiritual e Comunitário Associado - Campus EC – *Danny Bergami Bravo*.**

Formação: Mestrado profissional em Ciências das Religiões, Graduação em Teologia

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Pró-Reitor de Desenvolvimento Espiritual e Comunitário Associado - Campus HT - *Wanderson Feldkircher Paiva***

Formação: Especialização em Administração Escolar, Bacharelado em Instrumentos Musicais e Bacharelado em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Espiritual e Comunitário Associado - Campus SP – Robson Aleixo de Souza**

Formação: Graduação em História e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

#### **Secretárias Acadêmicas**

**Secretaria Geral:** *Aline de Andrade Nascimento Alfieri*

Formação: Pós-graduação em Didática do Ensino Superior e Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

Experiência em Gestão: 7 anos

#### **Assessorias da Reitoria**

**Assessoria de Avaliação Institucional:** *Edilei Rodrigues de Lames*

Formação: Doutorado em Ciências Contábeis

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Assessor de Comunicação e Marketing:** *Maurício Guimarães Lima*

Formação: Pós-graduação em Marketing e Graduação em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Assessoria de Responsabilidade Social e Filantropia:** *Misael Lima Barreto Junior*

Formação: Mestrado em Direito. Especialização em Direito Processual Civil e Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Assessoria de Garantia de Aprendizagem:** *Edilei Rodrigues de Lames*

Formação: Doutorado em Ciências Contábeis

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Extensão Universitária:** *Marcelo Franca Alves*

Formação: Especialização em Direito Constitucional; Graduação em Direito e Tecnologia em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Ouvidoria:** *Anna Cristina Pascual Ramos*

Formação: Doutorado em Ciências Sociais

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

#### **SERVIÇOS**

**Coordenadora Pedagógica UNASP – Debora Perini Gagliardo**

Formação: Mestrado em Engenharia Civil pela UNICAMP, Graduação em Pedagogia e Graduação em Engenharia Civil

Especialização em Docência Universitária pelo UNASP

Regime de Trabalho: Tempo Integral

**Programa de Atendimento Discente (PROAD) – Campus EC - Kelly Cristine Zaneti dos Santos**

Formação: Mestrado Profissional em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Programa de Atendimento ao Discente (PROAD) – Campus HT – Taiane Rustick**

Formação: Mestranda em Ciências, Especialização em Psico-oncologia, Pós-Graduada em Psicologia Hospitalar e Graduada em Psicologia.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

**Programa de Atendimento ao Discente (PROAD) – Campus SP – Keila Kruger Bertazzo**

Formação: Especialização em Didática do Ensino Superior e graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Centro de Experiências Profissionais – EAD - Luciane Nakasato Madalena Ferri**

Formação: Graduação Licenciatura em Letras

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Centro de Experiências Profissionais – CEPRO – Campus EC - Jusiara Bispo do Nascimento**

Formação: Especialização em Docência Universitária, Bacharel em Ciências Contábeis, Licenciatura em Letras.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Centro de Experiências Profissionais – CEPRO – Campus HT - Ana Paula Barchi Zago**

Formação: Especialização em Administração Hospitalar com Ênfase em Auditoria; Especialização em Atenção do Consumo de Álcool e Outras Drogas; Graduação em Terapia Ocupacional.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Centro de Experiências Profissionais – Campus SP - Leidiane Braun Prandi**

Formação: Graduação Licenciatura em Letras

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pós-Graduação Universitária e Pesquisa – Campus EC – Lanny Cristina Burlandy Soares**

Formação: Doutorado em Ciências Médicas, Mestrado em Ciências Médicas e Graduação em Ciências Biológicas Bacharelado Modalidade Médica.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pós-Graduação Universitária – Campus HT e EAD – Luis Henrique dos Santos**

Formação: Mestrado em Comunicação e Práticas de Consumo; Especialização em MBA Executivo Internacional; Especialização em MBA Pleno em Gestão Estratégica e Econômica de Mercado; Graduado em Comunicação Social e Publicidade Propaganda.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Pós-Graduação Universitária – Campus SP – Catherine Oliveira de Araujo**

Formação: Doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento; Mestrado em Distúrbios do Desenvolvimento; Especialização em Psicopedagogia; Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

## CURSOS DE GRADUAÇÃO

**Campus EC, Campus HT, Campus SP, EAD, Unidade Descentralizada Vila Matilde**

ÁREA	CURSO	TIPO	CAMPUS
Ciências Sociais Aplicadas	Administração	Bacharelado	EC, HT, SP, EAD e UD VM
	Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	EC e SP
	Ciências Contábeis	Bacharelado	EC, HT, SP e EAD
	Comunicação Social com habilitação em Rádio e TV	Bacharelado	EC
	Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda	Bacharelado	EC, HT, SP e EAD
	Direito	Bacharelado	EC, HT e SP
	Jornalismo	Bacharelado	EC e EAD
	Gestão Financeira	Tecnólogos	EAD
	Marketing		
	Processos Gerenciais		
	Recursos Humanos		
	Comunicação Institucional		
	Design Gráfico		
	Produção Publicitária		
	Produção Audiovisual		
Produção Multimídia			
Fotografia			
Saúde e Química	Educação Física	Licenciatura e Bacharelado	HT e SP
	Ciências Biológicas	Licenciatura	SP
	Gastronomia	Tecnólogo	
	Enfermagem	Bacharelado	
	Fisioterapia		
	Nutrição		
	Farmácia		EC
	Medicina Veterinária		
Ciências Humanas	História	Licenciatura	EC
	Pedagogia	Bacharelado	
	Teologia		
	Pedagogia		EAD, UD VM
	Psicologia	EC, HT e SP	
	Secretariado	Tecnólogo	EAD
Ciências Exatas e da Terra	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnólogo	SP e EAD
	Gestão da Tecnologia da Informação		SP

	Jogos Digitais		
	Ciência da Computação	Bacharelado	
	Matemática	Licenciatura	
	Sistemas de Informação	Bacharelado	HT
Engenharias	Engenharia de Computação	Bacharelado	HT e SP
	Engenharia Agrônômica		EC
	Engenharia Civil		
	Engenharia de Produção		
Letras, Linguística e Artes	Letras com habilitações em Língua Portuguesa e Literaturas	Licenciatura	EC e EAD
	Letras com habilitações em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas		EC
	Música		
	Tradutor e Intérprete	Bacharelado	

**CURSO: ADMINISTRAÇÃO – Campus EC, Campus HT, Campus SP, EAD**

**Campus EC**

Atos legais: Autorização: Portaria nº 796 de 27/07/1998 - DOU 29/07/1998

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

Integralização: Mínima 8 semestres, máxima 16 semestres

Título do Graduado: Bacharel

Última Avaliação: CPC 3

Coordenador – Campus EC: *Sílvio Dobelin*

Formação: Doutorado em Administração de Organizações, Mestrado em Ciência da Informação e Graduação em Administração

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Administração – Campus EC**

Nome	Regime	Titulação
Alexandro Landim	Integral	Doutorado
Ana Paula Dario Zocca	Horista	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Delton Lehr Unglaub	Horista	Mestrado
Diego Henrique Moreira dos Santos	Parcial	Mestrado
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Elna Pereira Nascimento Cres	Integral	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Israel Ferreira Junior	Parcial	Doutorado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado

Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Luis Fernando da Rocha	Parcial	Mestrado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Pâmela Burke Barboza	Horista	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Paula Fernandes dos Santos Cavalcanti	Horista	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado
Wilton Moisés Modro	Parcial	Mestrado

### **Campus HT**

Atos legais: Autorização: Portaria 443 de 08/08/2006, DOU de 09/08/2006; Renovação de Reconhecimento: Portaria 696 de 17/11/2014, DOU de 18/11/2014.

Início de Funcionamento: 14/08/2006

Integralização: Mínima 8 semestres, máxima 12 semestres

Título do Graduado: Bacharelado

Coordenador – Campus HT: *Alexandro Landim*

Formação: Doutorado em Ciências da Educação; Mestrado em Educação e Administração; MBA Gestão em Administração, Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Administração – Campus HT**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Alexandro Landim	Integral	Doutorado
Alyne Bento de Lima Brianezi	Parcial	Mestrado
Ana Paula Dario Zocca	Horista	Mestrado
Bassiro Só	Parcial	Doutorado
Carlo Magnus Melo Bergamaschi	Horista	Especialista
Claudio de Souza Martinelli	Horista	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado

Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Eli Andrade Rocha Prates	Integral	Doutorado
Elna Pereira Nascimento Cres	Integral	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Israel Ferreira Junior	Parcial	Doutorado
Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Marcos Antônio Ferreira da Silva	Horista	Mestrado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Murilo Moraes Pastrello	Horista	Especialista
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Ricardo de Queiroz Machado	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Thiago Von Atzingen Bueno	Horista	Mestrado
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Campus SP**

Atos legais: Reconhecimento: Portaria nº 3.799 de 17/11/2004 - DOU 18/11/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2001

Integralização: 4 anos

Vagas: 240

Título do Graduado: Bacharel

Última Avaliação: CPC - 3

Coordenadora – Campus SP: *Patrícia Fernandes Frauches*

Formação: Mestrado em Ciências Contábeis e Graduação em Administração e Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Parcial.

### **Corpo Docente do Curso de Administração – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Alexandro Landim	Integral	Doutorado
Ana Paula Dario Zocca	Horista	Mestrado
Anna Cristina Pascual Ramos	Horista	Doutorado

Carlos Alexandre Hees	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Elna Pereira Nascimento Cres	Integral	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Ilson Tercio Caetano	Integral	Mestrado
Israel Ferreira Junior	Parcial	Doutorado
Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Roberto da Silva	Integral	Especialista
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho	Parcial	Especialista
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wanderley Carneiro	Parcial	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### Educação a Distância - EAD

Resolução: Voto 2017-20

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: 4 anos

Vagas: 40

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Fábio Vinicius de Macedo Bergamo*

Formação: Doutor em Administração; Mestre em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### Corpo Docente do Curso de Administração – EAD

Nome	Regime	Titulação
Alexandro Landim	Integral	Doutorado
Diego Henrique Moreira dos Santos	Parcial	Mestrado

Edilei Rodrigues de Lames	Integral	Doutorado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Elder Hosokawa	Integral	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Vinicius de Macedo Bergamo	Parcial	Doutorado
Flavia Preuss Siqueira Batista	Horista	Mestrado
Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Lidia Silva Vaz e Vaz	Integral	Mestrado
Lorraine Winckler Staut	Parcial	Especialista
Luis Fernando da Rocha	Parcial	Mestrado
Marta Aparecida Martins Xavier	Parcial	Mestrado
Nayara de Andrade Monteiro	Parcial	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Wagnoor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wilton Moisés Modro	Parcial	Mestrado

### **Perfil do Egresso do Curso de Administração**

O curso de Administração da UNASP visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades na Administração, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas, sintonizadas com a moralidade gerencial e integridade administrativa que os modernos tempos exigem.

Tal perfil exige a compreender não só o “como” fazer, mas o “porque” fazer.

Portanto, quanto aos profissionais que serão diplomados, espera-se que demonstrem visão, atitudes e comportamento de modo a:

- ter sólida formação básica: demonstrar visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais; praticar forte ênfase nos conhecimentos básicos, teóricos e práticos, visando fornecer fundamentos sólidos onde o profissional encontre sustentação para desenvolvimento de um processo de educação continuada;
- ser empreendedor: seja na identificação e criação de novos negócios, seja dentro da organização em que trabalha como profissional crítico, inovador, participativo e construtivo; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido a atuar como agente de mudança; demonstrar que não pode mais ser simples recipiente das boas intenções, mas deve ser agente ativo no processo administrativo para poder ser igualmente ativo em sua comunidade;
- ser capacitado para a gestão: tanto no planejamento como na organização e gestão de novos negócios, com ênfase na capacitação para identificação e exploração de oportunidades regionais de negócios; demonstrar habilidade conceitual que permita “ver” a organização em

que atua como um todo e as relações dela como área de sua influência; demonstrar que é uma peça fundamental no processo de criação de qualidade total nos serviços e produtos;

- ser educado emocionalmente: para o bom aproveitamento da sua inteligência na gestão das relações intra e interpessoais; demonstrar atitudes que valorizem o trabalho, a conduta científica e os valores morais e sociais do homem; demonstrar preparo para enfrentar a vida e o trabalho nos vários níveis sociais com que entrar em contato; demonstrar na prática modos de vida que evidenciem virtudes relacionadas com a cidadania cristã, cívica e patriótica; demonstrar que deve ser levado a entender também que o conhecimento não é apenas uma ferramenta de trabalho, mas um recurso para a vivência e a prática da cidadania;
- ser eterno aprendiz: conscientizado e convencido que dada a velocidade do avanço do conhecimento é necessário investir continuamente no autodesenvolvimento, isto é, o processo de aprendizagem é sem fim; demonstrar interesse e zelo pelo saber e pela cultura como sendo algo importante para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente; demonstrar sólida base humanística, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido para atuar como agente de mudança; demonstrar que, apesar da formação já recebida, percebe a necessidade de contínua atualização face a um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado.

#### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Administração – Campus EC, Campus SP, Campus HT e EAD**

- As diretrizes curriculares determinam que, para atingir o perfil profissional desejado, o profissional de Administração deve ter desenvolvido as seguintes competências:
- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;
- Refletir e atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Desenvolver capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações;
- Desenvolver capacidade para realizar consultoria em gestão e administração, fornecer pareceres e conduzir perícias administrativas, gerenciais, organizacionais, estratégicos e operacionais.

- Contudo, para atingir o perfil desejado, além das competências citadas acima, o egresso do Curso de Administração da UNASP precisa:
- Desenvolver capacidade para atuar nas áreas de Administração Financeira e Orçamentária, Administração Estratégica, Administração de Materiais, Produção e Logística, Administração de Vendas e de Marketing, Administração de Recursos Humanos e Administração de Sistemas de Informações;
- Utilizar as informações contábeis para diagnosticar a situação econômico-financeira da organização e orientar a tomada de decisão;
- Identificar dificuldades como oportunidades, lidar e propor soluções em processos de mudança;
- Coordenar equipes de trabalho e liderar;
- Raciocinar lógica, crítica e analiticamente;
- Tomar decisões a partir de uma visão sistêmica das organizações; e
- Gerir organizações de forma estratégica e inovadora.

### **Objetivos do Curso de Administração – Campus EC, Campus SP, Campus HT e EAD**

O curso tem como finalidade básica a formação de um profissional de Administração, habilitado em nível de graduação, para investigar, diagnosticar, prescrever e aplicar - através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora de ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética – soluções práticas aos negócios. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional.

O curso de Administração da UNASP pretende:

Quanto ao preparo específico do aluno:

- oferecer uma formação básica, em nível superior, que permita ao aluno entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto econômico e social do país e do mundo, permitindo integrar-se perfeitamente no mercado de trabalho;
- oferecer uma formação instrumental que o habilite a entender os conceitos necessários ao perfeito domínio da ciência da Administração;
- oferecer uma elevada formação técnica e profissional em todos os ramos do conhecimento relacionados com a Administração com destaque para os conhecimentos nas áreas de informática, serviços e marketing, mas sempre com uma visão generalista;
- oferecer espaço para o surgimento e desenvolvimento de lideranças capazes de tomar decisões equilibradas, agir com criatividade e demonstrar espírito empreendedor;
- oferecer melhoria contínua, eficiência no serviço, atendimento aos requisitos sociais e éticos;
- oferecer oportunidade para a demonstração do respeito pelo valor intrínseco e pelo direito das outras pessoas; e
- oferecer incentivo para participação ativa de seu próprio aprendizado.

### **Matriz Curricular do Curso de Administração – Campus EC, Campus HT, Campus SP, EAD**

	<p style="text-align: center;"><b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b>  <b>Matriz Curricular – ADM</b>  <b>Modalidade presencial: semestral</b>  <b>Início: Fev./2021</b></p>
---	---

<b>I Ano, I Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Linguagem e Raciocínio Crítico	2	0	2	36
Fundamentos da Administração	4	0	4	72
Formação da Identidade Profissional do Administrador	4	0	4	72
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Fundamentos da Contabilidade	4	0	4	72
Filosofia e Sociologia nas Organizações	1	3	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				15
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>454</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Pensamento Lógico-Matemático	1	3	4	72
Economia	4	0	4	72
Comunicação e Expressão	2	0	2	36
Estudos Organizacionais	4	0	4	72
Métodos Quantitativos	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Gestão de Custos	4	0	4	72
Direito das Organizações	3	1	4	72
Iniciação Científica	0	2	2	36
Processos e Estruturas Organizacionais	4	0	4	72
Liderança e Desenvolvimento de Pessoas	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36

Finanças Corporativas	4	0	4	72
Inovação e Criatividade	4	0	4	72
Matemática Financeira	2	0	2	36
Sistemas de Informação para Gestão	1	3	4	72
Marketing Estratégico	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

III Ano, V Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Administração da Produção	1	3	4	72
Gestão das Relações de Trabalho	4	0	4	72
Optativa I	2	0	2	36
Administração de Marketing	4	0	4	72
Análise das Demonstrações Financeiras	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>428</b>

III Ano, VI Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Gestão de Operações Comerciais e de Serviços	1	3	4	72
Gestão Estratégica de Pessoas	3	0	4	72
Optativa II	2	0	2	36
Marketing de Serviços e Relacionamento	4	0	4	72
Estratégia e Inteligência Competitiva	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Elaboração de TC				8
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>436</b>

IV Ano, VII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ética Cristã	0	2	2	36
Logística e Supply Chain Management	4	0	4	72
Modelos Contemporâneos de Negócios	4	0	4	72
Optativa III	2	0	2	36
Estratégias de Previsão e Risco	4	0	4	72
Tópicos Especiais em Administração	1	3	4	72

<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Elaboração de TCC				8
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>436</b>

IV Ano, VIII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Gerenciamento de Projetos	4	0	4	72
Optativa IV	4	0	4	72
Responsabilidade Social Corporativa	0	2	2	36
Empreendedorismo	4	0	4	72
Modelos para Tomada de Decisão	3	1	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>428</b>

Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD			
Item	CR Total	CH Total	% CH
Disciplinas - Aula	120	2.160	74
Disciplinas - EAD	42	756	26
<b>Créditos - Total</b>	<b>162</b>	<b>2.916</b>	<b>100</b>

Resumo - Carga Horária	
Item	CH Total
Disciplinas	2.916
Atividades Complementares (AC)	60
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	100
Extensão	344
Trabalho de Curso	16
<b>Total</b>	<b>3.436</b>

OPTATIVAS	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Optativa*	2	0	2	36

O Curso de Administração tem um total de 3.436 horas e oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular, incluindo a disciplina de LIBRAS.

**\*Disciplinas Optativas:** o aluno optará por disciplinas de seu interesse dentro dos cursos oferecidos pela instituição e com equivalência de carga horária prevista no curso, ou, optará por uma daquelas oferecidas pelo próprio curso, conforme quadro 8:

Quadro 1 - Elenco de disciplinas optativas da matriz curricular do curso de Administração do UNASP

Disciplinas	Créditos	Carga Horária
<b>FINANÇAS</b>		
Mercado de Capitais		
Tópicos Avançados em Finanças		
<i>Valuation</i>		
<b>RECURSOS HUMANOS</b>		
LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)		
Tópicos Avançados em Gestão de Pessoas		
Dinâmica de Grupo		
<b>MARKETING</b>		
Comportamento do Consumidor		
Marketing Digital		
Tópicos Avançados em Marketing		
<b>OPERAÇÕES</b>		
Gestão Comercial		
Gestão de Qualidade		
Pesquisa Operacional		
Tópicos Avançados em Produção		
Gestão do Conhecimento		
<b>ADMINISTRAÇÃO EM CONTEXTOS ESPECÍFICOS</b>		
Administração Pública		
Gestão Ambiental e da Sustentabilidade		
Gestão de Instituições Confessionais		
Gestão de Instituições Financeiras		
Gestão de Micro e Pequenas Empresas		
Gestão do Agronegócio		
Gestão do Terceiro Setor		
Seminários de Atualização em Administração		
Cenários Econômicos		
Comércio Exterior		
Cooperação Empresarial		
Internacionalização de Empresas		

Quadro 2 - Resumo dos Créditos por Núcleos de Formação

Resumo	Créditos	CH	% CH	% CH Matriz
Disciplinas Comuns	92	1.656	57%	48%
Disciplinas Comuns (Primeira Parte)	66	1.188	80%	35%
Disciplinas Institucionais	20	360	12%	10%
Disciplinas de Ensino Religioso	16	288	10%	8%
Disciplinas Básicas	24	432	15%	13%
Disciplinas Profissionais	104	1.872	64%	55%
Disciplinas de Estudos Quantitativos	14	252	9%	7%
Disciplinas Complementares	20	360	12%	10%
Total Disciplinas Primeira Parte	82	1.476	51%	43%
Total Disciplinas	162	2.916	100%	85%
Elaboração de TCC		16		0%
Atividades Complementares		60		2%

Estágio Supervisionado	100		3%
Extensão	344		10%
<b>Total Matriz</b>	<b>3.436</b>		<b>100%</b>

Quadro 3: Matriz curricular (ajustada) do curso de Administração do UNASP – modalidade EAD

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular – ADM</b> <b>Modalidade EAD: modular</b> <b>Início: Fev./2021</b>
---	---

I Ano, I Semestre		
MÓDULO I		
Componentes Curriculares	CR	CH
Aprendizagem na Educação Superior	2	36
Linguagem e Raciocínio Crítico	2	36
Fundamentos da Administração	4	72
Formação da Identidade Profissional do Administrador	4	72
MÓDULO II		
Componentes Curriculares	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Fundamentos da Contabilidade	4	72
Filosofia e Sociologia nas Organizações	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares		15
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>454</b>

I Ano, II Semestre		
MÓDULO III		
Componentes Curriculares	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36
Pensamento Lógico e Matemático	4	72
Economia	4	72
MÓDULO IV		
Componentes Curriculares	CR	CH
Comunicação e Expressão	2	36
Estudos Organizacionais	4	72
Métodos Quantitativos	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		15
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>418</b>

II Ano, III Semestre		
MÓDULO V		
Componentes Curriculares	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Gestão de Custos	4	72
Direito das Organizações	4	72
MÓDULO VI		
Componentes Curriculares	CR	CH
Iniciação Científica	2	36
Processos e Estruturas Organizacionais	4	72
Liderança e Desenvolvimento de Pessoas	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>

II Ano, IV Semestre		
MÓDULO VII		
Componentes Curriculares	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Finanças Corporativas	4	72
Inovação e Criatividade	4	72
MÓDULO VIII		
Componentes Curriculares	CR	CH
Matemática Financeira	2	36
Sistemas de Informação para Gestão	4	72
Marketing Estratégico	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>

Atividades Complementares		15
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>418</b>
<b>III Ano, V Semestre</b>		
<b>MÓDULO IX</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Administração da Produção	4	72
Gestão das Relações de Trabalho	4	72
<b>MÓDULO X</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa I	2	36
Administração de Marketing	4	72
Análise das Demonstrações Financeiras	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>428</b>

Atividades Complementares		15
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>418</b>
<b>III Ano, VI Semestre</b>		
<b>MÓDULO XI</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	2	36
Gestão de Operações Comerciais e de Serviços	4	72
Gestão Estratégica de Pessoas	4	72
<b>MÓDULO XII</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa II	2	36
Marketing de Serviços e Relacionamento	4	72
Estratégia e Inteligência Competitiva	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Elaboração de TCC		8
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>436</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
<b>MÓDULO XIII</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	2	36
Logística e Supply Chain Management	4	72
Modelos Contemporâneos de Negócios	4	72
<b>MÓDULO XIV</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa III	2	36
Estratégias de Previsão e Risco	4	72
Tópicos Especiais em Administração	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Elaboração de TCC		8
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>436</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
<b>MÓDULO XV</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Gerenciamento de Projetos	4	72
Optativa IV	4	72
<b>MÓDULO XVI</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Responsabilidade Social Corporativa	2	36
Empreendedorismo	4	72
Modelos para Tomada de Decisão	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Extensão		43
<b>Total</b>		<b>428</b>

## Representação Gráfica da Matriz

O curso está estruturado em 8 (oito) semestres, com 4 (quatro) núcleos: Formação Básica, Formação Profissional, Estudos Quantitativos e suas Tecnologias, e Formação Complementar. Os quadros a seguir indicam as disciplinas ligadas a cada um dos núcleos:

Quadro 3 - Núcleo de Formação Básica

<b>Disciplina</b>	<b>Semestre</b>	<b>QTDE Créditos</b>
Aprendizagem na Educação Superior	I	2
Linguagem e Raciocínio Crítico	I	2
Fundamentos da Contabilidade	I	4
Filosofia e Sociologia das Organizações	I	4
Economia	II	4
Comunicação e Expressão	II	2
Direito das Organizações	III	4
Iniciação Científica	III	2
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

Quadro 4 - Núcleo de Formação Profissional

<b>Disciplina</b>	<b>Semestre</b>	<b>QTDE Créditos</b>
Fundamentos da Administração	I	4
Formação da Identidade Profissional do Administrador	I	4
Pensamento Lógico-Matemático	II	4
Estudos Organizacionais	II	4
Gestão de Custos	III	4
Processos e Estruturas Organizacionais	III	4
Liderança e Desenvolvimento de Pessoas	III	4
Finanças Corporativas	IV	4
Sistemas de Informação para Gestão	IV	4
Marketing Estratégico	IV	4
Administração da Produção	V	4
Gestão das Relações de Trabalho	V	4
Optativa I	V	2
Administração de Marketing	V	4
Análise das Demonstrações Financeiras	V	4
Gestão de Operações Comerciais e de Serviços	VI	4
Gestão Estratégica de Pessoas	VI	4
Optativa II	VI	2
Marketing de Serviços e Relacionamento	VI	4
Estratégia e Inteligência Competitiva	VI	4
Logística e Supply Chain Management	VII	4
Modelos Contemporâneos de Negócios	VII	4
Optativa III	VII	2
Tópicos Especiais em Administração	VII	4

<b>Gerenciamento de Projetos</b>	VIII	4
<b>Optativa IV</b>	VIII	4
<b>Responsabilidade Social Corporativa</b>	VIII	2
<b>Empreendedorismo</b>	VIII	4
	<b>TOTAL</b>	<b>104</b>

Quadro 5 - Núcleo de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias

<b>Disciplina</b>	<b>Semestre</b>	<b>QTDE Créditos</b>
<b>Métodos Quantitativos</b>	II	4
<b>Matemática Financeira</b>	IV	2
<b>Estratégias de Previsão e Risco</b>	VII	4
<b>Modelos para Tomada de Decisão</b>	VIII	4
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

Quadro 6 - Núcleo de Formação Complementar

<b>Disciplina</b>	<b>Semestre</b>	<b>QTDE Créditos</b>
<b>Cosmovisão Bíblico-Cristã</b>	I	2
<b>Antropologia Cristã</b>	II	2
<b>Ciência e Religião</b>	III	2
<b>Fundamentos do Cristianismo</b>	IV	2
<b>Inovação e Criatividade</b>	IV	4
<b>Interpretação Bíblica da História</b>	V	2
<b>Princípios de Saúde e Sustentabilidade</b>	VI	2
<b>Ética Cristã</b>	VII	2
<b>Religiosidade e Competência Profissional</b>	VIII	2
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

#### **Avaliação da Aprendizagem do Curso de Administração – Campus EC, Campus SP, Campus HT e EAD**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo Curso de Administração da UNASP.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de se restringir ao controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem por meio da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Administração do UNASP Campus SP e utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

## **CURSO: ARQUITETURA E URBANISMO – Campus EC e Campus SP**

### **CAMPUS EC**

Atos legais: VOTO CONSU (2012-035)

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2013

Integralização: mínima de 10 semestres e máxima de 15 semestres

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Jussara Schultz Bauermann*

Formação: Mestrado em Design e Graduação em Arquitetura e Urbanismo.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo – Campus EC**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Airton Adelar Bauermann	Parcial	Mestrado
Alexandre Leitão Santos	Parcial	Mestrado
Alexandre Pansani	Horista	Mestrado
Barbara Gonçalves Guazzelli	Parcial	Mestrado
Bianca Mauri	Horista	Mestrado
Brunna Bernardo de Faria Panaino	Parcial	Mestrado
Cibele Éller Rodrigues	Parcial	Mestrado
Cleide Doerner Duarte	Parcial	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Denise Damas de Oliveira Morelli	Parcial	Doutorado
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Gabriela Borges Abraços	Parcial	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Janaina Silva Xavier	Integral	Doutorado
Jéssica de Almeida Polito	Parcial	Doutorado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Joslaine Garcia dos Santos Dobelin	Horista	Especialista
Jusiara Bispo do Nascimento	Horista	Especialista
Jussara Schultz Bauermann	Integral	Mestrado
Keyla Ferrari Lopes	Horista	Doutorado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Pos Doutorado
Mariana Cavalcanti Pessoa Tonasso	Horista	Mestrado
Mario Marangoni Filho	Horista	Doutorado
Marjorie Martini de Souza Okano	Integral	Mestrado
Mayara Christy Tavares de Lima	Integral	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Raissa Pereira Cintra de Oliveira	Horista	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Rolf Leroy Maier	Integral	Especialista
Rosane Segantin Keppke	Parcial	Doutorado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

## **CAMPUS SP**

Resolução CONSU 2017-15 de 30/08/2017

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: mínima de 10 semestres e máxima de 15 semestres

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Rosane Segantin Keppke*

Formação: Doutorado em Arquitetura e Urbanismo, Mestrado em Administração Pública e Graduação em Arquitetura e Urbanismo.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial

### **Corpo Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Arthur Lima Rocha	Horista	Mestrado
Cleide Doerner Duarte	Parcial	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Denise Damas de Oliveira Morelli	Parcial	Doutorado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Gabriela Borges Abraços	Parcial	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Jussara Schultz Bauermann	Integral	Mestrado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Pos Doutorado
Marcelo de Andrade Bastos	Horista	Doutorado
Mariana Cavalcanti Pessoa Tonasso	Horista	Mestrado
Marjorie Martini de Souza Okano	Integral	Mestrado
Mayara Christy Tavares de Lima	Integral	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Raissa Pereira Cintra de Oliveira	Horista	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Rosane Segantin Keppke	Parcial	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do egresso Curso de Arquitetura e Urbanismo:**

Fundamentado nas competências e habilidades necessárias à formação profissional, em consonância com os saberes técnicos específicos, o perfil do egresso do curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo ensejará:

I – a sólida formação de profissional generalista;

II – a aptidão de compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação à concepção, organização e construção do espaço interior e exterior, abrangendo o urbanismo, a edificação e o paisagismo;

III – a conservação e valorização do patrimônio construído;

IV – a proteção do equilíbrio do ambiente natural e utilização racional dos recursos disponíveis.

Assim como o perfil de natureza confessional, sob os princípios da moral e da fé cristã e na busca permanente da excelência do ensino, visando consolidar a formação cidadã, o perfil do egresso também contempla:

V - compromisso social;

VI - respeito à diversidade, à ética, à solidariedade e à liberdade;

VII - postura crítica, reflexiva e transformadora.

### Matriz Curricular do Curso de Arquitetura e Urbanismo

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso Graduação em</b> <b>Arquitetura e Urbanismo</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
	<b>I Ano, I Semestre</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Estética e História da Arte I	2	1	3	54
Ateliê de Introdução ao Projeto I	5	0	5	90
Representação Gráfica I	5	0	5	90
Sistemas Construtivos I	3	0	3	54
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Estética e História da Arte II	2	1	3	54
Ateliê de Introdução ao Projeto II	5	0	5	90
Ateliê de Representação Gráfica II	3	0	3	54
Sistemas Construtivos II	2	0	2	36
Topografia e Geoprocessamento	3	0	3	54
Estudos Sociais e Econômicos	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				55
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>441</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>

Ciência e Religião	0	2	2	36
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo I	2	1	3	54
Ateliê de Arquitetura I	5	0	5	90
Ateliê de Paisagismo I	3	0	3	54
Introdução à Sustentabilidade	3	0	3	54
Sistemas Estruturais I	2	0	2	36
Iniciação científica	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo II	2	1	3	54
Ateliê de Arquitetura II	5	0	5	90
Ateliê de Paisagismo II	3	0	3	54
Conforto Ambiental I	3	0	3	54
Sistemas Estruturais II	2	0	2	36
Recursos Digitais I	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo III	2	1	3	54
Ateliê de Arquitetura III	5	0	5	90
Ateliê de Urbanismo I	3	0	3	54
Conforto Ambiental II	3	0	3	54
Sistemas Estruturais III	2	0	2	36
Recursos Digitais II	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>

Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo IV	2	1	3	54
Ateliê de Arquitetura IV	5	0	5	90
Ateliê de Urbanismo II	3	0	3	54
Sustentabilidade Aplicada	3	0	3	54
Instalações Prediais I	2	0	2	36
Recursos Digitais III	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				3
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>419</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Patrimônio Arquitetônico e Urbanístico	3	1	4	72
Ateliê de Arquitetura V	5	0	5	90
Ateliê de Urbanismo III	5	0	5	90
Instalações Prediais II	2	0	2	36
Optativa I	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>416</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Reflexões Críticas em Arquitetura e Urbanismo I	3	1	4	72
Ateliê de Arquitetura VI	5	0	5	90
Ateliê de Urbanismo IV	5	0	5	90
Instalações Prediais III	2	0	2	36
Optativa II	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>416</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosa a escolher	0	2	2	36
Reflexões Críticas em Arquitetura e Urbanismo II	3	0	3	54
Ateliê Integrado I	5	0	5	90
Práticas Profissionais I	3	0	3	54

Gerenciamento de Projetos e Obras	2	0	2	36
Optativa III	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Elaboração de Trabalho Final de Graduação - TFG I				60
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>406</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosa a escolher	0	2	2	36
Ateliê Integrado II	5	0	5	90
Práticas Profissionais II	3	0	3	54
Optativa IV	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Elaboração de Trabalho Final de Graduação - TFG II				60
Estágio Curricular Supervisionado				16
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>316</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas – Aula	145	2.610	77
Disciplinas – EAD	44	792	23
<b>Créditos – Total</b>	<b>189</b>	<b>3.402</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	3.402
Atividades Complementares (AC)	53
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	160
Extensão	415
Elaboração de TFG	120
<b>Total</b>	<b>4.150</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Projeto de Intervenção em Patrimônio	2	0	2	36
Patrimônio Cultural e Memória	2	0	2	36
Edifícios Inteligentes	2	0	2	36
Conforto, Saúde e Sustentabilidade	2	0	2	36
Estruturas Ambientais Urbanas	2	0	2	36
Reurbanização de Comunidades Vulneráveis	2	0	2	36
Arquitetura de Interiores Residenciais	2	0	2	36
Arquitetura de Interiores Corporativo	2	0	2	36
Língua Brasileira de Sinais – Libras	0	2	2	36

## **Avaliação da Aprendizagem do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Arquitetura e Urbanismo utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos.

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Também compõe a avaliação semestral uma prova interdisciplinar do Sistema de Avaliação de Arquitetura e Urbanismo (SAAU), equivalente a 10% (dez por cento) da nota de cada disciplina cursada no período em vigência.

### **CURSO: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – Campus SP**

Atos legais: Autorização: CONSU 05-1999 de 22/09/1999

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

Integralização: mínima de 8 semestres e máxima de 12 semestres

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Laércio Martins Carpes*

Formação: Mestre em Informática Aplicada (Ciência da Computação); Especialização em Inteligência Computacional (Latu Sensu) e Graduado em Tecnologia e Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Ciência da Computação – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Ali Ahmad Hassan	Horista	Especialista
André Marcos da Silva	Parcial	Mestrado
Caio Rafael do Nascimento Santiago	Parcial	Doutorado
Cristiano da Silva Benites	Parcial	Mestrado
David Tigre Moraes	Horista	Especialista
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Elias Carneiro de Oliveira	Horista	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Guilherme Montez Guindani	Parcial	Doutorado

Higor Antonio Delsoto	Parcial	Mestrado
Laercio Martins Carpes	Integral	Mestrado
Leandro Gomes de Carvalho	Horista	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Marcos Oliveira Nunes	Horista	Mestrado
Marnes Adão Simão Cassule	Horista	Especialista
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Roberto Sussumu Wataya	Parcial	Doutorado
Rodrigo da Rosa	Horista	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Roberto da Silva	Integral	Especialista
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Susana Maris França da Silva	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Ciência da Computação**

O campo de trabalho dos egressos de *Ciência da Computação*, formados pelo curso em questão, incluirá tanto empresas e organizações pertencentes aos diversos setores da economia, quanto instituições de pesquisa. Os profissionais estarão aptos a exercer funções que envolvam o desempenho das seguintes atividades:

**Programação:** Inclui o desenvolvimento de programas utilizando linguagens de programação de diferentes paradigmas e características, tais como linguagens orientadas a objetos, funcionais, procedimentais, concorrentes, lógicas, para execução em ambiente web (internet), entre outras.

**Desenvolvimento de Sistemas de Software:** Inclui análise e projeto de sistemas pertencentes a diferentes classes, tais como software básico, ferramentas, sistemas de automação comercial, sistemas de tempo real, etc. Tanto o desenvolvimento de sistemas novos como a reengenharia e manutenção de sistemas existentes poderão ser abordados.

**Projeto de Redes:** Inclui a especificação, projeto, implementação e análise de desempenho de redes de computadores e sistemas distribuídos, para atender tipos distintos de problemas e ambientes.

**Desenvolvimento de Sistemas Avançados:** Inclui a análise, projeto e implementação de sistemas de software e aplicações dedicadas, que demandem o uso de tecnologias recentes de computação gráfica, multimídia, realidade virtual, inteligência artificial, trabalho cooperativo, interfaces homem-computador, entre outras.

O profissional egresso do Curso de Bacharelado em Ciência da Computação deve possuir conhecimento técnico-científico compatível com as exigentes condições de um mercado em constante atualização. Para tanto, deverá desenvolver o pensamento lógico, o raciocínio abstrato e a visão sistêmica. Deverá ter consciência das reais necessidades e possibilidades do cidadão e das características da sociedade na

qual está inserido. Além disso, deverá dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas e gerais com condições de exercer liderança e manter comportamento ético que se ajustem à dinâmica de uma sociedade em constante transformação.

Deverá o graduado em Ciência da Computação, além dos conhecimentos técnico-científicos, ter consciência e percepção dos reais valores humanos, colaborando como agente coadjuvante na formação de uma sociedade mais equilibrada e justa. Para tanto, deverá ser um profissional pautado por profunda consideração pelo ser humano e respeito pela ciência na qual se especializou, e do qual se espera a busca da contínua atualização.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciência da Computação**

- Incentivar a pesquisa mediante análise e investigação da realidade;
- dominar as técnicas utilizadas no mercado global e entender o processo profissional;
- ser capaz de evoluir ao longo do tempo exercitando o seu conhecimento matemático indispensável ao entendimento da computação;
- possuir os fundamentos teóricos da computação a fim de possibilitá-lo facilmente a adaptar-se às novas tecnologias;
- procurar uma atualização constante das técnicas e instrumentos educacionais em conjunto com as técnicas e instrumentos computacionais;
- ser um cidadão e respeitar os valores humanos e sociais.
- buscar constante aprimoramento profissional e pessoal por meio da educação continuada, apropriando-se de novas formas de aprender, conectadas com a realidade concreta, aprimorando a independência intelectual, o exercício da crítica e autonomia no aprender;
- desenvolver trabalhos em equipe utilizando-se de princípios éticos e de cidadania, de relacionamento interpessoal, de raciocínio lógico e criatividade;

### **Objetivos do Curso de Ciência da Computação**

O *Curso de Bacharelado em Ciência da Computação* visa formar profissionais capazes de desempenhar atividades, na área de computação, que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas e a operacionalização das soluções definidas. Tais atividades exigem uma interação contínua com o ambiente social e com a evolução tecnológica da área, a fim de se gerar novos conhecimentos e tecnologias computacionais.

A fim de cumprir o seu objetivo, o Curso de Ciência da Computação do UNASP propõe um conjunto de objetivos específicos:

- formar profissionais qualificados que possam responder às necessidades de intervenções no âmbito da atividade computacional na região do UNASP e mesmo em outras localidades, no contexto nacional;
- promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico, buscando voltar-se às necessidades da comunidade;
- promover uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;

- capacitar para a atuação profissional em diferentes contextos, em espaços sociais formais e não formais considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, e tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos;
- respeitar a ética nas relações com colegas, com os dirigentes e com o público em geral na realização das atividades que lhe forem conferidas.
- posicionar-se criticamente, com fundamentação teórica e metodológica, frente ao conhecimento que vem sendo produzido e divulgado em âmbito nacional e internacional;
- reconhecer e apontar a necessidade e a importância de se produzir conhecimento científico a partir da prática profissional, assim como de buscar transpor, na medida do possível, resultados de pesquisas básicas para contextos aplicados

### Matriz Curricular do Curso de Ciência da Computação

		Centro Universitário Adventista de São Paulo		
		Matriz Curricular do Curso de Graduação em		
		Ciência da Computação		
<b>I Ano, I Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Cosmovisão Cristã	0	2	2	36
Identidade Profissional	2		2	36
Introdução à programação	4		4	72
Lógica Computacional	3		3	54
Introdução ao Desenvolvimento Web	4		4	72
Planejamento de Carreira e Sucesso Profissional	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				
Extensão				42
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>404</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Construção de Algoritmos e Programação	4		4	72
Interação Humano-Computador	2		2	36
Temas Emergentes	2		2	36
Inglês Instrumental	3		3	54
Cálculo I	3		3	54
Leitura e Produção de Textos	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				15
Extensão				42

<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>401</b>
--------------	--	--	-----------	------------

<b>II Ano, III Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ciência e Religião	0	2	2	36
Sistemas Operacionais	3		3	54
Programação Orientada à Objetos	3		3	54
Estrutura de Dados I	3		3	54
Física para Computação	3		3	54
Cálculo II	3		3	54
Iniciação Científica	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				15
Extensão				42
Práticas Pedagógicas				
			<b>19</b>	<b>419</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Estrutura de Dados II	3		3	54
Geometria e Álgebra Linear	0	3	3	54
Redes de Computadores	4		4	72
Tecnologias Emergentes	4		4	72
Linguagens Formais e Autômatos	3		3	54
	0		0	0
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				15
Extensão				42
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>419</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Modelagem de Banco de Dados	3		3	54
Cálculo Numérico	3		3	54
Sistemas Digitais	3		3	54
Engenharia de Software	3		3	54
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Paradigmas de Linguagens de Programação	0	2	2	36
Arquitetura de Computadores I	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>

Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				20
Extensão				42
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>424</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Programação Mobile	2		2	36
Gerenciamento de Banco de Dados	3		3	54
Projeto de Software	4		4	72
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Computação Gráfica	3		3	54
Arquitetura de Computadores II	3		3	54
UX & UI	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				
Estágio Curricular Supervisionado				20
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>405</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Teoria de Grafos	2		2	36
Optativa I	2		2	36
Ética Cristã	0	2	2	36
Compiladores	4		4	72
Inteligência Artificial	3		3	54
Análise de Algoritmos	4		4	72
Tópicos avançados em Ciência da Computação	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				
Estágio Curricular Supervisionado				25
Extensão				43
Elaboração de TCC				40
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>450</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Sistemas Distribuídos	3		3	54
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Projeto e Implementação de Compiladores	4		4	72
Probabilidade e Estatística	3		3	54

Empreendedorismo	0	2	2	36
Optativa II	2		2	36
Processamento de Imagens e Visão Computacional	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				
Estágio Curricular Supervisionado				25
Extensão				43
Elaboração de TCC				40
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>450</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
Item	CR Total	CH Total	% CH
Disciplinas - Aula	118	2.124	78
Disciplinas - EAD	33	594	22
<b>Créditos - Total</b>	<b>151</b>	<b>2718</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
Item	CH Total
Disciplinas	2.718
Atividades Complementares (AC)	100
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	150
Extensão	339
	-
Elaboração de TCC	80
<b>Total</b>	<b>3.387</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
LIBRAS	2		2	36
Segurança em Sistemas de Computação	2		2	36
Tecnologias Web	2		2	36
Infraestrutura de Redes	2		2	36
Tópicos Especiais em Computação	2		2	36

### **Avaliação da Aprendizagem no Curso de Ciência da Computação**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Ciência da Computação busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforçam-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

- a verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
- o conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
- as particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
- o aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;
- o aluno não aprovado numa disciplina poderá cursá-la em qualquer outro curso oferecido pelo UNASP desde que comprovada pelo Colegiado de Curso a equivalência de programas;
- será assegurado ao aluno o direito à revisão de sua avaliação mediante solicitação por escrito ao coordenador e apreciação do pedido por parte do Colegiado que indicará a forma a ser seguida.

#### **CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – BACHARELADO – Campus SP**

Autorização: CONSU 02-16 de 22/08/2002

Reconhecimento Bacharelado: Portaria nº 855, de 1/11/2006, DOU 06/11/2006.

Duração Bacharelado:4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2003

Coordenador: *Enios Carlos Duarte*

Formação: Mestrado em Ciência, Graduação em Ciências com Habilitação Plena em Ciências Biológicas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

#### **Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Aguinaldo Jacob de Oliveira	Horista	Especialista
Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Carlos Alexandre Hees	Parcial	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Eglie Rodrigues	Horista	Mestrado
Eledir da Cruz Martins	Horista	Mestrado
Enios Carlos Duarte	Integral	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Gabriela Borges Abraços	Parcial	Doutorado

Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Lelio Maximino Lellis	Integral	Pos Doutorado
Marcia Oliveira de Paula	Parcial	Doutorado
Marco Aurélio Sivero Mayworm	Parcial	Doutorado
Marcos Oliveira Nunes	Horista	Mestrado
Mônica de Souza Brito Conti	Horista	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Renata Cristina Schmidt Santos	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Rosângela Rodrigues Braz Machado	Horista	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado
Wémeson Ferreira da Silva	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

O bacharel em Ciências Biológicas deverá ser um profissional:

- apto para desenvolver e aplicar, em sua área de atuação, novas ideias, tecnológicas e científicas;
- possuidor de conhecimentos profundos sobre os seres vivos, sua origem, organização e inter-relações com o ambiente e com outros seres vivos, inclusive o homem;
- consciente da necessidade de atuar com qualidade e responsabilidade nas mais diversas áreas da biologia, tanto nos aspectos técnico-científicos quanto na proposição e efetivação da melhoria dos aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais;
- ciente de sua responsabilidade enquanto agente na formação de cidadãos socialmente integrados e comprometidos com a biodiversidade;
- capaz de expressar suas ideias de forma clara e coerente, apto a atuar multi e interdisciplinarmente e adaptável à dinâmica do mercado de trabalho;
- capacitado para atuar em pesquisa básica e aplicada, comprometido com a cidadania e rigor científico, plenamente consciente dos princípios humanísticos, éticos e legais.

### **Competências e Habilidades a serem desenvolvidas no Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

- elaborar e executar projetos de pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, divulgando seus resultados de pesquisas em veículos adequados, visando a continuidade do processo de investigação científica;
- desenvolver atividades educacionais em diferentes níveis, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva socioambiental;
- planejar as suas atividades profissionais, inclusive a pesquisa, consciente das necessidades da comunidade local, tendo em vista transformações sócio-político-ambientais;
- atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a desenvolver ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar
- as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação;

- entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Biológicas referente a conceitos/princípios/teorias, de forma a estabelecer a importância da ciência e da tecnologia enquanto fatores de evolução da sociedade;
- compreender, transmitir e atribuir significados aos conhecimentos científicos e tecnológicos, socialmente acumulados e produzir novos conhecimentos que se integrem a visão de mundo da comunidade;
- aplicar de forma adequada novos conhecimentos, avaliando o seu impacto potencial ou real na sociedade, em especial o aspecto ético;
- comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;
- resgatar os valores do meio ambiente, de modo que a preservação ambiental e da biodiversidade sejam consequência natural do aprendizado;
- apresentar raciocínio e sensibilidade social que o habilitem a reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc., que se fundem inclusive em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, diagnosticando problemas e encaminhando soluções;
- orientar escolhas e decisões em valores pautados por princípios ético-cristãos e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia e com o respeito à diversidade étnica e cultural;
- valorizar os conhecimentos filosóficos e espirituais, relacionando-os aos paradigmas científicos da comunidade.

### **Objetivos do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado**

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas com ênfase em Meio Ambiental, visa formar profissionais com capacidade de análise crítica em relação aos problemas ambientais, socioculturais e educacionais, e com uma sólida fundamentação teórico-prática, ética e cristã, voltados para as atividades de docência e pesquisa.

Os objetivos do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado:

- analisar criticamente os problemas ambientais, socioculturais e educacionais;
- formar biólogos para atuar em favor da preservação da biodiversidade e da melhoria das condições de vida das populações humanas;
- proporcionar formação para que os estudantes possam atuar na pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas;
- desenvolver princípios ético-cristãos para estimulem o desenvolvimento da consciência humanitária;
- desenvolver visão pluralista e crítica sobre os diversos modelos das origens.

### **Matriz Curricular do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado**

	<p align="center"><b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b>  <b>Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em</b>  <b>Ciências Biológicas</b>  <b>Início: Fev./2021</b></p>	
<p>I Ano, I Semestre</p>	<p>I Ano, II Semestre</p>	

Componente Curricular	CR	CH
Biologia Celular e Molecular	3	54
Química Geral	2	36
Morfologia e Taxonomia de Criptógamas	3	54
Metodologia de Pesquisa	2	36
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Leitura e Produção de Texto	2	36
Biologia: Curso e Profissão	2	36
História e Filosofia da Ciência	2	36
Subtotal	18	324
Atividades Complementares		34
Total		358

Componente Curricular	CR	CH
Anatomia e Fisiologia Humana	5	90
Histologia e Embriologia	5	90
Química Orgânica	2	36
Zoologia de Invertebrados I	3	54
Morfologia Vegetal	2	36
Antropologia Cristã	2	36
Biossegurança	2	36
Subtotal	21	378
Atividades Complementares		34
Total		412

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Genética Clássica	3	54
Bioquímica	3	54
Zoologia de Invertebrados II	3	54
Anatomia Vegetal	2	36
Matemática e Bioestatística	3	54
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Química Ambiental	2	36
Eletiva 1	2	36
Subtotal	20	360
Atividades Complementares		33
Total		393

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Genética Molecular	3	54
Microbiologia	2	36
Zoologia de Vertebrados	4	72
Taxonomia de Fanerógamas	2	36
Interpretação Bíblica da História	2	36
Física	2	36
Interações Metabólicas	2	36
Eletiva 2	2	36
Subtotal	19	342
Atividades Complementares		33
Total		375

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Fisiologia Vegetal	3	54
Geologia	2	36
Ecologia	3	54
Ambiente e Saúde	2	36
Parasitologia	2	36
Fisiologia Animal	3	54
Eletiva 3	2	36
Subtotal	19	342
Atividades Complementares		33
Total		375

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Evolução	3	54
Ciência das Origens	2	36
Paleontologia	2	36
Educação Ambiental	2	36
Eletiva 4	2	36
Biologia Marinha	3	54
Princípios Ativos dos Vegetais	2	36
Imunologia	3	54
Ecologia da Conservação	2	36
Subtotal	21	378
Atividades Complementares		33
Total		411

IV Ano, VII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Tópicos Avançados em Genética	3	54

IV Ano, VIII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Biotecnologia e Microbiologia Aplicada		90

Biogeografia	3	54
Impacto e Licenciamento Ambiental	6	108
Direito e Legislação Ambiental	2	36
Orientação de Estágio Supervisionado e TCC I	1	18
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	2	36
Patologia	3	54
Eletiva 5	2	36
Subtotal	22	396
Estágio Supervisionado I		180
Total		576

		5	
Gestão e Auditoria Ambiental	5	90	
Levantamento e Mapeamento dos Recursos Naturais	2	36	
Empreendedorismo	2	36	
Bioética	2	36	
Orientação de Estágio Supervisionado e TCC II	1	18	
Hematologia	3	54	
Eletiva 6	2	36	
Subtotal	22	396	
Estágio Supervisionado II		180	
Total		576	

Resumo	
Item	CH
Disciplinas	2.916
Elaboração de TCC	60
Atividades Complementares	200
Estágio Curricular	360
<b>Total</b>	<b>3.536</b>

#### ELETIVAS

##### Meio Ambiente

Preservação do Meio Ambiente	2	36
Poluição Ambiental	2	36
Gestão e tratamento de resíduos	2	36
Perícia Ambiental	2	36
Questões Ambientais Globais	2	36
Ecoturismo	2	36
Recursos Hídricos	2	36
Recuperação de áreas degradadas	2	36

##### Ciências da Saúde e Biotecnologia

Microbiologia clínica	2	36
Micologia Clínica	2	36
Parasitologia clínica	2	36
Imunologia clínica	2	36
Engenharia genética de micro-organismos	2	36

##### Biodiversidade

Ecologia Florestal	2	36
Plantas e suas interações ecológicas	2	36
Biol. e Man. de Animais Silvestres	2	36
Animais peçonhentos	2	36
Etologia	2	36
Zoologia Econômica	2	36
Piscicultura	2	36
Limnologia	2	36
Anatomia Comparada	2	36
Hematologia Comparada	2	36
Col. e Man. de Anim. de Lab.	2	36
Biofísica	2	36
Tópicos complementares em Botânica	2	36
Cultivo e tratamento de Plantas Medicinais	2	36

Bioinformática	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Ciências Biológicas - bacharelado**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, sendo-lhe oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Bacharelado em Ciências Biológicas a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do(s) semestre(s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada disciplina.

### **CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA – Campus SP**

Autorização: Decreto nº 97.332 de 21/12/1988 – DOU 22/12/1988

Reconhecimento Licenciatura: Portaria nº 2.118 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Duração Licenciatura: 3 anos

Título do Graduado: Licenciado

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

Coordenador: *Enios Carlos Duarte*

Formação: Mestrado em Ciência, Graduação em Ciências com Habilitação Plena em Ciências Biológicas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente – Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Dayse Karoline Sousa Silva de Carvalho	Parcial	Mestrado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Eglie Rodrigues	Horista	Mestrado
Eledir da Cruz Martins	Horista	Mestrado
Enios Carlos Duarte	Integral	Mestrado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Lelio Maximino Lellis	Integral	Pos Doutorado
Marcia Coutinho de Robertis Azevedo	Integral	Mestrado
Marcia Oliveira de Paula	Parcial	Doutorado
Marco Aurélio Sivero Mayworm	Parcial	Doutorado
Marcos Oliveira Nunes	Horista	Mestrado
Mônica de Souza Brito Conti	Horista	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Renata Cristina Schmidt Santos	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Rosângela Rodrigues Braz Machado	Horista	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado
Wémeson Ferreira da Silva	Parcial	Doutorado

## **Perfil do Egresso do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

O licenciado em Ciências Biológicas - Licenciatura deverá ser um profissional:

- preparado para atuar no ensino de Ciências (Ensino Fundamental) e Biologia (Ensino Médio);
- apto para desenvolver e aplicar, em sua área de atuação, novas ideias, tecnológicas e científicas;
- possuidor de conhecimentos profundos sobre os seres vivos, sua origem, organização e inter-relações com o ambiente e com outros seres vivos, inclusive o homem;
- consciente da aplicação social dos valores da biologia na formação da comunidade escolar;
- ciente de sua responsabilidade enquanto agente na formação de cidadãos socialmente integrados e comprometidos com a biodiversidade;
- capaz de expressar suas ideias de forma clara e coerente, apto a atuar multi e interdisciplinarmente e adaptável à dinâmica do mercado de trabalho;
- capacitado para atuar em pesquisa básica e aplicada, comprometido com a cidadania e rigor científico, plenamente consciente dos princípios humanísticos, éticos e legais.

## **Competências e Habilidade a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

Para ter o perfil profissional desejado, o educando deverá desenvolver as seguintes habilidades e competências:

- desenvolver atividades educacionais em diferentes níveis, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva socioambiental;
- elaborar e executar projetos de pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, divulgando seus resultados de pesquisas em veículos adequados, visando a continuidade do processo de investigação científica;
- planejar as suas atividades de docência e pesquisa, consciente das necessidades da comunidade local, tendo em vista transformações sócio-político-ambientais;
- atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a desenvolver ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação;
- entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Biológicas referente a conceitos/princípios/teorias, de forma a estabelecer a importância da ciência e da tecnologia enquanto fatores de evolução da sociedade;
- compreender, transmitir e atribuir significados aos conhecimentos científicos e tecnológicos, socialmente acumulados e produzir novos conhecimentos que se integrem a visão de mundo da comunidade;
- aplicar de forma adequada novos conhecimentos, avaliando o seu impacto potencial ou real na sociedade, em especial o aspecto ético;
- comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;

- resgatar os valores do meio ambiente, de modo que a preservação ambiental e da biodiversidade sejam consequência natural do aprendizado;
- apresentar raciocínio e sensibilidade social que o habilitem a reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc., que se fundem inclusive em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, diagnosticando problemas e encaminhando soluções;
- orientar escolhas e decisões em valores pautados por princípios ético-cristãos e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia e com o respeito à diversidade étnica e cultural;
- valorizar os conhecimentos filosóficos e espirituais, relacionando-os aos paradigmas científicos da comunidade.

### Objetivos do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura

Formar professores no exercício de uma docência crítica, emancipadora e reflexiva, de modo a garantir um constante aperfeiçoamento profissional para assegurar uma educação de formação cidadã.

Os objetivos do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura são formar profissionais:

- que sejam educadores com capacidade de analisar criticamente os problemas ambientais, socioculturais e educacionais;
- com sólida fundamentação teórico-prática e que atuem em favor da preservação da biodiversidade e da melhoria das condições de vida das populações humanas;
- capazes de atuar no ensino de Ciências e Biologia e na pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas;
- pautados em princípios ético-cristãos que estimulem o desenvolvimento da consciência humanitária;
- que tenham uma visão pluralista e crítica sobre os diversos modelos das origens.

### Matriz Curricular do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura

			<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em</b> <b>Ciências Biológicas</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
<b>I Ano, I Semestre</b>			<b>I Ano, II Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Biologia Celular e Molecular	3	54	Anatomia e Fisiologia Humana	5	90
Química Geral	2	36	Histologia e Embriologia	5	90
Morfologia e Tax. de Criptógamas	3	54	Química Orgânica	2	36
Metodologia de Pesquisa	2	36	Zoologia de Invertebrados I	3	54
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Morfologia Vegetal	2	36
Leitura e Produção de Texto	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Educação, Cultura e Sociedade	3	54	Organização Escolar Brasileira	2	36
Fund.Filos. da Educação	2	36	<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>	Atividades Complementares		40
Atividades Complementares		40	Prática Profissional		100

Prática Profissional		100
<b>Total</b>		<b>482</b>

Total		518
-------	--	-----

<b>II Ano, III Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Genética Clássica	3	54
Bioquímica	3	54
Anatomia Vegetal	2	36
Zoologia de Invertebrados II	3	54
Matemática e Bioestatística	3	54
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		40
Prática Profissional		100
<b>Total</b>		<b>482</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Genética Molecular	3	54
Microbiologia	2	36
Zoologia de Vertebrados	4	72
Taxonomia de Fanerógama	2	36
Interpretação Bíblica da História	2	36
Física	2	36
Linguagem Brasileira de Sinais	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		40
Prática Profissional		100
<b>Total</b>		<b>482</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Fisiologia Vegetal	3	54
Ciência e Religião	2	36
Geologia	2	36
Ecologia	3	54
Parasitologia	2	36
Ambiente e Saúde	2	36
Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia I	2	36
Orientação ao Estágio I	1	18
TCC I	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Supervisionado I		200
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>		<b>564</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Evolução	3	54
Ciência das Origens	2	36
Paleontologia	2	36
Educação Ambiental	2	36
Eletiva	2	36
Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia II	2	36
Orientação ao Estágio II	1	18
TCC II	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>270</b>
Estágio Supervisionado II		200
<b>Total</b>		<b>470</b>
<b>Total</b>		<b>670</b>

<b>Optativas</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Preservação do Meio Ambiental	2	36
Ecoturismo	2	36
Hematologia Comparada	2	36
Princípios Ativos dos Vegetais	2	36
Animais Peçonhentos	2	36
Engenharia Genética de Microrganismos	2	36
Biologia e Manejo de Animais Silvestres	2	36
Etologia	2	36

<b>Resumo</b>	
Item	CH
Disciplinas	1.998
Atividades Complementares	200
Estágio Curricular	400
Prática Profissional	400
<b>Total</b>	<b>2.998</b>

Zoologia Econômica	2	36
Piscicultura	2	36
Educação Sexual	2	36
Drogas que Provocam Dependência	2	36
Botânica Econômica	2	36
Perícia Ambiental	2	36
Patologia	2	36
Farmacologia	2	36
Anatomia Comparada	2	36
Col. Manutenção. de Animais de Laboratório	2	36
Tratamento de efluentes e resíduos	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro

saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do (s) semestre(s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada disciplina.

## **CURSO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS – Campus EC, Campus HT e Campus SP e EAD**

### **Campus EC**

Autorização: Portaria nº 1336 de 04/07/2001- DOU 06/07/2001

Reconhecimento: Portaria nº 531 de 25/08/2006 – DOU 28/08/2006

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2002

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Waggnor Macieira Kettle*

Formação: Doutor em Educação; Mestre em Educação; Pós-graduado em Contabilidade, Controladoria e Auditoria; Graduado em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Airton Adelar Bauermann	Parcial	Mestrado
Bassiro Só	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Diego Henrique Moreira dos Santos	Parcial	Mestrado
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado

Levi Morgan	Integral	Doutorado
Liliane da Costa Jacobs Lames	Horista	Mestrado
Lorraine Winckler Staut	Parcial	Especialista
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Luciano Aparecido dos Santos	Horista	Mestrado
Luis Fernando da Rocha	Parcial	Mestrado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Pâmela Burke Barboza	Horista	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Ricardo de Queiroz Machado	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho	Parcial	Especialista
Wagnoor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado
Wilton Moisés Modro	Parcial	Mestrado

### **Campus HT**

Autorização: Portaria 405 de 30/08/2013, DOU de 02/09/2013.

Início de Funcionamento: 10/02/2014

Duração: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: Levi Morgan

Formação: Mestrado em Administração;

Especialização em Gerência Financeira, Contabilidade, Auditoria e Controladoria; Graduação em Administração de Empresas; Graduação em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – Campus HT**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Adriana Aparecida Carnevalli Demetrio	Parcial	Mestrado
Bassiro Só	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Edilei Rodrigues de Lames	Integral	Doutorado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Eli Andrade Rocha Prates	Integral	Doutorado

Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernando Cesar Rinaldi	Parcial	Mestrado
Flavio Nunes de Almeida Neto	Horista	Mestrado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Levi Morgan	Integral	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Murilo Morais Pastrello	Horista	Especialista
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Ricardo de Queiroz Machado	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Thiago Von Atzingen Bueno	Horista	Mestrado
Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho	Parcial	Especialista
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Campus SP**

Autorização: CONSU 05-007 de 23/06/2005

Reconhecimento: Portaria nº 1.688 de 14/10/2010 DOU 18/10/2010

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2006

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Patrícia Fernandes Frauches*

Formação: Mestrado em Ciências Contábeis e Graduação em Administração e Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Parcial.

### **Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Alessandra Laice Cardoso Silva	Horista	Mestrado
Bassiro Só	Parcial	Doutorado
Carlos Alexandre Hees	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado

Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Levi Morgan	Integral	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Marcos Cesar Antonio Lavreca	Horista	Especialista
Marta de Lourdes Ferreira	Horista	Mestrado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Ricardo de Queiroz Machado	Parcial	Mestrado
Rodrigo da Rosa	Horista	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Roberto da Silva	Integral	Especialista
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho	Parcial	Especialista
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Educação a Distância - EAD**

Início de Funcionamento: 10/02/2018

Integralização: Mínima: 8 semestres; Máxima: 12 semestres

Título do Graduado: Bacharelado

Coordenador: *Waggnor Macieira Kettle*

Formação: Doutor em Educação; Mestre em Educação; Pós-graduado em Contabilidade, Controladoria e Auditoria; Graduado em Ciências Contábeis.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Ciências Contábeis – EAD**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Airton Adelar Bauermann	Parcial	Mestrado
Bassiro Só	Parcial	Doutorado
Diego Henrique Moreira dos Santos	Parcial	Mestrado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Elder Hosokawa	Integral	Mestrado
Eliane Utrabo Camacho	Horista	Mestrado

Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Levi Morgan	Integral	Doutorado
Lidia Silva Vaz e Vaz	Integral	Mestrado
Liliane da Costa Jacobs Lames	Horista	Mestrado
Lorraine Winckler Staut	Parcial	Especialista
Luciano Aparecido dos Santos	Horista	Mestrado
Luis Fernando da Rocha	Parcial	Mestrado
Marta Aparecida Martins Xavier	Parcial	Mestrado
Nayara de Andrade Monteiro	Parcial	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Patrícia Fernandes Frauches	Integral	Mestrado
Ricardo de Queiroz Machado	Parcial	Mestrado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Silvio Dobelin	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Vivian Sofia Coutinho Morais Coelho	Parcial	Especialista
Waggnor Macieira Kettle	Integral	Doutorado
Wilton Moisés Modro	Parcial	Mestrado

### **Perfil do Egresso do Curso de Ciências Contábeis – Campi EC, HT, SP e EAD**

O profissional egresso do curso deve apresentar:

- compreensão de questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização, apresentando flexibilidade e adaptabilidade em relação às inovações verificadas nesses campos, bem como demonstrar a aptidão necessária tanto para o processamento e análise das informações relativas à estática e à dinâmica patrimonial das organizações para as quais vier a desenvolver suas atividades, quanto para a tomada de decisões fundamentadas no referido conjunto de informações;
- domínio das responsabilidades funcionais, envolvendo apurações de auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com plena utilização de inovações tecnológicas;
- capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação;
- percepção que a carreira profissional é parte integrante de um projeto de vida mais amplo que envolve o preparo para o serviço a Deus, atualização e sintonia com um mundo em constante mudança, mas com valores bíblicos que se mantém e que se sensibiliza à ação com o envolvimento cidadão planejado.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Ciências Contábeis – Campi EC, HT, SP e EAD**

O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes competências e habilidades:

- utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;
- aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;
- valorizar a diversidade e a multiculturalidade, considerando-as como enriquecedoras do processo técnico-administrativo das organizações;
- demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
- desenvolver, com motivação e mediante permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível
- exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e a prestação de contas perante a sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania.
- desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítica analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;
- exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas pela legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

### Objetivos do Curso de Ciências Contábeis – Campi EC, HT, SP e EAD

O curso pretende formar contadores comprometidos com valores ético-cristãos, que tenham elevada capacitação técnica, sejam capazes de entender os mecanismos da pesquisa, do relacionamento humano e do contexto socioambiental e econômico e, ao mesmo tempo, estejam aptos para desenvolver, implantar e operacionalizar sistemas de informação contábil e/ou de controle gerencial em organizações de pequeno, médio e grande porte.

### Matriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis – Campus EC, HT, SP e EAD

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Bacharel em</b> <b>Ciências Contábeis</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
	<b>I Ano, I Semestre – IDENTIDADE PROFISSIONAL</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Linguagem e Raciocínio Crítico	2	0	2	36
Economia	4	0	4	72

Formação da Identidade Profissional do Contador	4	0	4	72
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Fundamentos da Contabilidade	4	0	4	72
Filosofia e Sociologia nas Organizações	0	4	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				15
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>454</b>

<b>I Ano, II Semestre – AMBIENTE ORGANIZACIONAL</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Pensamento Lógico e Matemático	0	4	4	72
Procedimentos e Rotinas Contábeis	4	0	4	72
Comunicação e Expressão	2	0	2	36
Estudos Organizacionais	4	0	4	72
Métodos Quantitativos	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

<b>II Ano, III Semestre – GESTÃO DE PESSOAS, CUSTOS E FINANÇAS</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Gestão de Custos	4	0	4	72
Direito das Organizações	3	1	4	72
Iniciação Científica	0	2	2	36
Contabilidade Intermediária	4	0	4	72
Liderança e Desenvolvimento de Pessoas	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

<b>II Ano, IV Semestre – GESTÃO FINANCEIRA, CUSTOS E SISTEMAS</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Finanças Corporativas	4	0	4	72
Análise de Custos	4	0	4	72

Matemática Financeira	2	0	2	36
Sistemas de Informação para Gestão	4	0	4	72
Marketing Estratégico	0	4	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				15
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>418</b>

<b>III Ano, V Semestre – PROCESSOS DE ANÁLISE ECONÔMICO-FINANCEIRA E TRIBUTÁRIA</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Contabilidade Tributária	4	0	4	72
Teoria da Contabilidade	0	4	4	72
Optativa I	2	0	2	36
Estrutura e Análise das Demonstrações Contábeis	4	0	4	72
Estratégias de Previsão e Risco	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>428</b>

<b>III Ano, VI Semestre – PROCESSOS DE CONTROLE</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Controladoria	4	0	4	72
Inglês Instrumental	0	4	4	72
Optativa II	2	0	2	36
Contabilidade Governamental	4	0	4	72
Empreendedorismo	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Elaboração de TCC				8
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>436</b>

<b>IV Ano, VII Semestre – PROCESSOS DE DECISÃO</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Contabilidade Decisória	4	0	4	72

Fundamentos da Auditoria	4	0	4	72
Optativa III	2	0	2	36
Prática de Contabilidade Empresarial I	4	0	4	72
Seminários de Atualização em Contabilidade	0	4	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Elaboração de TCC				8
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>436</b>

IV Ano, VIII Semestre – PRESTAÇÃO DE CONTAS				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Tópicos Especiais em Contabilidade	0	4	4	72
Optativa IV	2	0	2	36
Optativa V	2	0	2	36
Auditoria Aplicada	2	0	2	36
Prática de Contabilidade Empresarial II	4	0	4	72
Perícia e Arbitragem Contábil	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado				25
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>428</b>

Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD			
Item	CR Total	CH Total	% CH
Disciplinas - Aula	113	2.034	70
Disciplinas - EAD	49	882	30
Créditos - Total	162	2.916	100

Resumo - Carga Horária	
Item	CH Total
Disciplinas	2.916
Atividades Complementares (AC)	60
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	100
Atividades de Extensão	344
Trabalho de Conclusão de Curso	16
<b>Total</b>	<b>3.436</b>

OPTATIVAS	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Optativa*	2	0	2	36

\*Disciplinas Optativas: o aluno optará por disciplinas de seu interesse dentro dos cursos oferecidos pela instituição e com equivalência de carga horária prevista no curso, ou, optará por uma daquelas oferecidas pelo próprio curso, conforme quadro 2:

Quadro 2: Elenco de disciplinas optativas da matriz curricular do curso de Ciências Contábeis do UNASP

Disciplinas	Créditos	Carga Horária
Administração da Produção	2	36
Administração de Marketing	2	36
Comércio Exterior	2	36
Consultoria Contábil e Financeira	2	36
Contabilidade 4.0	2	36
Contabilidade Aplicada ao Agronegócio	2	36
Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	2	36
Contabilidade em Instituições Financeiras	2	36
Contabilidade Estratégica	2	36
Contador do Futuro	2	36
Gestão de Instituições Profissionais	2	36
Governança Corporativa	2	36
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	2	36
Marketing Digital	2	36
Mercado de Capitais	2	36
Tópicos de Atualização Interdisciplinar	2	36
<i>Valuation</i>	2	36

Resumo	Créditos	CH	% CH	% CH Matriz
<b>Disciplinas Comuns</b>	<b>92</b>	<b>1.656</b>	<b>57%</b>	<b>48%</b>
<b>Disciplinas Comuns (Primeira Parte)</b>	<b>66</b>	<b>1.188</b>	<b>80%</b>	<b>35%</b>
Disciplinas Institucionais	20	360	12%	10%
<b>Disciplinas de Ensino Religioso</b>	<b>16</b>	<b>288</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>
Disciplinas Básicas	58	1.044	35,8%	30,4%
Disciplinas Profissionais	72	1.296	44,4%	37,7%
Disciplinas Formação Teórico-Prática	32	576	19,8%	16,9%
Total Disciplinas Primeira Parte	82	1.476	51%	43%
Total Disciplinas	162	2.916	100%	85%
Elaboração de TCC		16		0%
Atividades Complementares		60		2%
Estágio Supervisionado		100		3%
Extensão		344		10%
Total Matriz		3.436		100%

Quadro 3: Matriz curricular do curso de Ciências Contábeis do UNASP – modalidade EAD (modular)

			Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Bacharel em Ciências Contábeis – Modalidade EAD Início: Fev./2021		
<b>I Ano, I Semestre</b>			<b>I Ano, II Semestre</b>		
<b>Identidade Profissional</b>			<b>Ambiente Organizacional</b>		
<b>MÓDULO I</b>			<b>MÓDULO III</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH	Componentes Curriculares	CR	CH
Aprendizagem na Educação Superior	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Linguagem e Raciocínio Crítico	2	36	Pensamento Lógico e Matemático	4	72
Economia	4	72	Procedimentos e Rotinas Contábeis	4	72
Formação da Identidade Profissional do Contador	4	72			
<b>MÓDULO II</b>			<b>MÓDULO IV</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH	Componentes Curriculares	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Comunicação e Expressão	2	36
Fundamentos da Contabilidade	4	72	Estudos Organizacionais	4	72
Filosofia e Sociologia nas Organizações	4	72	Métodos Quantitativos	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>22</b>	<b>396</b>	<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		15	Atividades Complementares		15
Atividades de Extensão		43	Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>454</b>	<b>Total</b>		<b>418</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>		
<b>Gestão de Pessoas, Custos e Finanças</b>		
<b>MÓDULO V</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Gestão de Custos	4	72
Direito das Organizações	4	72
<b>MÓDULO VI</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH
Iniciação Científica	2	36
Contabilidade Intermediária	4	72
Liderança e Desenvolvimento de Pessoas	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		15

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
<b>Gestão Financeira, Custos e Sistemas</b>		
<b>MÓDULO VII</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Finanças Corporativas	4	36
Análise de Custos	4	72
<b>MÓDULO VIII</b>		
Componentes Curriculares	CR	CH
Matemática Financeira	2	36
Sistemas de Informação para Gestão	4	72
Marketing Estratégico	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		15

Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>418</b>

Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>418</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>		
Processos de Análise Econômico-Financeira e Tributária		
<b>MÓDULO IX</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	2	36
Contabilidade Tributária	4	72
Teoria da Contabilidade	4	72
<b>MÓDULO X</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa I	2	36
Estrutura e Análise das Demonstrações Contábeis	4	72
Estratégias de Previsão e Risco	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>428</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>		
Processos de Controle		
<b>MÓDULO XI</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	2	36
Controladoria	4	72
Inglês Instrumental	4	72
<b>MÓDULO XII</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa II	2	36
Contabilidade Governamental	4	72
Empreendedorismo	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Elaboração de TCC		8
Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>436</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>		
Processos de Decisão		
<b>MÓDULO XIII</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	2	36
Contabilidade Decisória	4	72
Fundamentos da Auditoria	4	72
<b>MÓDULO XIV</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Optativa III	2	36
Prática de Contabilidade Empresarial I	4	72
Seminários de Atualização em Contabilidade	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Elaboração de TCC		8

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>		
Prestação de Contas		
<b>MÓDULO XV</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Tópicos Especiais em Contabilidade	4	72
Optativa IV	2	36
Optativa V	2	36
<b>MÓDULO XVI</b>		
<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Auditoria Aplicada	2	36
Prática de Contabilidade Empresarial II	4	72
Perícia e Arbitragem Contábil	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado		25
Atividades de Extensão		43

Atividades de Extensão		43
<b>Total</b>		<b>436</b>

<b>Total</b>		<b>428</b>

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Ciências Contábeis – Campi EC, HT, SP e EAD**

Existe uma estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo curso.

A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente. Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Em função desses pressupostos, os instrumentos de avaliação deverão privilegiar questões do tipo situações-problema, para que o aluno tenha noção do todo. Dessa forma, ele será levado a pensar, fazendo com que sua resposta demonstre saber raciocinar, compreender e interpretar o problema proposto, além de exercitar o domínio de situações imprevisíveis para as quais terá que tomar decisões baseadas em critérios profissionais e do bom senso.

Operacionalmente, o regimento do UNASP determina que o registro do rendimento escolar seja feito por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo docente semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação. O discente, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, de acordo com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação.

**CURSO: COMUNICAÇÃO SOCIAL – Habilitação em Publicidade e Propaganda e Habilitação em Rádio e TV – Campus EC, Campus HT e Campus SP**

**CAMPUS EC**

Autorização: Portaria nº 925 de 22/06/1999-DOU 24/06/1999

Reconhecimento: Portaria nº 2.117 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2002

Duração:4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Rodrigo Follis Santos*

Formação: Doutor em Ciências da Religião; Mestre em Comunicação; Especialização em Docência Universitária, Graduação em Publicidade e Propaganda e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Comunicação Social**

#### **Habilitação - Publicidade e Propaganda e**

#### **Habilitação - Rádio e TV**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Ana Paula Pirani Follis	Horista	Especialista
Dayana de Oliveira Formiga	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Denise Damas de Oliveira Morelli	Parcial	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Edison Nelson Sopper Junior	Horista	Especialista
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Gabriel Martins Ferreira	Integral	Especialista
Geyvison Souto Ludugério	Integral	Especialista
Gleber Paula	Horista	Doutorado
Helder de Melo Moraes	Integral	Mestrado
Jenifer Neves Costa	Integral	Mestrado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Jusiara Bispo do Nascimento	Horista	Especialista
Karla Caldas Ehrenberg	Parcial	Doutorado
Keyla Ferrari Lopes	Horista	Doutorado
Leticia Abdelnur Caron de Campos	Horista	Especialista
Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda de Novaes	Parcial	Mestrado
Lizie Camila Clajus Pontes	Horista	Especialista
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Luis Henrique dos Santos	Integral	Mestrado
Matheus Araujo de Siqueira	Parcial	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Pâmela Burke Barboza	Horista	Mestrado
Paula Fernandes dos Santos Cavalcanti	Horista	Mestrado
Roberta Aparecida da Silva Suter	Parcial	Especialista

Rodrigo Follis Santos	Integral	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sâmela de Carvalho Lima	Integral	Mestrado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Stefhanie Piovezan	Horista	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Suzie Adriana Signori Caetano	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **CAMPUS HT - Curso de Comunicação Social - Habilitação - Publicidade e Propaganda**

Atos legais: Autorização: Portaria 600 de 29/10/2014, DOU de 30/10/2014

Início de Funcionamento: fevereiro de 2015

Integralização: Tempo mínimo 8 semestres – Tempo máximo 12 semestres

Vagas: 120

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Helder de Melo Moraes*

Formação: Mestrado em Comunicação e Mercado; Especialização em Marketing; Graduação em Relações Públicas; Graduação em Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Comunicação Social - Habilitação Publicidade e Propaganda**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Alyne Bento de Lima Brianezi	Parcial	Mestrado
Ana Paula Pirani Follis	Horista	Especialista
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Gleber Paula	Horista	Doutorado
Helder de Melo Moraes	Integral	Mestrado
Jenifer Neves Costa	Integral	Mestrado
Jusiara Bispo do Nascimento	Horista	Especialista
Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Karla Caldas Ehrenberg	Parcial	Doutorado
Kenny Gomes Ebinger	Horista	Especialista
Keyla Ferrari Lopes	Horista	Doutorado
Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda de Novaes	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Luis Henrique dos Santos	Integral	Mestrado
Martin Kuhn	Integral	Doutorado
Matheus Araujo de Siqueira	Parcial	Doutorado

Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Roberta Aparecida da Silva Suter	Parcial	Especialista
Rodrigo Follis Santos	Integral	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sâmela de Carvalho Lima	Integral	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Suzie Adriana Signori Caetano	Horista	Mestrado
Valter Eleno da Silva	Horista	Especialista
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **CAMPUS SP - Curso de Comunicação Social - Habilitação - Publicidade e Propaganda**

Reconhecimento: Resolução CONSU 2017-15 de 30/08/2017

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Helder de Melo Moraes*

Formação: Mestrado em Comunicação e Mercado; Especialização em Marketing; Graduação em Relações Públicas; Graduação em Comunicação Social.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Comunicação Social - Habilitação Publicidade e Propaganda**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Carlos Alexandre Hees	Parcial	Doutorado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flavia Preuss Siqueira Batista	Horista	Mestrado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Geyvison Souto Ludugério	Integral	Especialista
Helder de Melo Moraes	Integral	Mestrado
Jenifer Neves Costa	Integral	Mestrado
Jusiara Bispo do Nascimento	Horista	Especialista
Karla Caldas Ehrenberg	Parcial	Doutorado
Keyla Ferrari Lopes	Horista	Doutorado
Laiza Fernanda dos Santos Hofmann	Parcial	Mestrado
Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda de Novaes	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Luis Henrique dos Santos	Integral	Mestrado
Matheus Araujo de Siqueira	Parcial	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Rafael de Freitas Silva Maia	Horista	Especialista
Rodrigo Follis Santos	Integral	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado

Sâmela de Carvalho Lima	Integral	Mestrado
Sergio Roberto da Silva	Integral	Especialista
Suzie Adriana Signori Caetano	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado
Wesley Lopes de Caldas	Horista	Especialista

### **EAD - Curso de Comunicação Social - Habilitação - Publicidade e Propaganda e Habilitação em Rádio e TV**

Reconhecimento: Resolução CONSU nº 2020-183 de 10 de dezembro de 2020

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2021

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Rodrigo Follis Santos*

Formação: Doutor em Ciências da Religião; Mestre em Comunicação; Especialização em Docência Universitária, Graduação em Publicidade e Propaganda e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Comunicação Social - Habilitação - Publicidade e Propaganda e Habilitação em Rádio e TV**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Gabriel Martins Ferreira	Integral	Especialista
Geyvison Souto Ludugério	Integral	Especialista
Helder de Melo Moraes	Integral	Mestrado
Lidia Silva Vaz e Vaz	Integral	Mestrado
Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda de Novaes	Parcial	Mestrado
Luis Henrique dos Santos	Integral	Mestrado
Matheus Araujo de Siqueira	Parcial	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Roberta Aparecida da Silva Suter	Parcial	Especialista
Rodrigo Follis Santos	Integral	Doutorado
Sâmela de Carvalho Lima	Integral	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Comunicação Social**

O perfil do egresso em Comunicação Social em ambas as habilitações se caracteriza por:

- Sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;

- Sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
- Sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
- Utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo, portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da sociedade contemporânea em relação à comunicação social.

### **Habilitação - Publicidade e Propaganda**

De forma específica, o perfil do egresso da habilitação em Publicidade e Propaganda deve se caracterizar por:

- Conhecimento e domínio de técnicas e instrumentos necessários para a proposição e execução de soluções de comunicação eficazes para os objetivos de mercado, de negócios de anunciantes e institucionais;
- Tradução em objetivos e procedimentos de comunicação apropriados os objetivos institucionais, empresariais e mercadológicos;
- Planejamento, criação, produção, difusão e gestão da comunicação publicitária, de ações promocionais e de incentivo, eventos e patrocínio, atividades de marketing, venda pessoal, design de embalagens e de identidade corporativa, e de assessoria publicitária de informação;
- Capacidade de pautar a prática profissional por princípios éticos e valores bíblico-cristãos, promovendo produtos, serviços e práticas que contribuam para o desenvolvimento social e humano.

### **Habilitação - Rádio e TV**

Por sua vez, o perfil específico do egresso na habilitação em Rádio e TV deve se caracterizar por:

- Percepção, interpretação, recriação e registro da realidade social, cultural e do natural através de som e imagem;
- Formulações audiovisuais habituais, documentárias, de narração, musicais, descritivas, expositivas, ou quaisquer outras adequadas aos suportes com que trabalha;
- Domínio técnico, estético e de procedimentos expressivos pertinentes a essa elaboração audiovisual;
- Atividade em emissoras de rádio ou televisão ou quaisquer instituições de criação, produção, desenvolvimento e interpretação de materiais audiovisuais;
- Exercício de interlocução entre as funções típicas de radialismo e as demais funções profissionais ou empresariais da área da Comunicação;
- Capacidade de articular o exercício profissional com os princípios éticos e valores bíblico-cristãos.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Comunicação Social**

As competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Comunicação Social nas habilitações ofertadas pelo UNASP e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

- Assimilar criticamente conceitos que permitam a apreensão de teorias;
- Usar tais conceitos e teorias em análises críticas da realidade;
- Posicionar-se de modo ético-político;
- Dominar as linguagens habitualmente usadas nos processos de comunicação, nas dimensões de criação, de produção, de interpretação e da técnica;
- Experimentar e inovar no uso destas linguagens;
- Refletir criticamente sobre as práticas profissionais no campo da Comunicação;
- Ter competência no uso da língua nacional para escrita e interpretação de textos gerais e especializados na área.

### **Competências e Habilidades da Habilitação em Publicidade e Propaganda**

- Ordenar as informações conhecidas e fazer diagnóstico da situação dos clientes;
- Realizar pesquisas de consumo, de motivação, de concorrência, de argumentos etc.;
- Definir objetivos e estratégias de comunicação como soluções para problemas de mercado e institucionais dos anunciantes;
- Conceber meios de avaliar e corrigir resultados de programas estabelecidos;
- Executar e orientar o trabalho de criação e produção de campanhas de propaganda em veículos impressos, eletrônicos e digitais;
- Realizar e interpretar pesquisas de criação como subsídio para a preparação de campanhas publicitárias;
- Dominar linguagens e competências estéticas e técnicas para criar, orientar e julgar materiais de comunicação pertinentes a suas atividades;
- Planejar, executar e administrar campanhas de comunicação com o mercado, envolvendo o uso da propaganda e de outras formas de comunicação, como a promoção de vendas, o merchandising e o marketing direto;
- Identificar e analisar as rápidas mudanças econômicas e sociais em escala global e nacional que influem no ambiente empresarial;
- Identificar a responsabilidade social da profissão, mantendo os compromissos éticos estabelecidos;
- Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à publicidade e à propaganda.

### **Competências e Habilidades da Habilitação em Rádio e TV**

- Gerar produtos audiovisuais em suas especialidades criativas, como escrever originais ou roteiros para realização de projetos audiovisuais; adaptar originais de terceiros; responder pela direção, realização e transmissão de programas audiovisuais; editar e finalizar programas analógicos ou digitais;
- Saber como planejar, orçar e produzir programas para serem gravados ou transmitidos; administrar, planejar e orçar estruturas de emissoras ou produtoras;
- Dominar as linguagens e gêneros relacionados às criações audiovisuais;

- Conceber projetos de criação e produção audiovisual em formatos adequados a sua veiculação nos meios massivos, como rádio e televisão, em formatos de divulgação presencial, como vídeo e gravações sonoras, e em formatos típicos de inserção em sistemas eletrônicos em rede, como CD-ROM e outros produtos digitais;
- Compreender as incidências culturais, éticas, educacionais e emocionais da produção audiovisual mediatizada em uma sociedade de comunicação;
- Assimilar criticamente conceitos que permitam a compreensão das práticas e teorias referentes à área audiovisual.

### Objetivos do Curso de Comunicação Social

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

- Transmitir conhecimentos e veicular valores, de modo a assegurar às pessoas o direito de acesso à informação;
- Difundir as nossas tradições culturais, asseguradoras da identidade nacional, veiculando também outras formas de expressão que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade;
- Promover a participação na sociedade nacional das populações marginalizadas, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Cultura;
- Atuar de forma eficiente com processos destinados a tornar comuns informações, conhecimentos, atitudes e valores, através da produção e uso de sistemas semióticos e tecnológicos que possam levar à cooperação e ao diálogo;
- Contribuir para a democratização no uso do sistema de comunicação eletrônica do país, no contexto das novas tecnologias e da mobilização da sociedade civil;
- Veicular de forma coerente e responsável as realizações e conquistas da(s) entidade(s) e/ou comunidade(s) à(s) qual(is) servem;
- Divulgar de forma eficiente e ética as virtudes de produtos, serviços, marcas, entidades, visando à formação de uma imagem positiva diante dos meios de comunicação e da comunidade em geral.

### Matriz Curricular do Curso Comunicação Social – Habilitação em Publicidade e Propaganda

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social –</b> <b>Publicidade e Propaganda</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
		<b>I Ano, I Semestre</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>	
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36	
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36	
Comunicação e Linguagem	0	2	2	36	
Linguagem Fotográfica	4	0	4	72	
Princípios da Publicidade	2	0	2	36	
Atendimento Publicitário	4	0	4	72	
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>	

Atividades Complementares				30
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>358</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Movimentos Artísticos e Culturais	0	2	2	36
Letramento Digital	2	0	2	36
Pesquisa de Mercado	4	0	4	72
Promoção de Vendas e Merchandising	2	0	2	36
Marketing Estratégico	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares				30
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>358</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
Construção do Pensamento Reflexivo	0	2	2	36
Administração de Marketing	4		4	72
Planejamento de Comunicação	4		4	72
Criação Publicitária	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>328</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Princípios da Comunicação Digital	2	0	2	36
Teorias da Comunicação	0	4	4	72
Direção de Arte	4	0	4	72
Fotografia Publicitária	2	0	2	36
Redação Publicitária	2	0	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>328</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Produção Científica em Comunicação	4	0	4	72
Sociedade e Consumo	2	0	2	36
Economia Política da Comunicação	2	0	2	36
Planejamento de Mídia	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>337</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Comunicação Organizacional	4	0	4	72
Produção Publicitária em Mídias Impressas	2	0	2	36
Produção Publicitária em Áudio e Vídeo	4	0	4	72
Fundamentos do Marketing Digital	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>338</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Empreendedorismo e Gestão de Negócios em	0	2	2	36

Comunicação				
Temas em Comunicação: Planejamento	2	0	2	36
Práticas de Criação	4	0	4	72
Planejamento e Compra de Mídia Digital	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
Elaboração de TCC				100
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>302</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Mídia e Religião	0	2	2	36
Ciência de Dados para Comunicadores	4	0	4	72
Optativa I	0	2	2	36
Optativa II	0	2	2	36
Temas em Comunicação: Execução	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
Elaboração de TCC				170
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>471</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	84	1.512	70
Disciplinas - EAD	36	648	30
<b>Créditos - Total</b>	<b>120</b>	<b>2160</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.160
Atividades Complementares (AC)	60
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	200
Extensão	300
Elaboração de TCC	270

<b>Total</b>	<b>2.990</b>
--------------	--------------

<b>Resumo - Créditos Presenciais e EAD</b>		
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Carga horária - Presencial	2.342	78
Carga horária - EAD	648	22
<b>Créditos - Total</b>	<b>2990</b>	<b>100</b>
<b>OPTATIVAS</b>		
O aluno escolherá disciplinas EAD, incluindo LIBRAS, em outros cursos do Unasp, sob orientação da coordenação, incluindo a disciplina de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais), com 2 créditos.		

#### Matriz Curricular do Curso Comunicação Social – Habilitação em Rádio e TV

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Comunicação Social –</b> <b>Habilitação Rádio e TV</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
		<b>I Ano, I Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Comunicação e Linguagem	0	2	2	36
Linguagem Fotográfica	4	0	4	72
História do Audiovisual	2	0	2	36
Edição de Foto e Vídeo	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares				30
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>358</b>
<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Movimentos Artísticos e Culturais	0	2	2	36
Letramento Digital	2	0	2	36
Roteiro Audiovisual	4	0	4	72
Direção de Fotografia	4	0	4	72
Edição de Áudio e Design Sonoro	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares				30
Extensão				40

<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>358</b>
--------------	--	--	-----------	------------

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
Construção do Pensamento Reflexivo	0	2	2	36
Direção de Atores	2		2	36
Colorização e Composição de Vídeo	4		4	72
Direção de Arte	4		4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>328</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Princípios da Comunicação Digital	2	0	2	36
Teorias da Comunicação	0	4	4	72
Produção Audiovisual e Novos Formatos em RTVi	2	0	2	36
Documentário para RTVi	4	0	4	72
Edição Avançada de Áudio	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Extensão				40
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>328</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Produção Científica em Comunicação	4	0	4	72
Sociedade e Consumo	2	0	2	36
Economia Política da Comunicação	2	0	2	36
Linguagem Audiovisual Contemporânea	2	0	2	36
Programação e Audiência em RTVi	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>252</b>

Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>337</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Comunicação Organizacional	4	0	4	72
Produção Executiva	4	0	4	72
Direção de Programas Audiovisuais	4	0	4	72
Pós-produção e Efeitos Especiais	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>338</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Empreendedorismo e Gestão de Negócios em Comunicação	0	2	2	36
Temas em Comunicação: Planejamento	2	0	2	36
Direção em Rádio e Mídias Sonoras	4	0	4	72
Roteiro Ficcional Avançado	2	0	2	36
Linguagem e Produção Musical para RTVi	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
Elaboração de TCC				70
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>302</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Mídia e Religião	0	2	2	36
Ciência de Dados para Comunicadores	4	0	4	72
Optativa I	0	2	2	36
Optativa II	0	2	2	36
Temas em Comunicação: Execução	2	0	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				35
Elaboração de TCC				200
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>501</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	84	1.512	70
Disciplinas - EAD	36	648	30
<b>Créditos - Total</b>	<b>120</b>	<b>2160</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.160
Atividades Complementares (AC)	60
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	200
Extensão	300
Elaboração de TCC	270
<b>Total</b>	<b>2.990</b>

<b>Resumo - Créditos Presenciais e EAD</b>		
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Carga horária - Presencial	2.342	78
Carga horária - EAD	648	22
<b>Créditos - Total</b>	<b>2990</b>	<b>100</b>

<b>OPTATIVAS</b>
O aluno escolherá disciplinas EAD (ou presenciais) em outros cursos do Unasp, sob orientação da coordenação, incluindo a disciplina de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais), com 2 créditos.

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Comunicação Social**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Comunicação Social utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os

aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: JORNALISMO – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 925 de 22/06/1999 - DOU 24/06/1999

Reconhecimento: Portaria nº 2.117 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2002

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Rodrigo Follis Santos*

Formação: Doutor em Ciências da Religião; Mestre em Comunicação; Especialização em Docência Universitária, Graduação em Publicidade e Propaganda e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Jornalismo**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Alessandra Cristina Guimarães	Horista	Especialista
Ana Paula Pirani Follis	Horista	Especialista
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Diane Eire Bizo de Andrade	Parcial	Mestrado
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Geyvison Souto Ludugério	Integral	Especialista
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Jenifer Neves Costa	Integral	Mestrado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Karla Caldas Ehrenberg	Parcial	Doutorado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Pos Doutorado
Lizbeth Carolina Kanyat Ojeda de Novaes	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Lucio Henrique Pereira	Integral	Mestrado
Matheus Araujo de Siqueira	Parcial	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Paula Fernandes dos Santos Cavalcanti	Horista	Mestrado
Renato Garibaldi Mauri	Horista	Doutorado
Rodrigo Follis Santos	Integral	Doutorado

Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sâmela de Carvalho Lima	Integral	Mestrado
Sergio Klein da Rosa	Integral	Mestrado
Stefhanie Piovezan	Horista	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Suzie Adriana Signori Caetano	Horista	Mestrado
Thamires Ribeiro de Mattos	Horista	Mestrado
Wagner Roberto Lopes Cantori	Horista	Doutorado

### **CURSO: JORNALISMO - EAD**

Reconhecimento: Resolução CONSU nº 2020-183 de 10 de dezembro de 2020

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2021

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Rodrigo Follis Santos*

Formação: Doutor em Ciências da Religião; Mestre em Comunicação; Especialização em Docência Universitária, Graduação em Publicidade e Propaganda e Graduação em Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Jornalismo - EAD**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Lidia Silva Vaz e Vaz	Integral	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Gabriel Martins Ferreira	Integral	Especialista
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Alessandra Cristina Guimarães	Horista	Especialista

### **Perfil do Egresso do Curso de Jornalismo**

O perfil do egresso em Jornalismo se caracteriza por:

- sua capacidade de criação, produção, distribuição, recepção, e análise crítica referentes às mídias, às práticas profissionais e sociais relacionadas com estas, e a suas inserções culturais, políticas e econômicas;
- sua habilidade em refletir a variedade e mutabilidade de demandas sociais e profissionais na área, adequando-se à complexidade e velocidade do mundo contemporâneo;
- sua visão integradora e horizontalizada - genérica e ao mesmo tempo especializada de seu campo de trabalho possibilitando o entendimento da dinâmica das diversas modalidades comunicacionais e das suas relações com os processos sociais que as originam e que destas decorrem.
- utilizar criticamente o instrumental teórico-prático oferecido em seu curso, sendo, portanto, competente para posicionar-se de um ponto de vista ético-político sobre o exercício do poder

na comunicação, sobre os constrangimentos a que a comunicação pode ser submetida, sobre as repercussões sociais que enseja e ainda sobre as necessidades da sociedade contemporânea em relação ao jornalismo.

### **Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Jornalismo**

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos de Jornalismo do UNASP e que devem caracterizar os componentes gerais dos profissionais da área, são:

- Registrar fatos jornalísticos, apurando, interpretando, editando e transformando-os em notícias e reportagens;
- Interpretar, explicar e contextualizar informações;
- Investigar informações, produzir textos e mensagens jornalísticas com clareza e correção e editá-los em espaço e período de tempo limitados;
- Formular pautas e planejar coberturas jornalísticas;
- Formular questões e conduzir entrevistas;
- Relacionar-se com fontes de informação de qualquer natureza;
- Trabalhar em equipe com profissionais da área;
- Compreender e saber sistematizar e organizar os processos de produção jornalística;
- Desenvolver, planejar, propor, executar e avaliar projetos na área de comunicação jornalística;
- Avaliar criticamente produtos, práticas e empreendimentos jornalísticos;
- Compreender os processos envolvidos na recepção de mensagens jornalísticas e seus impactos sobre os diversos setores da sociedade;
- Buscar a verdade jornalística, com postura ética e compromisso com a cidadania;
- Dominar a língua nacional e as estruturas narrativas e expositivas aplicáveis às mensagens jornalísticas, abrangendo-se leitura, compreensão, interpretação e redação;
- Dominar a linguagem jornalística apropriada aos diferentes meios e modalidades tecnológicas de comunicação.

### **Objetivo do Curso de Jornalismo**

A ênfase estabelecida para o curso é preparar profissionais com ampla visão para que no desempenho de suas funções possam:

- demonstrar competência teórica, técnica, tecnológica, ética, estética para atuar criticamente na profissão, de modo responsável, produzindo assim seu aprimoramento;
- enfatizar, em sua formação, o espírito empreendedor e o domínio científico, de forma que sejam capazes de produzir pesquisa, conceber, executar e avaliar projetos inovadores que respondam às exigências contemporâneas e ampliem a atuação profissional em novos campos, projetando a função social da profissão em contextos ainda não delineados no presente;
- orientar a formação teórica e técnica para as especificidades do jornalismo, comprometidos com a liberdade de expressão, o direito à informação, a dignidade do exercício profissional e o interesse público;
- aprofundar o compromisso com a profissão e os seus valores, por meio da elevação da autoestima profissional, dando ênfase à formação do jornalista como intelectual, produtor e/ou articulador de informações e conhecimentos sobre a atualidade, em todos os seus aspectos;

- atuar num contexto de mutação tecnológica constante no qual, além de dominar as técnicas e as ferramentas contemporâneas;
- incluir, na formação profissional, as rotinas de trabalho do jornalista em assessoria a instituições de todos os tipos;
- atentar para a necessidade de exercer dignamente a atividade como autônomos em contexto econômico cuja oferta de emprego não cresce na mesma proporção que a oferta de mão de obra.

### Matriz Curricular do Curso de Jornalismo

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Jornalismo Início: Fev./2021			
<b>I Ano, I Semestre</b>					
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36	
Aprendizagem no Educação Superior	0	2	2	36	
Comunicação e Linguagem	0	2	2	36	
Linguagem Fotográfica	4	0	4	72	
Técnicas de Entrevista	4	0	4	72	
Redação de Notícias	4	0	4	72	
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>324</b>	
Atividades Complementares				20	
Extensão				40	
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>384</b>	
<b>I Ano, II Semestre</b>					
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Antropologia Cristã	0	2	2	36	
Movimentos Artísticos e Culturais	0	2	2	36	
Letramento Digital	2	0	2	36	
Ética Jornalística	4	0	4	72	
Produção Técnica em Radiojornalismo	4	0	4	72	
Redação para Mídias Sonoras	4	0	4	72	
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>	
Atividades Complementares				20	
Extensão				40,5	
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>384,5</b>	
<b>II Ano, III Semestre</b>					

<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
Construção do Pensamento Reflexivo	0	2	2	36
História da Imprensa	4		4	72
Produção Técnica em Telejornalismo	4		4	72
Redação para Mídias Audiovisuais	4		4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão				40,5
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>364,5</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Princípios da Comunicação Digital	2	0	2	36
Teorias da Comunicação	0	4	4	72
Fotojornalismo	2	0	2	36
Design Gráfico para Jornalistas	4	0	4	72
Planejamento e Produção Editorial	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão				40,5
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>364,5</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Produção Científica em Comunicação	4	0	4	72
Sociedade e Consumo	2	0	2	36
Economia Política da Comunicação	0	2	2	36
Jornalismo Político e Econômico	4	0	4	72
Crítica de Mídia	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				42
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>380</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
-----------------------------	--	--	--	--

<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Comunicação Organizacional	4	0	4	72
Redação Literária e Criativa em Jornalismo	2	0	2	36
Ferramentas Digitais para Jornalistas	4	0	4	72
Web jornalismo	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				42
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>338</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Empreendedorismo e Gestão de Negócios em Comunicação	0	2	2	36
Temas em Comunicação: Planejamento	2	0	2	36
Marketing de Conteúdo para Jornalistas	4	0	4	72
Jornalismo Opinativo	4	0	4	72
Jornalismo Organizacional e Assessoria de Imprensa	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				42
Elaboração de TCC				90
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>374</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Mídia e Religião	0	2	2	36
Ciência de Dados para Comunicadores	4	0	4	72
Optativa I	0	2	2	36
Optativa II	0	2	2	36
Temas em Comunicação: Execução	2	0	2	36
Jornalismo Esportivo e Cultural	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				42
Elaboração de TCC				150

<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>530</b>
--------------	--	--	-----------	------------

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	100	1.800	72
Disciplinas - EAD	38	684	28
<b>Créditos - Total</b>	<b>138</b>	<b>2484</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.484
Atividades Complementares (AC)	40
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	200
Extensão	330
Elaboração de TCC	240
<b>Total</b>	<b>3.294</b>

<b>Resumo - Créditos Presenciais e EAD</b>		
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Carga horária - Presencial	2.610	79
Carga horária - EAD	684	21
<b>Créditos - Total</b>	<b>3293,5</b>	<b>100</b>

<b>OPTATIVAS</b>
O aluno escolherá disciplinas EAD em outros cursos do Unasp, sob orientação da coordenação.

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Jornalismo**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Jornalismo utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento-Geral do UNASP.

**CURSO: DIREITO – Campus EC, Campus HT e Campus SP****Campus EC**

Autorização: Despacho Ministerial 26/08/03- DOU 28/08/2003

Reconhecimento: Portaria no 651, de 22/09/2015, DOU no. 182 de 23/09/2015.

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2004

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

**Coordenador:** *Filipe Piazzzi Mariano da Silva*

Formação: Doutor em Direito Político e Econômico, Mestre em Direito Político e Econômico, Especialização em Direito Tributário, Especialização em Docência Universitária, Graduação em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Direito – Campus EC**

Nome	Regime	Titulação
Andre de Carvalho Okano	Integral	Mestrado
Antonio Jose Iatarola	Horista	Mestrado
Antonio Roberto Sanches Junior	Parcial	Doutorado
Bruno Henrique Salviano Silva	Parcial	Mestrado
Carlos Gustavo Moimaz Marques	Horista	Doutorado
Carolina Marzola Hirata Zedes	Horista	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Dilson Cavalcanti Batista Neto	Parcial	Doutorado
Fernanda Cristina Covolan	Parcial	Doutorado
Filipe Piazzzi Mariano da Silva	Parcial	Doutorado
Gustavo Previdi Vieira de Barros	Horista	Mestrado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Igor Emanuel de Souza Marques	Integral	Doutorado
Ivelise Fonseca de Matteu	Parcial	Doutorado
José Geraldo da Silva	Parcial	Mestrado
José Sérgio Miranda	Integral	Especialista
Larissa dos Reis Nunes	Horista	Mestrado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Maria Carolina Ramos	Horista	Mestrado
Michael Lima de Jesus	Horista	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rafael Fernando dos Santos	Parcial	Mestrado
Raphael Miziara	Horista	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

**Campus HT**

Atos legais: Autorização: Portaria Ministerial nº 653, de 25/09/18 - D.O.U. de 26/09/18

Início de Funcionamento: 06/02/2019

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Integralização do Curso e Regime: Tempo Mínimo 10 semestres / Tempo Máximo 15 semestres

Regime: Semestral por Créditos

**Coordenador:** *Carlos Alberto Ferri*

Formação: Doutorado em Direito - Função Social do Direito; Mestrado em Direito; Pós-graduado em docência universitária, Graduado em Direito.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Direito – Campus HT**

Nome	Regime	Titulação
Bruno Henrique Salviano Silva	Parcial	Mestrado
Carlos Alberto Ferri	Integral	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Edeltrudes Querino de Sousa Hayacida	Horista	Mestrado
Eliezer Fernandes Gums	Horista	Doutorado
Estevão Schultz Campos	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernanda Cristina Covolan	Parcial	Doutorado
Fernando Cerqueira Cardoso	Integral	Mestrado
Gustavo Henrique de Oliveira	Horista	Doutorado
José Renato Martins	Horista	Doutorado
Karin de Andrade Barbosa	Parcial	Mestrado
Larissa dos Reis Nunes	Horista	Mestrado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Maria Carolina Gervasio Angelini de Martini	Horista	Mestrado
Michael Lima de Jesus	Horista	Mestrado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Pâmela Burke Barboza	Horista	Mestrado
Paulo Cesar da Silva Braga	Horista	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Roliandro Antunes da Costa	Horista	Mestrado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

**Campus SP**

Atos legais: Autorização: Portaria Ministerial nº 653, de 25/09/18 - D.O.U. de 26/09/18

Início de Funcionamento: 06/02/2019

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Integralização do Curso e Regime: Tempo Mínimo 10 semestres / Tempo Máximo 15 semestres

Regime: Semestral por Créditos

**Coordenador:** *Walter Rubini Boneli da Silva*

Formação: Mestre em Filosofia Direito, Especialização em Processo Penal, Graduação em Direito.

Regime de Trabalho: Parcial

### **Corpo Docente do Curso de Direito – Campus SP**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Carlos Alexandre Hees	Parcial	Doutorado
Daniela Tamaio Lopes Boneli	Horista	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Estevão Schultz Campos	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernanda Cristina Covolan	Parcial	Doutorado
Gabriela Gomes Coelho Ferreira	Horista	Doutorado
Larissa dos Reis Nunes	Horista	Mestrado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Michael Lima de Jesus	Horista	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Moreira da Costa	Parcial	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Walter Rubini Boneli da Silva	Integral	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Direito**

- sólida formação geral, humanística e axiológica;
- capacidade de análise, domínio de conceitos e da terminologia jurídica;
- adequada argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais;
- postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica indispensável ao exercício da ciência do Direito, da prestação da justiça e do desenvolvimento da cidadania;
- capacidade para atuar no mundo jurídico, social, econômico, cultural e político orientado pelos princípios éticos e valores Bíblicos.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Direito**

- desenvolver a capacidade de leitura, compreensão e elaboração de textos, atos e documentos jurídicos pelo acadêmico de acordo com as normas técnico-jurídicas bem como a utilização adequada da terminologia jurídica através de sólida formação teórica, das atividades junto à disciplina de Língua Portuguesa e da atuação junto ao Núcleo de Prática Jurídica.
- fomentar a capacidade de interpretação e aplicação do Direito por meio da interação entre a teoria e a prática, nas atividades de extensão, nas disciplinas de formação prática e na atuação junto ao Núcleo de Prática Jurídica.
- estimular o desenvolvimento da capacidade de pesquisa do acadêmico com relação às fontes do Direito (legislação, jurisprudência e doutrina) através de atividades avaliativas das diversas disciplinas ao longo do curso, dos Seminários de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.
- propiciar a adequada atuação técnico-jurídica nas diversas instâncias administrativas ou judiciais por meio da interação adequada entre a formação teórica e a formação prática.
- estimular o desenvolvimento do raciocínio jurídico, da utilização da argumentação, persuasão e da reflexão crítica através de estudos de argumentação jurídica, por meio de seminários, do exercício de atividades junto de prática jurídica e de práticas pedagógicas adequadas ao longo do curso.
- estimular a capacidade de julgamento e tomada de decisões no acadêmico por meio do estímulo de postura crítica e independente, através da operacionalização no Estágio Obrigatório e na prática jurídica do conhecimento da dogmática jurídica, doutrina e jurisprudência.
- propiciar a interação entre o Direito e as demais ciências sociais de forma a permitir um profissional com conhecimento amplo, que extrapole a mera operacionalização de conhecimentos técnicos específicos através das disciplinas de Formação Geral.
- estimular valores éticos e socialmente responsáveis no acadêmico, por meio da participação em atividades extensão, permitindo a interação e o estreitamento de laços com a comunidade onde a IES está inserida.

### **Objetivos do Curso de Direito**

O curso de Direito tem por objetivo principal a formação de bacharéis capacitados para atuar no mundo jurídico, social, econômico, cultural e político orientado pelos princípios éticos e valores Bíblicos para que se tornem profissionais com elevado nível de formação intelectual, agentes de efetivação dos direitos humanos e cidadania, conscientes da sua função social.

Assim sendo, desdobra-se o objetivo geral em objetivos específicos coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso.

São eles:

- estudar o Direito, abordando-o em seus aspectos políticos, sociológicos, históricos, antropológicos, filosóficos e econômicos de forma interdisciplinares orientados pelos valores bíblicos;
- qualificar para o exercício ético e técnico do Direito com habilidades necessárias para atuar diante das múltiplas e inovadoras exigências das carreiras jurídicas;
- desenvolver e estimular o exercício da cidadania, em todas as suas acepções, bem como a defesa dos princípios básicos do Estado de Direito e do regime democrático, especialmente, no que tange aos Direitos Humanos e Cidadania;

- proporcionar condições concretas para o desenvolvimento de atividades que motivem a atuação do aluno junto à comunidade regional, de profissionais, e a sua integração com a dinâmica do mundo do trabalho;
- criar atividades de ensino, pesquisa ou extensão relacionadas com a solução de problemas provocados pelas necessidades comunitárias;
- despertar e incentivar a reflexão, a atitude científica para o desenvolvimento da pesquisa jurídica interdisciplinar, visando à formação continuada do profissional do Direito;
- proporcionar condições adequadas para as atividades do Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) visando atender às comunidades carentes do entorno da Instituição.

### Matriz Curricular do Curso de Direito Campus EC, Campus HT e Campus SP

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Direito</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
	<b>I Ano, I Semestre</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Teoria Geral do Direito	4	0	4	72
Ambientação Jurídica	2	0	2	36
Teoria do Estado e da Constituição	4	0	4	72
Criminologia e Escolas Penais	2	0	2	36
Direito Civil: Pessoas, Bens e Fatos	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>409,5</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Direito Civil: Obrigações e Responsabilidade Civil	4	0	4	72
Negociação de Conflitos: Teoria e Prática	4	0	4	72
Hermenêutica e Argumentação Jurídica	0	3	3	54
Direitos Fundamentais: Teoria Geral e Espécies	2	0	2	36
Teoria Geral do Processo	2	0	2	36
Direito Penal: Teoria do Crime	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				-
Extensão				43,5

Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>409,5</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	3	54
Direito Constitucional: Organização do Estado e dos Poderes	4	0	3	54
Sociologia e Antropologia Jurídica	3	0	3	54
Direito Processual Civil: Procedimento Comum	4	0	4	72
Direito Civil: Contratos	3	0	3	54
Direito Penal: Teoria da Pena	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				-
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>409,5</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Prática de Redação e Argumentação Jurídica	2	0	2	36
Direito Civil: Coisas	3	0	3	54
Direito Processual Constitucional	3	0	3	54
História do Direito	0	3	3	54
Direito Processual Civil: Recursos	3	0	3	54
Direito Penal: Crimes em Espécie	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				-
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>409,5</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Prática Jurídica: Constitucional	2	0	2	36
Direito Administrativo: Teoria Geral	3	0	3	54
Direito Processual Civil: Execução	2	0	2	36
Direito Civil: Família e Sucessões	0	4	4	72
Direito Penal: Leis Penais Especiais	3	0	3	54
Direito Processual Penal: Procedimentos e Provas	4	0	4	72

<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				-
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>409,5</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Direito Administrativo: Atuação do Estado	3	0	3	54
Direito Processual Civil: Tutela Provisória e Procedimentos Especiais	3	0	3	54
Direito e Proteção de Dados Pessoais	0	3	3	54
Direito do Consumidor	3	0	3	54
Direito Processual Penal: Nulidades e Recursos	3	0	3	54
Prática Jurídica Civil I	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				45
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>454,5</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética cristã	0	2	2	36
Filosofia do Direito	0	3	3	54
Prática Jurídica: Administrativo	2	0	2	36
Direito Tributário: Teoria Geral	3	0	3	54
Direito Individual do Trabalho	3	0	3	54
Direito Internacional Privado e Público	4	0	4	72
Prática Jurídica Civil II	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				45
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				15
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>469,5</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Direito Tributário: Tributos em Espécie	2	0	2	36

Direitos Humanos e Grupos Vulneráveis	0	3	3	54
Direito Coletivo do Trabalho	3	0	3	54
Direito Empresarial: Títulos de Crédito e Direito Societário	3	0	3	54
Ética Profissional e Compliance	3	0	3	54
Prática Jurídica: Penal	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				45
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				15
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>469,5</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Voluntariado e transformação social	0	2	2	36
Prática Jurídica: Tributário	3	0	3	54
Optativa I	2	0	2	36
Direito Econômico e Concorrencial	0	3	3	54
Direito Processual do Trabalho	3	0	3	54
Direito Empresarial: Concursal e Bancário	3	0	3	54
Direito da Seguridade Social	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				45
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				-
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>454,5</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religião, Direito e Estado	0	3	3	54
Optativa II	2	0	2	36
Direito Ambiental	0	3	3	54
Prática Jurídica: Trabalho	3	0	3	54
Prática Jurídica: Empresarial	3	0	3	54
Propriedade Intelectual e Inovação Tecnológica	3	0	3	54
Temas Emergentes do Direito	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				45
Extensão				43,5
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				-

<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>454,5</b>
--------------	--	--	-----------	--------------

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	150	2.700	75
Disciplinas - EAD	50	900	25
<b>Créditos - Total</b>	<b>200</b>	<b>3600</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	3.600
Atividades Complementares (AC)	60
Elaboração de TCC	30
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	225
Extensão	435
Práticas Pedagógicas	-
<b>Total</b>	<b>4.350</b>

<b>Resumo - Créditos Presenciais e EAD</b>		
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Carga horária - Presencial	2.700	75
Carga horária - EAD	900	25
<b>Créditos - Total</b>	<b>3600</b>	<b>100</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Direito Eleitoral	2		2	36
Direito e Novas Tecnologias	2		2	36
Direito Penal e Religião	2		2	36
Direito da Saúde	2		2	36
Controle de Políticas Públicas	2		2	36
Direito do Terceiro Setor	2		2	36
Direito Desportivo	2		2	36
Direito Educacional	2		2	36
Direito das Startups	2		2	36
Língua Brasileira de Sinais: LIBRAS	2		2	36
Direito Agrário	2		2	36

O Curso de Direito tem um total de 4500 horas e oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular. Reitera a informação da oferta de disciplina optativa em Língua Brasileira de Sinais: LIBRAS (Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005).

**Tabela 18 – Distribuição carga horária por eixo de formação**

## NÚCLEOS DE FORMAÇÃO

O Núcleo de Conteúdos Básicos será composto por 918h.

O Núcleo de Conteúdos Profissionalizantes será composto por 630h

O Núcleo de Conteúdos Específicos será composto por 2.322h

O Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido pelo acadêmico a partir do 7º semestre.

O Estágio Curricular Supervisionado será desenvolvido pelo acadêmico a partir do 6º semestre.

### Avaliação de Aprendizagem do Curso de Direito

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Direito utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO – Campus HT e Campus SP

#### Campus HT

Bacharelado

Atos legais: Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Renovação de Reconhecimento: Portaria 820 de 30/12/2014, DOU de 02/01/2015

Reconhecimento: Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: 31/01/2000

Duração Bacharelado: 4 anos

Título do Graduado: Graduação em Educação Física

Coordenador: *Ledimar Brianezi*

Formação: Doutorado em Educação Física; Mestrado em Educação Física Morfologia Humana; Especialista em Fisiologia do Exercício e Graduado em Educação Física

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

## Corpo Docente do Curso de Educação Física – Bacharelado

Nome	Regime	Titulação
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Alyne Bento de Lima Brianezi	Parcial	Mestrado
Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Charles Ricardo Lopes	Horista	Doutorado
Eliezer Guimarães Moura	Parcial	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Heber do Ouro Lopes Silva	Horista	Mestrado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Ledimar Brianezi	Integral	Doutorado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Leonardo Tavares Martins	Integral	Doutorado
Luan Oenning Col	Horista	Mestrado
Magda Jaciara de Andrade Araújo	Horista	Mestrado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Tercio Alves do Nascimento	Parcial	Mestrado
Thiago Caetano Furquim	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### Campus SP

Autorização: CONSU 05-1999 de 22/09/1999

Reconhecimento: Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

Duração Bacharelado: 4 anos

Título do Graduado: Bacharelado Graduação em Educação Física

Coordenador: *Leonardo Tavares Martins*

Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduação em Educação Física.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

## Corpo Docente do Curso de Educação Física – Bacharelado

Nome	Regime	Titulação
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado

Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Davi Alves de Santana	Horista	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Ezeni Martins Apolinário Miranda	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Flávio André Silva	Horista	Mestrado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Leonardo Tavares Martins	Integral	Doutorado
Leslie Andrews Portes	Integral	Mestrado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Sergio Roberto da Silva	Integral	Especialista
Tercio Alves do Nascimento	Parcial	Mestrado
Victor Alexandre Ferreira Tarini	Parcial	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Bacharelado**

O egresso do curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) deverá possuir o perfil de um profissional habilitado a reconhecer, analisar e solucionar questões relativas à atividade motora em suas várias possibilidades de manifestação na sociedade. Assim, o egresso do curso de Educação Física (Bacharelado) será um profissional preparado para atuar como assessor técnico-esportivo, gestor de esportes, organizador e executor de eventos esportivos e de atividades físicas em geral, que conheça a importância da pesquisa e que esteja habilitado a utilizar o conhecimento científico, além de dominar os procedimentos básicos da produção de conhecimento, apto a atuar como técnico em esportes, planejamento, gestão e condução de projetos ligados ao lazer e à recreação, ou em outras áreas que envolvam a Educação Física.

Deve o futuro profissional, também, transparecer em suas atividades amplo comprometimento com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliados ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades profissionais decorrentes da atividade física, nas suas diversas manifestações (ginásticas, exercícios físicos, desportos, jogos, danças, atividades rítmicas, expressivas e acrobáticas, musculação, lazer, recreação, reabilitação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios à atividade laboral e do cotidiano e outras práticas corporais). O propósito da prestação desses serviços é favorecer o desenvolvimento da saúde dos clientes, contribuindo para a capacitação e/ou restabelecimento de níveis adequados de desempenho e condicionamento fisiocorporal. Dessa forma, a atuação do egresso terá em vista a consecução do bem-estar e de um estilo de vida saudável, da consciência, da expressão e estética do movimento, da

prevenção de doenças, de acidentes decorrentes da prática de atividade física, de problemas posturais, da compensação de distúrbios funcionais, contribuindo ainda para a construção da autonomia, da autoestima, da cooperação, da solidariedade, da integração, da cidadania, das relações sociais e preservação do meio ambiente, observados os preceitos de responsabilidade, segurança, qualidade técnica e ética no atendimento individual e coletivo.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, projetos de intervenção ou planos de treinamento e periodização, tendo a perspectiva de curto, médio e longo prazo, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada segmento da população e suas implicações àquele segmento, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente o esporte, que enquanto bem cultural contribui na conformação da sociedade. Que esteja consciente de sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da atividade física.

O curso pretende uma efetiva formação integral de seus alunos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza política, técnica, científica e cultural, além de desenvolver, no aluno, o pensamento crítico e autônomo.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Bacharelado**

- dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando à formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
- diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar

projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

- conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- desenvolver motivação para transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade;
- desenvolver ações profissionais que demonstrem domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.

### **Objetivo do Curso de Educação Física Bacharelado**

- Formar um profissional de Educação Física habilitado em nível de graduação, para diagnóstico, prescrição, aplicação, investigação em atividade física e outras funções que envolvam o movimento humano, por meio de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora do ser humano, baseada em princípios cristãos e conduta ética. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre a ação profissional. Especificamente, o curso objetiva:
- reconhecer o papel social do profissional de Educação Física para atuar em atividades de ações socioeducativas nas áreas de política e planejamento em saúde, educação e esporte;
- participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de educação-esporte-saúde enfatizando ações socioeducativas;
- atuar na proteção e promoção de um estilo de vida saudável, por meio da construção e disseminação de conhecimentos gerais e específicos adquiridos no desenrolar de todas as disciplinas que perfazem sua formação, levando em consideração as possibilidades e condições existentes no meio ambiente e social de seu entorno;
- formar um profissional que se diferencia no mundo do trabalho em decorrência da qualidade dos conhecimentos assimilados nas disciplinas que compõem o curso de educação Física, primando-se pela qualidade nos serviços prestados, tendo na titulação de seu corpo docente um dos principais indicadores de qualidade;

- oportunizar conhecimentos atualizados, renovadores e inovadores que permitam ao futuro profissional contribuir na reestruturação e reconstrução da identidade do profissional de Educação Física, que atua nas áreas educacionais, esportivas e promotoras direta ou indiretamente de saúde e estilo de vida saudável;
- desenvolver metodologias que possibilitem que o aluno possa aprender a aprender, contribuindo para a formação de profissionais autônomos e capazes de construir conhecimentos para o seu desenvolvimento profissional, e, simultaneamente, da Educação Física em geral;
- ser mais um agente renovador e inovador da prática profissional em Educação Física, criando um ambiente pedagógico para que as informações se transformem em conhecimento, ao serem aplicadas e experienciadas na prática, envolvendo o planejamento e a implementação de programas de educação;
- construir novos processos de ensino-aprendizagem, com base em pesquisas e estudos que explicam como o ser humano aprende, para que os métodos de ensino sejam mais eficazes - num primeiro momento - perspectivando a eficiência;
- formar um profissional que, numa perspectiva teórico-prática, compreenda o ser social e histórico, que se relaciona em vários e diferentes ambientes, capaz de administrar e gerenciar projetos relativos às áreas de competência da Educação Física;
- capacitar o futuro profissional de Educação Física a integrar equipes multi/interdisciplinares na área de saúde;
- formar um profissional privilegiando o desenvolvimento de habilidades de raciocínio crítico-reflexivo, atitude de pesquisa e de competências de natureza científica, técnico-instrumental e didático-pedagógica;
- assumir o compromisso de ser agente transformador na educação física e tendo como ponto de chegada a transformação da sociedade, contribuindo, desse modo, para a formação de cidadãos comunicativos capazes de desenvolver uma sociedade mais justa, marcada pela pluralidade e qualidade de vida.

#### Matriz Curricular do Curso de Educação Física – Bacharelado

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de</b> <b>Educação Física - Bacharelado</b> <b>Início: Fev./2021</b>				
		<b>I Ano, I Semestre</b>			<b>I Ano, II Semestre</b>	
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH	
Anatomia do Aparelho Locomotor Humano	2	36	Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano	4	72	
Biologia Humana Aplicada à Educação Física	2	36	Antropologia Cristã	2	36	
Identidade Profissional	1	18	Psicologia do Desenvolvimento Humano	3	54	
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Métodos e Técnicas Aplicados ao Basquetebol	3	54	
Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	3	54	Filosofia das Atividades Físicas	2	36	

Métodos e Técnicas das Atividades Ginásticas	3	54
Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física	2	36
Métodos e Técnicas do Atletismo	3	54
Fundamentos do Jogo	2	36
Subtotal	20	360
Atividades Complementares		50
Total		410

Leitura e Produção de Texto	2	36
Optativa 1	2	36
Bioquímica e Atividade Física	2	36
Subtotal	20	360
Atividades Complementares		50
Total		410

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Metodologia de Pesquisa	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Fisiologia do Exercício	3	54
Métodos e Técnicas Aplicados ao Futebol	3	54
Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Física	3	54
Esporte, Cultura e Sociedade	3	54
Música e Expressão Corporal	2	36
Organização de Eventos	2	36
Subtotal	20	360
Atividades Complementares		50
Total		410

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Psicologia do Esporte	2	36
Interpretação Bíblica da História	2	36
Nutrição Aplicada à Atividade Física	3	54
Métodos e Técnicas Aplicados à Natação	3	54
Projeto de Pesquisa	2	36
Optativa 2	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados ao Handebol	3	54
Biomecânica	2	36
Subtotal	19	342
Atividades Complementares		50
Total		392

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Princípios de Vida Saudável	2	36
Medidas e Avaliação em EF	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados ao Voleibol	3	54
Estágio Supervisionado I	2	36
Métodos e Técnicas Aplicados à Ginástica Rítmica e à Ginástica Artística	3	54
Fundamentos dos Socorros de	2	36

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Estágio Supervisionado II	1	18
Atividade Física para Grupos Especiais	2	36
Bioestatística	2	36
Optativa 3	2	36
Fundamentos da Recreação e Lazer em EF	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Educação Física e Esporte para	3	54

Urgência em Educação Física		
Atividades Aquáticas	2	36
Subtotal	18	324
Estágio Curricular Supervisionado		70
Total		394

Pessoas com Deficiência		
Optativa 4	2	36
Modalidades Esportivas Alternativas	2	36
Subtotal	20	360
Estágio Curricular Supervisionado		70
Total		430

IV Ano, VII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Atividade Física no Processo de Envelhecimento	2	36
Cinesiologia	2	36
Avaliação Física no Esporte	3	54
Ética Cristã	2	36
Fisiologia do Esporte	3	54
Sistemas e métodos de Treinamento	3	54
Estágio Supervisionado III	3	54
Empreendedorismo e Projetos em Educação Física	2	36
Subtotal	20	360
Estágio Curricular Supervisionado		130
Total		490

IV Ano, VIII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Marketing Esportivo e Gestão de Projetos em EF	3	54
Atividades de Academia (ginástica de academia / musculação /personal)	4	72
Estágio Supervisionado IV	4	72
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Periodização do Treinamento Físico	3	54
Tópicos em Saúde Coletiva	2	36
Tópicos Emergentes em Educação Física	2	36
Subtotal	20	360
Estágio Curricular Supervisionado		130
Total		490

OPTATIVAS		
Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF	2	36
Aspectos Práticos da Arbitragem	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino em Centros de Formação Esportiva	2	36
Diagnóstico e Prescrição de Exercícios	2	36
Esportes de Aventura	2	36
Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete	2	36

Resumo	
Item	CH
Disciplinas	2.826
Atividades Complementares	200
Estágio Curricular Supervisionado	400
Total	3.426

Informática na Atividade Profissional	2	36
Inglês Instrumental	2	36
Introdução às Atividades de Academia	2	36
Linguagem Brasileira de Sinais	2	36
Recursos Ergogênicos	2	36
Tópicos Especiais em Educação Física	2	36
Patologia Muscular	2	36
Pedagogia do Esporte	2	36
Treinamento para o Futebol	2	36
Qualquer disciplina ofertada no campus	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Bacharelado**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões de múltipla escolha e de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto

Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina, totalizando um máximo de 10 (dez) pontos.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Educação Física utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

## **CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA – Campus HT e Campus SP**

### **Campus HT - Licenciatura**

Autorização: Portaria 1.181 de 28/07/1999, DOU de 29/07/1999; Reconhecimento Renovado pela Portaria SERES nº 914, de 27.12.2018, publicada no D.O.U. de 28.12.2018

Reconhecimento: Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento:31/01/2000

Duração Licenciatura: Integralização: Tempo mínimo 6 semestres e Tempo máximo 10 semestres

Título do Graduado: Licenciado em Educação Física

Coordenador: *Ledimar Brianezi*

Formação: Doutorado em Educação Física; Mestrado em Educação Física Morfologia Humana; Especialista em Fisiologia do Exercício e Graduado em Educação Física.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Educação Física – Licenciatura**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Heber do Ouro Lopes Silva	Horista	Mestrado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Ledimar Brianezi	Integral	Doutorado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Leonardo Tavares Martins	Integral	Doutorado
Luan Oenning Col	Horista	Mestrado
Tercio Alves do Nascimento	Parcial	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Campus SP - Licenciatura**

Autorização: CONSU 05-1999 de 22/09/1999

Reconhecimento: Portaria nº 2.120 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

Duração Licenciatura:3 anos

Título do Graduado: Licenciado em Educação Física

Coordenador: *Leonardo Tavares Martins*

Formação: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação e Graduação em Educação Física.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Educação Física – Licenciatura**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Integral	Doutorado
Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Davi Alves de Santana	Horista	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Ezeni Martins Apolinário Miranda	Horista	Mestrado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Flávio André Silva	Horista	Mestrado
Francislê Neri de Souza	Integral	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Leonardo Tavares Martins	Integral	Doutorado
Leslie Andrews Portes	Integral	Mestrado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Tercio Alves do Nascimento	Parcial	Mestrado
Victor Alexandre Ferreira Tarini	Parcial	Doutorado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura**

O perfil do aluno egresso do curso de Educação Física Licenciatura, é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Ensino Básico, na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área da educação física escolar. Que saiba identificar as atividades físicas adequadas a cada idade, que conheça o desenvolvimento motor, as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente como o esporte, enquanto bem cultural contribui na construção de valores da sociedade.

Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, implementar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação e projetos de intervenção, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos.

Que saiba discernir entre o esporte da sociedade e o esporte da escola, com seus diferentes objetivos e, ainda, que assuma sua nítida participação no processo de construção e transformação social através da educação formal.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimento e informações, mas que a sólida formação tenha sido suficiente para prepará-lo a enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o movimento humano não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Educação Física - Licenciatura**

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação pedagógica científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso deve promover ações que permitam ao egresso estar apto a saber analisar criticamente a realidade social, compreendendo o processo educacional, estando apto a tomar decisões sobre sua atuação, tanto para solucionar problemas como para intervir na sociedade, pretendemos que o egresso desenvolva as seguintes competências e habilidades específicas:

- comprometer-se com os valores inspiradores da sociedade democrática;
- compreender o papel social da escola;
- dominar os conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;
- dominar o conhecimento pedagógico;
- conhecer os processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- autodesenvolver-se profissionalmente;
- dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Escolar e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico possíveis no contexto escolar, visando à formação, a ampliação e o enriquecimento cultural de seus alunos e da escola, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades de seus alunos (crianças, jovens, adultos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a

planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar seu planejamento de aulas para cada realidade escolar;

- conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física Escolar nos campos da promoção e da manutenção da saúde e qualidade de vida, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
- buscar e produzir conhecimento no contexto da Educação Física escolar, compreendendo a importância e a contribuição desta área do conhecimento no contexto da ciência e da pesquisa;
- acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação, da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- demonstrar domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo;
- empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.

### **Objetivos do Curso de Educação Física - Licenciatura**

O curso tem como finalidade a formação de um profissional de Educação Física - Licenciado - habilitado em nível de graduação para múltiplas funções que envolvam o movimento humano, através da atividade-fim (ensino-aprendizagem) e atividade-meio (estrutura administrativa e didática), através de uma visão completa, não dicotomizada, contextualizada e transformadora, baseada em princípios políticos, éticos e cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórico-prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É proposta deste curso formar profissionais na área da Educação Física que possam atuar no âmbito da educação escolar, e especificamente:

- conscientizar-se da necessidade de promover o desenvolvimento pleno do homem;
- aplicar os conteúdos técnicos através de um ensino interdisciplinar que permita uma análise específica e generalista, no campo educacional e profissional, no melhor aproveitamento dos alunos;
- proporcionar aulas orientadas para soluções de problemas.
- associar à formação teórico-prática ao rigor científico, a reflexão crítica e a conduta ética;
- estimular a investigação científica em toda a gama do conhecimento: educativa, desportiva, biológica, humanista, organizacional, entre outras.
- compreender o esporte como agente socializador e não com o intuito único de formar atletas.
- orientar a capacitação profissional, específica, com consciência e com responsabilidade participativa e, nas suas linhas gerais, voltadas, também, para a função essencial da formação de seres humanos que exerçam um viver em abundância, assim como desenvolver pensamento crítico;
- conscientizar-se de que a saúde não é só um fim da educação: é uma condição essencial da vida, tanto para o bem-estar individual, quanto em seus relacionamentos, além de ser um ponto essencial a partir dos valores bíblico-cristãos;
- demonstrar e atuar na elaboração e realização de projetos educacionais;

- oportunizar o desenvolvimento em seus alunos todas as capacidades, de forma harmoniosa, respeitando a complexidade do desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e espirituais.

**Matriz Curricular do Curso de Educação Física – Licenciatura**

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de</b> <b>Educação Física - Licenciatura</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
		<b>I Ano, I Semestre</b>		<b>I Ano, II Semestre</b>	
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Anatomia do Aparelho Locomotor Humano	2	36	Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano	4	72
Biologia Humana Aplicada à Educação Física	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Identidade Profissional	1	18	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	3	54
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Metodologia do Ensino do Basquetebol	3	54
Aspectos Históricos e Culturais da Educação Física	2	36	Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Fundamentos do Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	3	54	Leitura e Produção de Texto	2	36
Metodologia do Ensino das Atividades Ginásticas	3	54	Organização Escolar Brasileira	2	36
Metodologia do Ensino do Atletismo	3	54	Subtotal	18	324
Subtotal	18	324	Atividades Complementares II		50
Atividades Complementares I		50	Prática Profissional II		100
Prática Profissional I		100	Total		474
Total		474			

<b>II Ano, III Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Metodologia de Pesquisa	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Fisiologia do Exercício	3	54
Metodologia do Ensino do Futebol	3	54
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	3	54
Educação, Cultura e Sociedade	3	54
Música, Expressão Corporal e Ensino	2	36
Organização de Eventos em Educação Física Escolar	2	36

<b>II Ano, IV Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH
Interpretação Bíblica da História	2	36
Fundamentos da saúde e da nutrição aplicados à Educação Física Escolar	3	54
Metodologia do Ensino da Nataçã	3	54
Psicologia do Esporte	2	36
Projeto de Pesquisa	2	36
Educação Física para o Ensino Infantil	2	36
Metodologia do Ensino do Handebol	3	54
Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar I	1	18
Subtotal	18	324

Subtotal	20	360
Atividades Complementares III		50
Prática Profissional III		50
Total		460

Atividades Complementares IV		50
Prática Profissional IV		50
Estágio Curricular Supervisionado I		100
Total		524

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Princípios de Vida Saudável	2	36
Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
Metodologia do Ensino do Voleibol	3	54
Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar II	1	18
Educação Física para o Ensino Fundamental	2	36
Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística	3	54
Fundamentos dos Socorros de Urgência em Educação Física	2	36
Subtotal	17	306
Prática Profissional V		50
Estágio Curricular Supervisionado II		150
Total		506

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar III	1	18
Modalidades Esportivas Alternativas	2	36
Educação Física Escolar para Grupos Especiais	2	36
Optativa	2	36
Linguagem Brasileira de Sinais	2	36
Fundamentos da Recreação e Lazer em Educação Física Escolar	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Educação Física Escolar para Pessoas com Deficiência	3	54
Educação Física para o Ensino Médio	2	36
Subtotal	20	360
Prática Profissional VI		50
Estágio Curricular Supervisionado III		150
Total		560

OPTATIVAS	CR	CH
Aspectos das Ciências Humanas Aplicados à EF	2	36
Aspectos Práticos da Arbitragem	2	36
Pedagogia do Esporte	2	36
Bioestatística	2	36
Esportes de Aventura	2	36
Fundamentos e Aspectos Metodológicos Aplicados aos Esportes de Raquete	2	36
Informática na Atividade Profissional	2	36
Inglês Instrumental	2	36
Patologia Muscular	2	36
Tópicos Especiais em Educação Física	2	36

Resumo	
Item	CH
Disciplinas	1.998
Atividades Complementares	200
Estágio Supervisionado	400
Prática Profissional	400
Total	2.998

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Educação Física - Licenciatura**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância.

Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

A avaliação de cada disciplina inclui diferentes formas de levantar informações sobre como os alunos estão ativos e atuantes dentro do processo de ensino e aprendizagem. Inclui a elaboração de diferentes atividades e instrumentos avaliativos, coerentes com as metodologias desenvolvidas no cotidiano e especificadas no plano de ensino. As avaliações e os critérios de avaliação devem, portanto, ser claros, objetivos e de conhecimento dos alunos para que eles possam se organizar para cumprir suas obrigações acadêmicas. O professor poderá utilizar diferentes instrumentos para avaliar o processo ensino-aprendizagem, tais como provas, trabalhos, seminários, atividades práticas, de tal forma que haja relação com os objetivos da disciplina e íntima conexão com o conteúdo desenvolvido.

Todas as avaliações propostas em cada disciplina somarão um total de 8,0 (oito) pontos. A Prova Interdisciplinar, constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar (abordando os conteúdos das disciplinas de cada semestre e conhecimento geral) será aplicada semestralmente, e valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina. Da mesma forma, o Projeto Integrador, que terá produções semestrais, também valerá 1,0 (um) ponto na composição da média final de cada disciplina cursada pelo aluno no semestre em questão.

De acordo com o Regimento do UNASP, o conceito semestral, em cada disciplina, constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5 (cinco décimos) atribuídas pelo professor. O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

A Prova Interdisciplinar, que é constituída por questões discursivas e de múltipla escolha de caráter interdisciplinar. As questões abordam conhecimentos gerais e conteúdo das disciplinas em curso a cada semestre.

## **CURSO: ENFERMAGEM – Campus SP**

Autorização: Decreto nº 62.800 de 31/05/1968 – DOU 05/06/1968

Reconhecimento: Decreto Federal nº 73.535 no dia 23 de janeiro de 1974

Renovações de reconhecimento:

Portaria MEC/SERES Nº. 01/2012 de 06 de janeiro de 2012. Data da Publicação: 09/02/2012.

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1969

Duração: 5 anos a partir de 2010

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Vivian Inácio Zorzim*

Formação: Mestrado em Enfermagem e Graduação em Enfermagem.

Regime de Trabalho: Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Enfermagem**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Aline Zorzim Berger	Horista	Mestrado
Antenor Aguiar Santos	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Elisabete Agrela de Andrade	Parcial	Doutorado
Elisabete Venturini Talizin	Parcial	Mestrado
Érika Maria Silva de Siqueira	Horista	Especialista
Evellin Damerie Venâncio Müller	Integral	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Gina Andrade Abdala	Integral	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Isaac Rosa Marques	Horista	Mestrado
Jonatas da Silva Souza	Horista	Mestrado
Karen Roberta Steagall Bigatto	Parcial	Doutorado
Leslie Andrews Portes	Integral	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Marcia Coutinho de Robertis Azevedo	Integral	Mestrado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Mônica de Souza Brito Conti	Horista	Mestrado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Oswalcir Almeida de Azevedo	Integral	Mestrado
Renata Cristina Schmidt Santos	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Vivian Inacio Zorzim	Integral	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

Wémeson Ferreira da Silva	Parcial	Doutorado
---------------------------	---------	-----------

### **Perfil do Egresso do Curso de Enfermagem**

O Curso de Graduação em Enfermagem do UNASP, atendendo o proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de enfermagem, apresenta como perfil do egresso: “Enfermeiro com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre as situações de saúde-doença, considerando o perfil epidemiológico nacional e estadual, com ênfase no município de São Paulo, identificando as dimensões biopsicossociais e espirituais dos seus determinantes. Capacitado a atuar de forma interdisciplinar, com senso de responsabilidade social, compromisso com a cidadania e como promotor da saúde integral do ser humano”.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Enfermagem**

Ao longo do Curso de Enfermagem, o aluno desenvolve as seguintes competências e habilidades, conforme previstas nas DCNs de Enfermagem.

#### **Competências Gerais**

- **Atenção à saúde:** o profissional enfermeiro deve estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- **Tomada de decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os futuros profissionais devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista ao bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- **Administração e gerenciamento:** os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de

informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou líderes na equipe de saúde;

- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **Competências Específicas para Atuação Profissional**

O enfermeiro deve possuir, também, competências técnico-científicas, ético-políticas, socioeducativas contextualizadas que permitam:

- atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;
- incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional;
- estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
- desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os perfis epidemiológicos das populações;
- reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso;
- ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;
- reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde;
- atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;
- responder às especificidades regionais de saúde através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;
- considerar a relação custo-benefício nas decisões dos procedimentos na saúde;
- reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;
- assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.
- promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus clientes/pacientes quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;
- usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação e comunicação, quanto de ponta para o cuidar de enfermagem;
- atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;

- identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;
- intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
- coordenar o processo de cuidar em enfermagem considerando contextos e demandas de saúde;
- prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades apresentadas pelo indivíduo, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;
- compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem às diferentes demandas dos usuários;
- integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- gerenciar o processo de trabalho em enfermagem com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo em todos os âmbitos de atuação profissional;
- planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de enfermagem e de saúde;
- planejar e implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento;
- desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;
- respeitar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- interferir na dinâmica de trabalho institucional, reconhecendo-se como agente desse processo;
- utilizar os instrumentos que garantam a qualidade do cuidado de enfermagem e da assistência à saúde;
- participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde;
- assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;
- cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como enfermeiro;
- reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

Nesse contexto, a formação do enfermeiro deve atender as necessidades sociais da saúde, tendo ênfase no sistema de saúde vigente no país (SUS), assegurando a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe, bem como a qualidade e humanização do atendimento.

### **Objetivos do Curso de Enfermagem**

- Formar enfermeiros cidadãos com competências técnico-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de enfermagem no contexto do Sistema Único de Saúde, assegurando a integralidade da atenção e a qualidade e humanização do cuidado de enfermagem.

- Formar enfermeiros motivados a interferir nos problemas de saúde da população, considerando fatores socioeconômicos, políticos, ambientais e culturais que influenciam o processo saúde/doença dos indivíduos, famílias e comunidades do município e do Estado de São Paulo.
- Ministrar os conteúdos essenciais contidos na estrutura curricular por meio das atividades teóricas, práticas, complementares, elaboração de trabalho de conclusão de curso e estágio curricular supervisionado, de forma integrada e criativa, considerando as realidades social, cultural, sanitária e epidemiológica nacional, estadual e municipal;
- Desenvolver as competências e habilidades gerais e específicas necessárias ao exercício profissional do enfermeiro articuladas aos contextos sócio-político-cultural nacional, estadual e municipal;
- Desenvolver as atividades curriculares, na busca da interdisciplinaridade, tendo como base de construção do perfil almejado a integração entre o ensino, a investigação científica e a extensão;
- Exercitar a sistematização do cuidado de enfermagem, por meio de estudos de caso, abrangendo a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação do cliente, família e comunidade, fundamentada na missão deste curso;
- Exercitar a investigação científica em enfermagem e a educação em saúde como atividades fundamentais na integralidade do cuidado de enfermagem;
- Enfatizar e incentivar nos egressos a prática do viver saudável;
- Incorporar os valores e os princípios que norteiam a concepção bíblico-cristã da instituição nas diversas atividades curriculares;
- Promover a inserção dos docentes e discentes nas ações de saúde promovidas pelo sistema de saúde do município de São Paulo.

Esses objetivos do curso de enfermagem reafirmam os compromissos institucionais em relação à qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da administração, bem como com o perfil do egresso.

#### Matriz Curricular do Curso de Enfermagem

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso Enfermagem</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
		<b>I Ano, I Semestre</b>		
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Biologia Celular e Molecular	5	0	5	90
Contexto Epidemiológico	3	0	3	54
O Ser Humano e Sua Inserção Social	3	0	3	54
Enfermagem: História, Curso e Profissão	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				12
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>398</b>

**I Ano, II Semestre**

<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Leitura e Produção de Texto	0	2	2	36
O Ser Humano e Seus Aspectos Psicossociais, Culturais e Ambientais	3	0	3	54
Ciências Morfofisiológicas I	6	0	6	108
Fundamentos do Cuidado em Enfermagem I	6	0	6	108
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				12
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>398</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
Ciências Morfofisiológicas II	6	0	6	108
Sistema Único de Saúde e a Integralidade da Atenção	3	0	3	54
Fundamentos do Cuidado em Enfermagem II	6	0	6	108
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				12
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>398</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Farmacologia	0	3	3	54
Processos Patológicos e Imunológicos	4	0	4	72
Bioestatística	2	0	2	36
Bases da enfermagem em Saúde Coletiva	3	0	3	54
Microbiologia e Parasitologia	4	0	4	72
Terapias Naturais	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				12
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>416</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Optativa I	0	2	2	36
Promoção e Prevenção da Saúde nos Ciclos de Vida	11	0	11	198
Suporte Básico de Vida	2	0	2	36
Educação em Saúde	2	0	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				13
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>399</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Optativa II	0	2	2	36
Ética, Bioética e Legislação	3	0	3	54
Recuperação e Reabilitação da Saúde do Adulto e do Idoso	12	0	12	216
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				13
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>399</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Desenvolvimento de Pessoas	0	3	3	54
Enfermagem em Saúde Mental	5	0	5	90
Recuperação e Reabilitação da Saúde da Mulher	5	0	5	90
Recuperação e Reabilitação da Saúde da Criança e Adolescente	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				13
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>416</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Enfermagem em Cuidados Intensivos e Emergência	5	0	5	90
Gerenciamento de Serviços de Saúde e Enfermagem	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares				13
Extensão				43
Práticas Supervisionadas				100
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>372</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Assistência Espiritual ao Paciente	0	2	2	36
Tópicos de Atualização em Enfermagem	0	2	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Estágio Curricular Supervisionado				436
Extensão				43
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso				48
<b>Total</b>			<b>4</b>	<b>599</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Voluntariado e Transformação Social	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
Estágio Curricular Supervisionado				436
Extensão				43
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso				50
<b>Total</b>			<b>2</b>	<b>565</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	115	2.070	75
Disciplinas - EAD	38	684	25
<b>Créditos - Total</b>	<b>153</b>	<b>2754</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.754
Atividades Complementares (AC)	100
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	872
Extensão	436
Práticas Supervisionadas	100
Elaboração de TCC	98
<b>Total</b>	<b>4.360</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Enfermagem Gerontologia	0	2	2	36
Cuidados Paliativos	0	2	2	36
Estoma terapia	0	2	2	36
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	0	2	2	36
Inglês Instrumental	0	2	2	36
Interpretação de Exames	0	2	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Enfermagem**

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação adotadas pelo UNASP, as avaliações:

- Não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados;
- Quando realizada por meio de provas tradicionais, nelas serão privilegiadas questões subjetivas e dissertativas, tendo como escopo central a capacidade e habilidade do aluno de refletir e encontrar soluções para os problemas propostos e não meramente a capacidade de repetir fórmulas ou padrões consagrados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Enfermagem a avaliação do aproveitamento se dá por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0), tanto nos módulos teóricos quanto nos módulos teórico-práticos.

A frequência mínima exigida é de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e Práticas Profissionais Supervisionadas. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada módulo.

### **Prova Interdisciplinar**

A Prova Interdisciplinar consiste em uma avaliação que envolve os conteúdos de todas as disciplinas oferecidas no semestre em curso e os já cursados pelo estudante, contempla tanto tópicos específicos das disciplinas quanto questões comuns a várias disciplinas e questões de conhecimento geral e interpretativo. Ela é elaborada em conjunto por todos os professores do respectivo semestre e permite que o aluno consolide de forma integrada o conhecimento construído. O resultado na Prova Interdisciplinar tem peso de 1,0 (um) ponto na média final de cada disciplina cursada.

### **CURSO: ENGENHARIA AGRONÔMICA – Campus EC**

Autorização: Voto Mantenedora 2014-013 de 09/06/2014

Início de Funcionamento: Previsão fevereiro de 2016

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Walter Augusto Fonseca de Carvalho*

Formação: Doutorado em Estatística; Mestrado em Matemática; Especialização em Matemática; Especialização em Irrigação e Graduação em Agronomia.

Regime de trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo docente do Curso de Engenharia Agrônômica**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Alanny Bahia de Oliveira da Rocha	Parcial	Doutorado
Aline Azevedo Nazário	Parcial	Doutorado
Argus Cezar da Rocha Neto	Integral	Doutorado
Camila da Silva Dourado	Parcial	Doutorado
Cinara Liberia Pereira Neves	Horista	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio José de Sousa Pereira	Horista	Doutorado
Grazielle Furtado Moreira	Horista	Doutorado
Igor Cristian Hubner	Parcial	Especialista
João Paulo Rodrigues Bittencourt Aranega	Parcial	Mestrado
Liliane Menezes Fernandes	Parcial	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Paulo Henrique Stehling de Oliveira	Parcial	Especialista
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Vinicius Freitas de Oliveira	Horista	Mestrado
Walter Augusto Fonseca de Carvalho	Integral	Doutorado
Wander Murilo Alves Pereira	Parcial	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Engenharia Agrônômica**

O curso de Engenharia Agrônômica do UNASP visa formar profissionais com formação plena segundo o Conselho Federal de Educação (CFE). Seus egressos deverão ter sólida formação científica, tecnológica, e profissional; capacidade de identificar, modelar e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços; visão crítica e postura reflexiva na compreensão e resoluções desses problemas, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade; capacidade para atuar no campo da engenharia agrônômica, tendo em vista os aspectos sociais e econômicos, culturais e políticos orientados pelos princípios éticos e valores bíblicos.

Este perfil trabalhado pela IES, busca um ensino de qualidade diferenciada de forma abrangente e eclética, capaz de inferir ao futuro profissional a correta aplicação dos conhecimentos agrônômicos no suprimento das urgentes necessidades do desenvolvimento econômico e ambiental sustentável. Este perfil procura assegurar a formação de profissionais que possam compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação aos problemas tecnológicos,

socioeconômicos, gerenciais e organizativos, bem como a utilizar racionalmente os recursos disponíveis, além de conservar o equilíbrio do ambiente.

Do ponto de vista prático, o perfil expressa o sucesso que o egresso do UNASP alcançará no mercado de trabalho através do exercício profissional, com flexibilidade suficiente para acompanhar as evoluções tecnológicas, políticas e sociais que estão acontecendo na sociedade humana. O que envolve não só os conhecimentos técnicos em fitotecnia, fitossanidade e solos, muito enfatizados no currículo, mas também, a necessidade de conhecimentos aprofundados em ambiente sustentável, qualidades pessoais, morais, comunicação e expressão, economia e gestão, tecnologia de produção, sistemas de informação e experiência profissional multidisciplinar integrada. Entretanto, a aprendizagem contínua será um objetivo constante que o curso procura imprimir na mente deste novo profissional que anseia conquistar seu espaço no mercado de trabalho.

### **Competências e Habilidades do Curso de Engenharia Agrônoma**

O curso de Engenharia Agrônoma do UNASP possibilita a formação profissional com as competências e habilidades de:

- Projetar, empreender, coordenar, analisar, fiscalizar, assessorar, supervisionar e especificar técnica e economicamente projetos agroindustriais e do agronegócio, aplicando padrões, medidas e controle de qualidade;
- Realizar vistorias, perícias, avaliações, arbitramentos, laudos e pareceres técnicos, com condutas, atitudes e responsabilidade técnica e social, respeitando a fauna e a flora e promovendo a conservação e/ou recuperação da qualidade do solo, do ar e da água, com uso de tecnologias integradas e sustentáveis do ambiente;
- Atuar na organização e gerenciamento empresarial e comunitário interagindo e influenciando nos processos decisórios de agentes e instituições, na gestão de políticas setoriais;
- Gerar tecnologia, condições para implementar, produzir, conservar e comercializar alimentos, fibras e outros produtos agropecuários de modo a preservar os recursos naturais;
- Participar e atuar em todos os segmentos das cadeias produtivas do agronegócio;
- Exercer atividades de docência, pesquisa e extensão no ensino técnico profissional, ensino superior, pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica e extensão;
- Enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mundo, do trabalho, adaptando-se às situações novas e emergentes.
- Compreender as variáveis envolvidas nos sistemas de produção agrícola, que vai da produção familiar à produção não familiar, e contemplar diferentes finalidades quanto à produção que se quer obter e como ela vai ser utilizada;
- Diagnosticar problemas e propor soluções, com auxílio da pesquisa científica, considerando a realidade socioeconômica e ambiental dos produtores e do espaço analisado;
- Tomar iniciativa técnica e administrativa nas diferentes formas de organização, solucionando dúvidas e problemas do exercício profissional;
- Participar de trabalho em equipe, valorizar a atuação multidisciplinar, capacitando-se para exercer liderança e colaboração com outros profissionais e equipes, ensejando a superação de conflitos;
- Acessar e interpretar informações técnicas e expressar-se de maneira adequada;

- Atuar como gerador e difusor de informações e novas tecnologias, considerando igualmente processos de adequação destas, de modo que beneficiem o conjunto da sociedade;
- Conhecer, criticar, fazer propostas e atuar, posicionando-se em relação às políticas públicas no campo do espaço agrícola e ambiental;
- Posicionar-se em relação aos grandes temas agrícolas e ambientais da realidade brasileira e afetos à profissão de Engenheiro Agrônomo.

### **Objetivos do Curso de Engenharia Agrônômica**

#### **Geral:**

- O Curso de Engenharia Agrônômica do UNASP-EC visa à formação de profissionais que sejam capazes de compreender e traduzir as necessidades individuais e coletivas da sociedade, bem como de grupos sociais específicos, com relação aos problemas tecnológicos, socioeconômicos, ambientais, gerenciais e organizativos, assim como de utilizar racionalmente os recursos disponíveis para a produção vegetal e animal, garantindo um desenvolvimento sustentável.

#### **Específicos:**

- Promover a capacidade reflexiva do pensamento do aluno na solução de problemas no setor agropecuário;
- Estimular o relacionamento humano através do trabalho em equipe, incorporando-o num entrelaçamento com a Instituição, para compreensão da importância do papel do profissional perante a sociedade;
- Promover e desenvolver a habilidade de comunicação e transmissão do conhecimento;
- Incentivar a pesquisa científica e tecnológica e a extensão universitária através da iniciação científica e desenvolvimento de projetos;
- Aperfeiçoar os valores éticos com respeito à vida e a diversidade;
- Incorporar a necessidade das ações ambientais nos projetos preservando o ecossistema local para as futuras gerações;
- Despertar o espírito empreendedor e formar profissionais com visão integrada do sistema produtivo agropecuário
- Garantir sólida formação moral, bíblica, humanística, política e técnica com enfoque curricular generalista;
- Interagir com outros segmentos da sociedade, através de projetos interdisciplinares e/ou interinstitucionais de ensino, pesquisa e extensão.

### **Matriz Curricular do Curso de Engenharia Agrônômica**

	<p style="text-align: center;"><b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b>  <b>Matriz Curricular do Curso Engenharia Agrônômica</b>  <b>Início: Fev./2021</b></p>
---	---

<b>I Ano, I Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão bíblico-cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Introdução a Química	2	0	2	36
Desenho Técnico e Computacional	3	0	3	54
Pré-cálculo	2	0	2	36
Fisiologia e Anatomia Animal	3	0	3	54
Biologia Celular e Zoologia	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				0
Extensão				20
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>344</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia cristã	0	2	2	36
Bioquímica	4	0	4	72
Genética	0	2	2	36
Física geral e experimental	4	0	4	72
Química Experimental	3	0	3	54
Cálculo	3	0	3	54
Botânica: Anatomia, Morfologia e Sistemática	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				5
Extensão				20
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>421</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e religião	0	2	2	36
Iniciação científica	0	2	2	36
Probabilidade e Estatística Básica	3	0	3	54
Pedologia e Classificação de Solos	6	0	6	108
Microbiologia Agrícola	3	0	3	54
Fisiologia vegetal	4	0	4	72
			0	0
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				5
Estágio Curricular Supervisionado				5
Extensão				40
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>410</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do cristianismo	0	2	2	36

Fenômeno dos Transportes e Fund. Hidráulica	2	0	2	36
Estatística e Experimentação	2	1	3	54
Topografia	5	0	5	90
Agrometeorologia e Climatologia	3	0	3	54
Energia e Eletrificação Rural	2	0	2	36
Optativa I	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				5
Estágio Curricular Supervisionado				5
Extensão				40
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>392</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Interpretação bíblica da história	0	2	2	36
Bromatologia e Forragicultura	3	0	3	54
Nutrição Animal	3	0	3	54
Química e Fertilidade de Solos	4	0	4	72
Entomologia Geral	3	1	4	72
Geoprocessamento e Georreferenciamento	3	0	3	54
Máquinas e Mecanização Agrícola	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>414</b>
Atividades Complementares				5
Estágio Curricular Supervisionado				10
Extensão				40
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>469</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Princípios de saúde e sustentabilidade	0	2	2	36
Zootecnia: Não Ruminantes	4	0	4	72
Melhoramento vegetal	2	2	4	72
Nutrição de Plantas	1	2	3	54
Entomologia Agrícola	4	0	4	72
Tecnologia de Aplicação	2	0	2	36
Irrigação e Drenagem	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				5
Estágio Curricular Supervisionado				10
Extensão				40
Práticas Pedagógicas				0
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>411</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ética cristã	0	2	2	36
Zootecnia: Ruminantes	3	0	3	54
Manejo e Conservação dos Recursos Naturais	5	0	5	90
Construções Rurais	3	0	3	54

Tecnologia e Produção de Sementes	3	0	3	54
Floricultura, Paisagismo, Parques e Jardins	0	3	3	54
Fitopatologia Básica	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				40
Extensão				100
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				0
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>436</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e competência profissional	0	2	2	36
Fitopatologia Aplicada	5	0	5	90
Controle de Plantas Daninhas	0	3	3	54
Agricultura de Precisão	2	0	2	36
Fruticultura	5	0	5	90
Olericultura	5	1	6	108
			0	0
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>414</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				40
Extensão				100
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				0
<b>Total</b>			<b>23</b>	<b>554</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Sociologia e Religião	0	2	2	36
Economia, Administração Rural e Gestão Empresarial	0	3	3	54
Grandes Culturas, Pós-colheita e Armazenamento	5	0	5	90
Tecnologia de Alimentos	3	0	3	54
Agricultura	4	1	5	90
Ética e Legislação Profissional	2	0	2	36
Optativa II	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				5
Extensão				30
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				10
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>441</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Filosofia Cristã	0	2	2	36
Comunicação, Extensão e Sociologia Rural	0	3	3	54
Planejamento, Projetos, Avaliação e Perícia	2	0	2	36
Logística e Sistemas Agroindustriais	2	0	2	36

Manejo e Produção Florestal	3	0	3	54
Defesa Fitossanitária	2	0	2	36
Consolidação de Conteúdos agronômicos	1	1	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				0
Extensão				0
Práticas Pedagógicas				0
Elaboração de TCC				10
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>298</b>

Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD			
Item	CR Total	CH Total	% CH
Disciplinas - Aula	157	2.826	76
Disciplinas - EAD	49	882	24
<b>Créditos - Total</b>	<b>206</b>	<b>3708</b>	<b>100</b>

Resumo - Carga Horária	
Item	CH Total
Disciplinas	3.708
Atividades Complementares (AC)	20
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	120
Extensão	430
Práticas Pedagógicas	-
Elaboração de TCC	20
<b>Total</b>	<b>4.298</b>

Resumo - Créditos Presenciais e EAD		
Item	CH Total	% CH
Carga horária - Presencial	3.416	79
Carga horária - EAD	882	21
<b>Créditos - Total</b>	<b>4298</b>	<b>100</b>

OPTATIVAS	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Optativa I	2	0	2	36
Optativa II	2	0	2	36
Lista das Optativas:				
Gestão do Agronegócio	Projetos de Irrigação			
Métodos para Controle e Melhoria da Qualidade	Bovinocultura de Leite			
Plantas Bioativas	Bovinocultura de Corte			
Agronegócio e Marketing	Avicultura			
Agro empreendedorismo	Aquaponia			
Agricultura Alternativa e Orgânica	Piscicultura			
Engenharia Ambiental	Apicultura			
Avaliação de Impactos Ambientais	Caprinocultura e Ovinocultura			

Controle biológico	Sericicultura
Acarologia e Nematologia	Produção de Cogumelos Comestíveis
Libras	Floricultura e Plantas Ornamentais
Hidrologia, Gestão e Manejo de Bacias Hidrográficas	Melhoramento Animal
Pragas das Plantas Cultivadas	Diagnóstico e Controle de Doenças Vegetais
Língua Estrangeira Instrumental	Mercados Futuros
Matéria Orgânica	Processamento Digital de Imagens de Satélites e Drones
Hidroponia	Tópicos especiais de Agronomia
OBS: Qualquer disciplina realizada em qualquer curso do Unasp poderá ser convalidada como optativa, desde que contemple pelo menos uma das competências e habilidades a serem desenvolvidas pelo curso de Engenharia	

### **Avaliação da Aprendizagem no Curso de Engenharia Agrônômica**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia de Produção utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: ENGENHARIA CIVIL – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 563 de 25/06/1998 DOU 26/06/1999

Reconhecimento: Portaria n.º 2.121 de 16/07/2004 – DOU de 19/07/2004.

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Artur Lenz Sartorti*

Formação: Doutorado em Engenharia Civil (Engenharia de Estruturas); Mestrado em Engenharia Civil, Graduação em Engenharia Civil.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

## Corpo Docente do Curso de Engenharia Civil – Campus EC

Nome	Regime	Titulação
Alanny Bahia de Oliveira da Rocha	Parcial	Doutorado
Artur Lenz Sartorti	Integral	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Edley Matos dos Santos	Parcial	Mestrado
Emerson Ricardo Alves Rodrigues	Horista	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Gabriela Colombari Drun Martini	Horista	Mestrado
Ígor Pacchioni Cândido da Silva	Horista	Mestrado
Italo Alberto Gatica Rispoli	Parcial	Doutorado
Ivonei Teixeira	Horista	Mestrado
Jorge Luis Dominguez Rodriguez	Horista	Doutorado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Leandro Dias Küster	Integral	Doutorado
Lucas da Silva Barboza	Integral	Mestrado
Luiz Fernando Kowalski	Parcial	Mestrado
Marcella Belvedere Moreira Silva	Horista	Mestrado
Mario Roberto Barraza Larios	Parcial	Doutorado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Paulo Henrique Stehling de Oliveira	Parcial	Especialista
Paulo Vaz Filho	Horista	Mestrado
Robertson Campelo Panaino	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Vinicius Freitas de Oliveira	Horista	Mestrado
Viviane Kelle Jacundino Porto Kuster	Parcial	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### Perfil do Egresso do Curso de Engenharia Civil

Segundo as Referências Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura, de abril de 2010, o Bacharel em Engenharia Civil deve:

- Atuar de forma generalista na concepção, planejamento, projeto, construção e manutenção de edificações e de infraestruturas (rodovias, pontes, ferrovias, hidrovias, barragens, portos, aeroportos, entre outras);
- Acompanhar o desenvolvimento de obras de edificações e infraestruturas;
- Elaborar orçamentos; garantir a padronização; realizar a mensuração e o controle de qualidade;

- Acompanhar equipes de instalação, montagem, operação, reparo e manutenção de obras;
- Executar desenho técnico e se responsabilizar por análise, experimentação, ensaio, divulgação e produção técnica especializada;
- Coordenar e supervisionar equipes de trabalho;
- Realizar pesquisa científica e tecnológica e estudos de viabilidade técnico-econômica;
- Executar e fiscalizar obras e serviços técnicos;
- Efetuar vistorias perícias e avaliações, emitindo laudos e pareceres;
- Considerar a ética, a segurança, a legislação e os impactos socioambientais.

Neste sentido, o Engenheiro Civil formado neste curso deverá responder pelo atendimento de funções básicas visando o bem-estar, proteção ambiental e o desenvolvimento da sociedade, através de sua atuação científica, tecnológica e administrativa em obras e serviços, tendo como parâmetros norteadores à qualidade, a segurança, a funcionalidade e a economia.

Com formação generalista, humanista cristã, crítica e reflexiva, deve estar capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ético-cristã em atendimento as demandas sociais.

Diante das perspectivas profissionais futuras, deverá ter sólidos conhecimentos em ciências básicas, espírito de pesquisa e capacidade de conceber e operar sistemas complexos, desenvolver aptidão de trabalho com equipamentos modernos, principalmente na área de recursos computacionais que afetam todos os campos.

O Engenheiro deverá ter compreensão dos problemas administrativos, econômicos, sociais e do meio ambiente que o habilite a trabalhar em equipes interdisciplinares. Outro requisito importante é o conhecimento de aspectos legais e normativos que envolvem suas atividades. O domínio de línguas estrangeiras é importante para se comunicar e ter acesso direto às informações geradas nos centros que detêm tecnologias, e assim manter intercâmbio com os demais profissionais.

O perfil do profissional a ser formado neste curso, dentro do contexto geo-educacional, exigirá do mesmo, atitude consciente diante dos problemas, encorajando-o a desenvolver alternativas de solução compatíveis com a realidade da profissão e, quando necessário, decidir adaptá-las de forma mais racional em cada caso.

Exigir-se-á ainda do profissional, boa memória, capacidade de organização e exatidão no trabalho; em especial, quando executar o planejamento de uma obra, elaborar o seu orçamento e supervisionar a sua construção.

Também deverá ter conhecimento de métodos e processos computacionais para que esteja em sintonia com a realidade do mercado de trabalho, e usufrua dos recursos inerentes das tecnologias da informatização global.

Deve ser dinâmico, manter bom relacionamento com seus subordinados sem prejudicar a sua liderança, condições essenciais no ambiente de trabalho para alcançar as metas e resultados profissionais pretendidos.

Em especial, o Engenheiro Civil formado pelo UNASP terá também, em sua formação, atenção aos projetos coletivos na área social e comunitária, como construções de baixo custo, hospitais, escolas e templos, dentre outras de interesse regional e nacional.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia Civil**

De acordo com a Resolução CNE/CES-11 de 11 de março de 2002, que institui diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em engenharia, os currículos dos cursos de graduação em Engenharia deverão dar condições a seus egressos para adquirir competências e habilidades para:

- aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- atuar em equipes multidisciplinares;
- compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- avaliar o impacto de novos materiais utilizados em engenharia no contexto social e ambiental;
- avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- identificar, formular e resolver problemas de geologia de engenharia em obras de grande porte;
- assumir a postura de permanente busca de atualização profissional conhecendo e utilizando novos materiais.

### **Objetivos do Curso de Engenharia Civil**

O curso de graduação deve formar o profissional com capacitação para atuar em uma ou mais áreas da engenharia civil, projetar e executar obras, dar consultoria e desenvolver atividades de planejamento e administração de empreendimentos voltados para a prática da engenharia civil.

Objetiva-se:

- formar o profissional que responderá pela cidade – infraestrutura, transporte, estrutura, meio ambiente e fiscalização dos poderes, executivo e legislativo;
- munir o profissional dos conhecimentos exigidos para o exercício de suas competências;
- promover condições para a formação do profissional com um bom nível teórico, com conhecimentos específicos e com habilidades práticas;
- motivar o aluno a administrar a sua vida acadêmica, de maneira a tomar consciência do processo no qual ele está inserido, possibilitando a manifestação de sua capacidade de liderança e de tomada de decisões, além de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão;

- aprimorar a comunicação verbal e escrita, e motivar o desenvolvimento do caráter investigativo e da criatividade do graduando;
- assegurar uma sólida bagagem de conhecimentos básicos;
- desenvolver um espírito de pesquisa, aliado ao domínio de conhecimentos específicos, capacitando-o a resolver problemas reais, preparando-o para desenvolver seu trabalho em equipes interdisciplinares;

O curso deverá estar vinculado ao progresso tecnológico para responder aos desafios que surgirão pela competição, tanto a nível nacional como internacional; suas aulas práticas serão importantes para que os alunos aprendam fazendo, e não apenas verbalizando. Será importante também que os professores, de alguma forma, tenham envolvimento com a solução de problemas reais e assim possam interagir de maneira profícua com os alunos. A informatização deve abranger todas as disciplinas aproveitando ao máximo os recursos computacionais existentes.

### Matriz Curricular do Curso de Engenharia Civil

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso Engenharia Civil</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
		<b>I Ano, I Semestre</b>		
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Cálculo I	5	0	5	90
Desenho Técnico e Computacional	3	0	3	54
Geometria Analítica	3	0	3	54
Introdução à Engenharia Civil	2	1	3	54
Introdução a Química	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				3
Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>406</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Álgebra Linear	3	0	3	54
Cálculo II	3	0	3	54
Desenho Arquitetônico e Universal	2	0	2	36
Física Geral e Experimental I	4	0	4	72
Informática e Lógica Computacional	0	3	3	54
Topografia	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				3

Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>442</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Análise de Estruturas de Isostáticas	3	1	4	72
Cálculo III	5	0	5	90
Física Geral e Experimental II	4	0	4	72
Iniciação Científica	0	2	2	36
Probabilidade e Estatística Básica	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>407</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Ciência dos Materiais	3	0	3	54
Estatística e Experimentação	2	1	3	54
Fenômenos de Transporte e Fundamentos da Hidráulica	2	0	2	36
Física Geral e Experimental III	3	0	3	54
Cálculo Numérico e Computacional	0	3	3	54
Mecânica dos Sólidos	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>425</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação bíblica da história	0	2	2	36
Análise de Estruturas Hiperestáticas	5	0	5	90
Engenharia e Meio Ambiente	2	0	2	36
Geologia de Engenharia	2	0	2	36
Hidráulica	3	0	3	54
Leitura e Produção de Textos	0	3	3	54
Materiais de Construção Civil I	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0

Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>407</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de saúde e sustentabilidade	0	2	2	36
Edificação Sustentável	2	0	2	36
Estruturas de Concreto Armado I	4	0	4	72
Materiais de Construção Civil II	3	0	3	54
Mecânica dos Solos I	3	0	3	54
Sistemas Elétricos e de Lógica	3	0	3	54
Tecnologia da Construção e Segurança do Trabalho	0	3	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>407</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética cristã	0	2	2	36
Desempenho do Ambiente Construído	2	0	2	36
Engenharia de Transportes	0	3	3	54
Estruturas de Concreto Armado II	3	0	3	54
Hidrologia	2	0	2	36
Mecânica dos Solos II	3	0	3	54
Sistemas Hidrossanitários e de Combate a Incêndio	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>407</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e competência profissional	0	2	2	36
Engenharia de Tráfego	2	0	2	36
Estruturas de Concreto Armado III	3	0	3	54
Estruturas Metálicas	5	0	5	90
Fundações	3	0	3	54
Planejamento e Orçamento da Construção	0	3	3	54
Saneamento I	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				4
Estágio Curricular Supervisionado				0

Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>407</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Sociologia e Religião	0	2	2	36
Barragens de Terra e Enrocamento	2	0	2	36
Estradas	5	0	5	90
Estruturas de Fundação	3	0	3	54
Estruturas de Madeira	2	0	2	36
Ética e Direito	0	3	3	54
Saneamento II	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				80
Atividades de Extensão				43
Trabalho de Conclusão de Curso				20
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>503</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Filosofia Cristã	0	2	2	36
Aeroportos, Portos e Estruturas Hidráulicas	2	0	2	36
Concreto Protendido e Pontes	6	0	6	108
Empreendedorismo, Economia e Análise Financeira	0	3	3	54
Integração de Projetos e BIM	3	0	3	54
<b>Optativa*</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
Planejamento Urbano	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				0
Estágio Curricular Supervisionado				80
Atividades de Extensão				45
Trabalho de Conclusão de Curso				20
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>505</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	152	2.736	75
Disciplinas - EAD	51	918	25
<b>Créditos - Total</b>	<b>203</b>	<b>3654</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	3.654
Atividades Complementares (AC)	30

Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	160
Atividades de Extensão	432
Trabalho de Conclusão de Curso	40
<b>Total</b>	<b>4.316</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
<b>Optativa*</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**\* Em anos de ENADE a disciplina Optativa será de Tópicos Especiais de Engenharia Civil**

<b>Optativas</b>
Alvenaria Estrutural
Estruturas de Concreto Pré-moldado
Drenagem Urbana
Tópicos Especiais de Engenharia Civil
Túneis
Projeto de Ferrovias
Gestão do Processo de Projetos
Língua Brasileira de Sinais (Libras)
Inglês para Engenharia Civil

O Curso de Engenharia Civil tem um total de 4316 horas e oferece disciplinas optativas inseridas na estrutura curricular.

No final do quarto ano, serão escolhidas duas disciplinas optativas livres dentro das grandes áreas da Engenharia Civil como forma de complementar suas atribuições, de acordo com o oferecimento do corpo docente para aquele semestre em cada área, ou ainda, a disciplina LIBRAS. Também faz parte deste elenco de disciplinas optativas, as disciplinas Tópicos Especiais em Engenharia Civil, com conteúdo aberto, flexibilizando assim a inserção de um tema de interesse da turma que não está contemplado nas disciplinas optativas específicas.

A nomenclatura das áreas, bem como os conteúdos tratados nas disciplinas oferecidas estão de acordo com as exigências da Resolução 1073 que dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema CONFEA/CREA, para efeito de fiscalização do exercício profissional, em vigor desde 19 de abril de 2016.

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Engenharia Civil**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia Civil utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos

discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

O Regimento Geral do UNASP apresenta o processo de avaliação da aprendizagem será contínuo, guardará íntima relação com a natureza do componente curricular e será parte integrante do processo de ensino.

A finalidade da avaliação é verificar se os objetivos propostos pelo responsável do componente curricular, em termos de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, fixados em instrumento próprio, foram atingidos.

É de competência do responsável pelo componente curricular a escolha dos diferentes instrumentos e atividades que lhe permitirão exprimir seu juízo de valor, desde que atendam às orientações e normas do UNASP.

O docente fará constar no Plano de Ensino os critérios e diferentes instrumentos de avaliação que utilizará no desenvolvimento de sua disciplina.

### **CURSO: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO – Campus EC**

Autorização: CONSU 2012-35 de 29/11/2012

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2015

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Roberto Guzman Sanchez*

Formação: Mestrado em Engenharia de Materiais e Metalurgia ; Graduação em Engenharia Metalúrgica e Graduação em Administração de Empresas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Engenharia de Produção**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Adauto Lucas da Silva	Horista	Doutorado
Aroldo José Isaias de Moraes	Parcial	Doutorado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Dhiego de Godoi Dias	Horista	Mestrado

Edinara Adelaide Boss	Horista	Doutorado
Eduardo Lopes dos Santos	Parcial	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Horista	Doutorado
Henrique de Azevedo Zanin	Integral	Especialista
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Lelio Maximino Lellis	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Paulo Fernando Barbieri	Horista	Doutorado
Rafael de Oliveira Mello	Horista	Mestrado
Regina Maura Martins Dias Chiquetano	Parcial	Mestrado
Roberto Guzman Sanchez	Integral	Mestrado
Robertson Campelo Panaino	Parcial	Mestrado
Robinson Panaino	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Tania Maria Lopes Torres	Horista	Doutorado
Vinicius Freitas de Oliveira	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Perfil do Egresso do Curso de Engenharia de Produção**

O curso de Engenharia de Produção do UNASP visa formar profissionais com formação plena, e com as seguintes características:

- Sólida formação científica, tecnológica e profissional;
- capacidade de identificar, modelar e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços;
- visão crítica e postura reflexiva na compreensão e resoluções desses problemas, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade;
- capacidade para atuar no campo da engenharia de produção, tendo em vista os aspectos sociais e econômicos, culturais e políticos orientados pelos princípios éticos e valores bíblicos.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia de Produção**

De acordo com a Resolução CNE/CES, de 11 de março de 2002, os currículos dos cursos de graduação em Engenharia deverão dar condições a seus egressos para desenvolver as seguintes competências e habilidades:

- utilizar saberes matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais ligados à engenharia;
- projetar, modelar, conduzir experimentos e interpretar resultados na análise e tomada de decisões, além de identificar, formular e resolver problemas de produção;

- administrar atividades técnicas, projetar e analisar sistemas com o potencial inovador e criativo e acompanhar os avanços tecnológicos;
- prever a evolução dos cenários produtivos percebendo a interação entre as organizações e os seus impactos sobre a competitividade;
- atuar no gerenciamento de equipes interdisciplinares de trabalho na condução das atividades correlatas em empresas e indústrias, ou organizações governamentais;
- comunicar-se de forma clara e objetiva;
- compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- avaliar a viabilidade técnica e econômica de projetos no contexto social e ambiental. Levando-se em conta as especificidades da profissão, a ABEPRO elenca, como principais competências:
- dimensionar e integrar recursos físicos, humanos e financeiros a fim de produzir, com eficiência e ao menor custo, considerando a possibilidade de melhorias contínuas;
- utilizar ferramental matemático e estatístico para modelar sistemas de produção e auxiliar na tomada de decisões;
- projetar, implementar e aperfeiçoar sistemas, produtos e processos, levando em consideração os limites e as características das comunidades envolvidas;
- prever e analisar demandas, selecionar conhecimento científico e tecnológico, projetando produtos ou melhorando suas características e funcionalidade;
- incorporar conceitos e técnicas da qualidade em todo o sistema produtivo, tanto nos seus aspectos tecnológicos quanto organizacionais, aprimorando produtos e processos, e produzindo normas e procedimentos de controle e auditoria;
- prever a evolução dos cenários produtivos, percebendo a interação entre as organizações e os seus impactos sobre a competitividade;
- acompanhar os avanços tecnológicos, organizando-os e colocando-os a serviço da demanda das empresas e da sociedade;
- compreender a inter-relação dos sistemas de produção com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização de recursos escassos quanto à disposição final de resíduos e rejeitos, atentando para a exigência de sustentabilidade;
- utilizar indicadores de desempenho, sistemas de custeio, bem como avaliar a viabilidade econômica e financeira de projetos;
- gerenciar e otimizar o fluxo de informação nas empresas utilizando tecnologias adequadas.

E como habilidades:

- iniciativa empreendedora;
- iniciativa para auto aprendizado e educação continuada;
- comunicação oral e escrita;
- leitura, interpretação e expressão por meios gráficos;
- visão crítica de ordens de grandeza;
- domínio de técnicas computacionais;
- conhecimento, em nível técnico, de língua estrangeira;
- conhecimento da legislação pertinente;
- capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- capacidade de identificar, modelar e resolver problemas.
- compreensão dos problemas administrativos, socioeconômicos e do meio ambiente;

“Pensar globalmente, agir localmente”.

Dessa forma, o currículo do curso de Engenharia de Produção do UNASP, com suas componentes, procura atender a tais exigências a fim de formar um profissional capacitado que contemple este perfil e possa atuar, de forma responsável, nas mais diversas áreas desta engenharia.

### Objetivos do Curso Engenharia de Produção

#### Geral

- Formar cidadãos e profissionais altamente qualificados capazes de coordenar informações, interagir com pessoas e interpretar de maneira dinâmica a realidade.

#### Específicos:

- Desenvolver o projeto, a implantação, a operação, a melhoria e a manutenção de sistemas produtivos integrados, de bens e de serviços;
- Ser um agente de desenvolvimento econômico e social, com espírito criativo e empreendedor, e ser capaz de considerar os problemas em sua totalidade, com visão sistêmica de processo em geral.

### Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Produção

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso Engenharia de Produção</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
<b>I Ano, I Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Cálculo I	5	0	5	90
Desenho Técnico e Computacional	3	0	3	54
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Geometria Analítica	3	0	3	54
Fundamentos da Administração	2	1	3	54
Introdução à Engenharia de Produção	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Atividades de Extensão				45
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>415</b>
<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Física Geral e Experimental I	4	0	4	72
Cálculo II	3	0	3	54
Álgebra Linear	3	0	3	54
Informática e Lógica Computacional	0	3	3	54
Química	4	0	4	72

Desenho Técnico e Computacional - SolidWorks	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				10
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>449</b>
<b>II Ano, III Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ciência e Religião	0	2	2	36
Probabilidade e Estatística Básica	3	0	3	54
Iniciação Científica	0	2	2	36
Cálculo III	5	0	5	90
Física Geral e Experimental II	4	0	4	72
Comunicação e Expressão	2	0	2	36
Engenharia Ambiental e Sustentabilidade	2	1	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares				10
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>431</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Estatística e Experimentação	3	0	3	54
Fenômenos de Transporte e Fundamentos de Hidráulica	2	0	2	36
Cálculo Numérico e Computacional	0	3	3	54
Física Geral e Experimental III	3	0	3	54
Ciência dos Materiais	3	0	3	54
Mecânica dos Sólidos	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>403</b>
<b>III Ano, V Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Engenharia da Qualidade I	0	3	3	54
Custos Empresariais	3	0	3	54
Pesquisa Operacional I	3	0	3	54
Planejamento e Métodos de Processos Produtivos	3	0	3	54
Sistemas Produtivos	3	0	3	54
Termodinâmica	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>

Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>403</b>
<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Engenharia da Qualidade II	0	3	3	54
Organização Industrial e do Trabalho	3	0	3	54
Pesquisa Operacional II	2	0	2	36
Eletricidade	3	0	3	54
Manufatura Digital I - Indústria 4.0	3	0	3	54
Sistemas de Informações Gerenciais	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>403</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Processos Siderúrgicos e Metalúrgicos de Fabricação	4	0	4	72
Ergonomia e Segurança do Trabalho	2	0	2	36
Manufatura Digital II - Business Intelligence	3	0	3	54
PCP I - Planejamento e Controle da Produção	3	0	3	54
Gestão Estratégica de Pessoas	0	3	3	54
Modelagem e Simulação de Sistemas	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>403</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Automação da Produção	3	0	3	54
Logística e Cadeia de Suprimentos	0	3	3	54
Processos Mecânicos de Fabricação	4	0	4	72
PCP II - Planejamento estratégico da Produção	3	0	3	54
Manufatura Digital III -Internet Of Thing	3	0	3	54
Engenharia Econômica	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
<b>Estágio Curricular Supervisionado</b>				<b>30</b>
<b>Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso</b>				<b>20</b>
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>453</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>

Sociologia e Religião	0	2	2	36
Optativa I	2	0	2	36
Consolidação da aprendizagem I	2	0	2	36
Planejamento e Organização da Manutenção	3	0	3	54
Gestão de Projetos	3	0	3	54
Projeto do Produto e Processo	4	0	4	72
Ética e Direito	0	3	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Estágio Curricular Supervisionado				60
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso				30
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>475</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Filosofia Cristã	0	2	2	36
Optativa II	0	2	2	36
Consolidação da Aprendizagem II	2	0	2	36
Gestão da Inovação e Tecnologia	3	0	3	54
Planejamento Estratégico com Ênfase em Comércio Exterior	3	0	3	54
Estratégias de Marketing na Engenharia	3	0	3	54
Projeto da Fábrica	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Estágio Curricular Supervisionado				70
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso				30
Atividades de Extensão				43
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>485</b>

#### **Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD**

<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
<b>Disciplinas - Aula</b>	<b>152</b>	<b>2.736</b>	<b>76</b>
<b>Disciplinas - EAD</b>	<b>49</b>	<b>882</b>	<b>24</b>
<b>Créditos - Total</b>	<b>201</b>	<b>3618</b>	<b>100</b>

#### **Resumo - Carga Horária**

<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
<b>Disciplinas</b>	<b>3.618</b>
<b>Atividades Complementares (AC)</b>	<b>30</b>
<b>Atividades de Extensão (AE)</b>	<b>432</b>
<b>Estágio Curricular Supervisionado (ECS)</b>	<b>160</b>
<b>Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)</b>	<b>80</b>
<b>Total</b>	<b>4.320</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Optativa I - Métodos para Controle e Melhoria da Qualidade	2	0	2	36
Optativa I - Responsabilidade Social nas Organizações	2	0	2	36
Optativa I - Gestão de Investimentos	2	0	2	36

Optativa I - Logística Reversa e Economia Circular	2	0	2	36
Optativa II - Economia Internacional	0	2	2	36
Optativa II - Libras: Língua Brasileira de Sinais	0	2	2	36
Optativa II - Gestão de Riscos e Análise e solução de problemas	0	2	2	36
Optativa II - Engenharia de Produção na Pequena e Média Empresa	0	2	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Engenharia de Produção**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Engenharia de Produção utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO – Campus HT e Campus SP**

#### **Campus HT**

Autorização: Portaria nº 994 de 19/09/2017, DOU 20/09/2017

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Ackley Dias Will*

Formação: Doutorando em Engenharia Elétrica pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Mestrado em Modelagem Computacional pelo Laboratório Nacional de Computação Científica (LNCC) e Graduação em Análise de Sistemas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

#### **Corpo Docente do Curso de Engenharia de Computação**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
Ackley Dias Will	Integral	Mestrado
Alciomar Hollanda	Parcial	Especialista
Claudio Xavier Gonçalves	Parcial	Mestrado

David Lourenco da Costa	Horista	Mestrado
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Elaine Cristina Carraro	Parcial	Doutorado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fabiano Alves de Souza	Parcial	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Gregory Acacio Seibert Oliveira	Parcial	Mestrado
Higor Antonio Delsoto	Parcial	Mestrado
Jorge Luis Manrique Plasencia	Parcial	Mestrado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Thais Michelli Stori da Silva	Parcial	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

### **Campus SP**

Autorização: Portaria nº 603 de 29/10/2014 DOU 29/10/2014

Início de Funcionamento: Previsão fevereiro de 2016

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Laércio Carpes Martins*

Formação: Mestre em Informática Aplicada (Ciência da Computação); Especialização em Inteligência Computacional e Graduado em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Engenharia de Computação**

<b>Nome</b>	<b>Regime</b>	<b>Titulação</b>
André Marcos da Silva	Parcial	Mestrado
Caio Rafael do Nascimento Santiago	Parcial	Doutorado
Cristiano da Silva Benites	Parcial	Mestrado
David Tigre Moraes	Horista	Especialista
Debora Camacho Araujo Siqueira	Integral	Doutorado
Elias Carneiro de Oliveira	Horista	Mestrado
Erling Walter Quiaper Simeon	Horista	Mestrado
Fábio Augusto Darius	Integral	Doutorado
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Integral	Mestrado
Guilherme Montez Guindani	Parcial	Doutorado
Higor Antonio Delsoto	Parcial	Mestrado

Laercio Martins Carpes	Integral	Mestrado
Leandro Gomes de Carvalho	Horista	Doutorado
Lucas Alamino Iglesias Martins	Integral	Doutorado
Lucio Henrique Pereira	Integral	Mestrado
Marcos Oliveira Nunes	Horista	Mestrado
Mauricio Lamano Ferreira	Horista	Doutorado
Moisés Lopes Sanches Júnior	Integral	Doutorado
Natália Cristina de Oliveira Vargas e Silva	Integral	Doutorado
Neumar de Lima	Parcial	Mestrado
Roberto Sussumu Wataya	Parcial	Doutorado
Rodrigo Pereira da Silva	Integral	Doutorado
Stella de Mello Silva	Integral	Doutorado
Susana Maris França da Silva	Horista	Mestrado
Thais Michelli Stori da Silva	Parcial	Mestrado
Thiago Silva	Horista	Especialista
Vinicius Novicki Obadowski	Horista	Mestrado
Wellington Roberto Schmidt	Parcial	Doutorado

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Andréa Longarini	Informática	Especialista	Horista	Desde 2020
Cláuber Cesário de Souza	Engenharia de Computação	Especialista	Horista	Desde 2020
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2011
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Comunicação Social/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2016
Francisco Carlos Ribeiro	História/Filosofia/ Teologia/Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1994
Guilherme Montez Guindani	Engenheiro de Computação	Doutor	Parcial	Desde 2015
Hedhio Luiz Francisco da Luz	Física	Doutor	Horista	Desde 2017
Henrique de Azevedo Zanin	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2013
Higor Antonio Delsoto	Engenharia de Computação	Mestre	Parcial	Desde 2020
José Nilton de Lima	Biblioteconomia/ Teologia	Mestre	Integral	Desde 2007
Marcos Oliveira Nunes	Matemática	Especialista	Horista	Desde 2016

Roberto Sussumu Wataya	Sistemas Jurídicos/Redes/Tecnologia em Sistemas	Doutor	Parcial	Desde 2009
Susana Maris França da Silva	Matemática	Mestre	Horista	Desde 2017

### Perfil do Egresso

- Os egressos dos cursos de Engenharia de Computação do UNASP-SP deverão apresentar as seguintes características:
- capacidade de utilizar a matemática, a ciência da computação, conhecimentos de física e tecnologias modernas na sua área no apoio à construção de produtos ou serviços seguros, confiáveis e de relevância à sociedade;
- capacidade de projetar, construir, testar e manter ferramentas no apoio à construção ou incorporado a produtos ou serviços, principalmente nos produtos e serviços que requeiram a interação com o ambiente e ou dispositivos físicos;
- capacidade de tirar proveito das tecnologias já estabelecidas, e de desenvolver novas técnicas, no sentido de gerar produtos e serviços como mencionados nos itens anteriores;
- capacidade de entender e interagir com o ambiente em que os produtos e serviços, por ele projetado ou construído;
- conhecimento da ciência da computação e de métodos necessários para aplicá-la;
- conhecimento suficiente de outras áreas (física, eletricidade, administração, etc.), além da computação, que lhe permita assumir a responsabilidade completa de produtos e serviços até um determinado nível de especificidade;
- facilidade de interagir e de se comunicar com profissionais da sua área e profissionais de outras áreas no desenvolvimento de projetos em equipe;
- facilidade de interagir e de se comunicar com clientes, fornecedores e com o público em geral;
- capacidade de supervisionar, coordenar, orientar, planejar, especificar, projetar e implementar ações pertinentes à engenharia e analisar os resultados;
- capacidade de realizar estudos de viabilidade técnico-econômica e orçamentos de ações pertinentes à engenharia;
- disposição e postura de permanente busca da atualização profissional;
- disposição em aceitar a responsabilidade pela correção, precisão, confiabilidade, qualidade e segurança de seus projetos e implementações;
- compreender e aplicar à ética e responsabilidade profissional e avaliar o impacto de suas atividades no contexto social e ambiental.

### Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Engenharia de Computação

- aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- identificar, formular e resolver problemas de engenharia;

- desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- atuar em equipes multidisciplinares;
- compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

### Objetivos do Curso de Engenharia de Computação

Os objetivos do Currículo do Curso de Engenharia de Computação são:

- proporcionar uma formação genérica sólida na área de Engenharia de Computação;
- enfatizar o conhecimento multidisciplinar dentro do âmbito profissional da Engenharia de Computação;
- criar mecanismos de atualização progressiva dos conteúdos, uma vez que as inovações tecnológicas ocorrem em ritmo acelerado e ininterrupto nesta profissão;
- proporcionar as atividades de laboratório e de aplicação da Engenharia de Computação;
- motivar o estudante, despertar seu interesse pelo exercício da profissão;
- ensinar a aprender, despertar o espírito de criação independente e de iniciativa.
- ser capaz de comunicar-se de maneira eficiente nas formas oral, escrita e gráfica;
- ser capaz de atuar em equipes multidisciplinares;
- ser capaz de compreender e aplicar a ética e valores cristãos em sua atuação pessoal e profissional;
- ser capaz de avaliar o impacto das atividades da Engenharia de Computação no contexto social e ambiental;
- ser capaz de avaliar a viabilidade econômica de projetos de Engenharia de Computação.

### Matriz Curricular do Curso de Engenharia de Computação

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso Engenharia de Computação</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
<b>I Ano, I Semestre</b>					
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>	
Cosmovisão bíblico-cristã	0	2	2	36	
Aprendizagem na educação superior	0	2	2	36	
Identidade Profissional	2	0	2	36	
Introdução à programação	4	0	4	72	
Lógica Computacional	3	0	3	54	
Desenho Técnico Computacional	2	0	2	36	
Ciência Tecnologia e Sociedade	2	0	2	36	

<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>357</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia cristã	0	2	2	36
Construção de Algoritmos e Programação	4	0	4	72
Interação Humano-Computador	2	0	2	36
Leitura e Produção de Textos	0	2	2	36
Inglês Instrumental	3	0	3	54
Cálculo I	3	0	3	54
Temas Emergentes	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				15
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>408</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e religião	0	2	2	36
Iniciação científica	0	2	2	36
Sistemas Operacionais	3	0	3	54
Programação Orientada à Objetos	3	0	3	54
Estrutura de Dados I	3	0	3	54
Física I	3	0	3	54
Cálculo II	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				15
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>408</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do cristianismo	0	2	2	36
Estrutura de Dados II	3	0	3	54
Geometria e Álgebra Linear	0	3	3	54
Redes de Computadores	4	0	4	72

Cálculo III	3	0	3	54
Física II	3	0	3	54
Direito para Engenheiros	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				15
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação bíblica da história	0	2	2	36
Modelagem de Banco de Dados	3	0	3	54
Cálculo Numérico	3	0	3	54
Sistemas Digitais	3	0	3	54
Engenharia de Software	0	3	3	54
Física III	3	0	3	54
Eletricidade Aplicada	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				15
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>426</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de saúde e sustentabilidade	0	2	2	36
Gerenciamento de Banco de Dados	3	0	3	54
Projeto de Software	4	0	4	72
Circuitos Elétricos	4	0	4	72
Fundamentos da Administração	0	2	2	36
Probabilidade e Estatística	3	0	3	54
			<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				20
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>395</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética cristã	0	2	2	36

Teoria de Grafos	0	2	2	36
Sistemas Distribuídos	3	0	3	54
Eletrônica Analógica I	3	0	3	54
Análise e Modelagem de Sistemas Dinâmicos	3	0	3	54
Arquitetura de Computadores I	3	0	3	54
Fenômenos de Transporte	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Extensão				41
Estágio Curricular Supervisionado				20
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>403</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e competência profissional	0	2	2	36
Sistema de Controle	3	0	3	54
Arquitetura de Computadores II	3	0	3	54
Sistemas Embarcados	3	0	3	54
Eletrônica Analógica II	3	0	3	54
Computação Gráfica	3	0	3	54
Internet das Coisas	0	3	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Extensão				40
Estágio Curricular Supervisionado				20
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>420</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Voluntariado e Transformação Social	0	2	2	36
Processamento de Sinais	4	0	4	72
Processamento de Imagens e Visão Computacional	3	0	3	54
Optativa I	2	0	2	36
Linguagens Formais e Autômatos	3	0	3	54
Tópicos Avançados em Engenharia de Computação	0	2	2	36
Eletrônica Analógica Aplicada	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão				40
Estágio Curricular Supervisionado				20
Elaboração de TCC				20

<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>404</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religião, Direito e Estado	0	2	2	36
Optativa II	2	0	2	36
Compiladores	3	0	3	54
Empreendedorismo	0	2	2	36
Robótica	4	0	4	72
Micro e Nano Eletrônica	3	0	3	54
Inteligência Artificial	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Extensão				40
Estágio Curricular Supervisionado				20
Elaboração de TCC				20
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>422</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
<b>Disciplinas - Aula</b>	<b>146</b>	<b>2.628</b>	<b>77</b>
<b>Disciplinas - EAD</b>	<b>43</b>	<b>774</b>	<b>23</b>
<b>Créditos - Total</b>	<b>189</b>	<b>3402</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	3.402
Atividades Complementares (AC)	60
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	160
Extensão	407
Práticas Pedagógicas	
Elaboração de TCC	40
<b>Total</b>	<b>4.069</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
<b>LIBRAS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
Avaliação de Desempenho de Sistemas Computacionais	2		2	36
Infraestrutura de Redes	2		2	36
Segurança em Sistemas de Computação	2		2	36
Tópicos Especiais para Engenharia da Computação	2		2	36

**O Curso de Engenharia de Computação tem um total de 4069 horas e oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular.**

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Engenharia de Computação**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Engenharia de Computação busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforçam-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

- A verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
- O conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
- As particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
- O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;
- O aluno não aprovado numa disciplina poderá cursá-la em qualquer outro curso oferecido pelo UNASP desde que comprovada pelo Colegiado de Curso a equivalência de programas;
- Será assegurado ao aluno o direito à revisão de sua avaliação mediante solicitação por escrito ao coordenador e apreciação do pedido por parte do Colegiado que indicará a forma a ser seguida.

### **CURSO: FARMÁCIA – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 1254, de 7 de Dezembro de 2017

Reconhecimento: Não se aplica

Renovação de Reconhecimento: Não se aplica

Início de Funcionamento: Agosto de 2019

Duração: 4 anos – Integral

Título do Graduação: Bacharel

Coordenador: Risia Cristina Coelho Lacerda

Formação: Doutoranda em Nutrição Experimental Aplicado à Tecnologia de Alimentos; Pesquisadora em Bioquímica de Alimentos; Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos; Graduação em Farmácia.  
Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### Corpo Docente do Curso de Farmácia

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Alik Teixeira Fernandes dos Santos	Farmácia	Mestre	Horista	Desde 2020
Carolina Gomes Benevenuto Moreira	Farmácia-bioquímica	Doutora	Horista	Desde 2019
Edinara Adelaide Boss	Engenharia Química	Doutor	Horista	Desde 2020
Eduardo Cavalcante Oliveira Santos	Teologia, Odontologia e Farmácia e Bioquímica	Mestre	Horista	Desde 2019
Jéssica Oliveira Frade Guanaes	Farmácia	Mestre	Horista	Desde 2019
Risia Cristina Coelho Lacerda	Farmácia Generalista	Mestre	Integral	Desde 2016
Vinicius Freitas de Oliveira	Engenharia Civil	Mestre	Horista	Desde 2019
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Horista	Desde 2010

### Perfil do Egresso do Curso de Farmácia

O Curso de Graduação em Farmácia do UNASP-EC terá como perfil do formando egresso o profissional farmacêutico que compreende o ser humano como resultado da interação de fatores biopsicosocioambientais. Com formação generalista, crítica e reflexiva, terá a capacidade de ser um profissional com conhecimentos científicos, capacitação técnica e habilidades para definição, promoção e aplicação de políticas de saúde, contemplando as necessidades sociais e a atenção integral à saúde.

Deverá ser apto também ao exercício de atividades referentes aos fármacos, aos medicamentos e cosméticos, às análises clínicas e toxicológicas e ao controle, produção e análise de alimentos, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

### Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Farmácia

Segundo as DCNs do Curso de Graduação em Farmácia (RESOLUÇÃO Nº 6, DE 19 DE OUTUBRO DE 2017), a formação do farmacêutico tem como objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício de competências e habilidades gerais e específicas. Entende-se competência como sendo uma capacidade específica de executar a ação em um nível de habilidade que seja suficiente para alcançar o efeito desejado. A competência está baseada em três dimensões: conhecimentos, habilidades

e atitudes, englobando não só questões técnicas, mas também a cognição e as atitudes relacionadas ao trabalho. As competências e habilidades gerais requeridas são:

- **Atenção à saúde:** o profissional farmacêutico deve estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Deve-se assegurar que estas práticas sejam realizadas de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os serviços de atenção à saúde devem ser realizados dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, levando em conta que a responsabilidade dessa atenção não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- **Tomada de Decisões:** o trabalho do profissional farmacêutico deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, o mesmo deve possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- **Comunicação:** o profissional farmacêutico deve ser acessível e precisa manter a confidencialidade das informações a ele confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal, habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, o profissional farmacêutico deve estar apto a assumir posição de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- **Administração e gerenciamento:** o farmacêutico deve estar apto a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que deve estar apto a ser empreendedor, gestor, empregador ou líder de equipe de saúde;
- **Educação permanente:** o farmacêutico deve ser capaz de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, precisa aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico-profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

#### **Competências e habilidades específicas:**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e

serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema;

- Exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- desenvolver assistência farmacêutica individual e coletiva;
- atuar na pesquisa, desenvolvimento, seleção, manipulação, produção, armazenamento e controle de qualidade de insumos, fármacos, sintéticos, recombinantes e naturais, medicamentos, cosméticos, saneantes e domissaneantes e correlatos;
- Atuar em órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional e de aprovação, registro e controle de medicamentos, cosméticos, saneantes, domissaneantes e correlatos;
- Atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos, saneantes, domissaneantes, correlatos e alimentos;
- Realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, incluindo os exames hematológicos, citológicos, citopatológicos e histoquímicos, biologia molecular, bem como análises toxicológicas, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança;
- Realizar procedimentos relacionados à coleta de material para fins de análises laboratoriais e toxicológicas;
- Avaliar a interferência de medicamentos, alimentos e outros interferentes em exames laboratoriais;
- Avaliar as interações medicamento/medicamento e alimento/medicamento;
- Exercer a farmacoepidemiologia;
- Exercer a dispensação e administração de nutracêuticos e de alimentos de uso integral e parenteral;
- Atuar no planejamento, administração e gestão de serviços farmacêuticos, incluindo registro, autorização de produção, distribuição e comercialização de medicamentos, cosméticos, saneantes, domissaneantes e correlatos;
- Atuar no desenvolvimento e operação de sistemas de informação farmacológica e toxicológica para pacientes, equipes de saúde, instituições e comunidades;
- Interpretar e avaliar prescrições;
- Atuar na dispensação de medicamentos e correlatos;
- Participar na formulação das políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica;
- Formular e produzir medicamentos e cosméticos em qualquer escala;
- Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos, em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público como do privado;
- Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, processos e serviços onde atue o farmacêutico;
- Realizar, interpretar, avaliar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises de alimentos, de nutracêuticos, de alimentos de uso enteral e parenteral, suplementos alimentares, desde a obtenção das matérias primas até o consumo;
- Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos obtidos por biotecnologia;
- Realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para o saneamento do meio ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto;

- Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia;
- Exercer atenção farmacêutica individual e coletiva e gerenciar laboratórios na área das análises clínicas e toxicológicas;
- Atuar na seleção, desenvolvimento e controle de qualidade de metodologias, de reativos, reagentes e equipamentos.

## **Objetivos do Curso de Farmácia**

### **Objetivo Geral**

O curso de Farmácia do UNASP-EC tem por objetivo uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, com conhecimento técnico-científico e teórico, capazes de atuar com ética e respeito à vida em todas as áreas do âmbito profissional farmacêutico. Este profissional deverá ter orientação para formação continuada.

### **Objetivos Específicos**

- Oferecer ensino numa infraestrutura de qualidade para que o aluno adquira conhecimento, técnicas, competências e habilidades para atuar em todas as áreas do âmbito farmacêutico;
- Fornecer estrutura curricular adequada para uma formação básica e específica em todas as áreas do conhecimento essenciais à formação do profissional;
- Estimular o desenvolvimento do espírito científico, reflexivo e crítico;
- Estimular a formação do espírito humanístico e ético, desenvolvendo a visão global do ser humano, a fim de que a vida seja respeitada acima de tudo;
- Preparar o aluno para atuar em atividades referentes aos fármacos, medicamentos e cosméticos, às análises clínicas e toxicológicas e ao controle, produção e análise de alimentos;
- Estimular o aluno para a atuação no Sistema Único de Saúde (SUS);
- Promover a atuação do profissional na Assistência Farmacêutica, tanto na dimensão coletiva quanto individual, a fim de garantir o acesso da população aos medicamentos essenciais bem como o uso racional dos mesmos;
- Promover a pesquisa e produção de saberes técnico-científicos e filosóficos visando uma melhor compreensão do processo saúde-doença, na busca da melhoria da qualidade de vida e da transformação sociocultural da comunidade;
- Promover uma formação intelectual e profissional por meio de estratégias pedagógicas que promovam a atividade pessoal do estudante e a sua responsabilidade crescente, além da capacidade de aprender permanentemente;
- Atuar na atenção à saúde de forma adequada às características e às necessidades sociais, econômicas, demográficas, culturais e epidemiológicas da região, em nível coletivo e individual, considerando as dimensões biopsicossocial dos indivíduos e da comunidade;
- Comunicar-se adequadamente em todos os níveis de atenção, por meio da capacidade de comunicação com a comunidade, com colegas, pacientes e usuários dos serviços de saúde;
- Ser capaz de tomar decisões éticas respaldadas na literatura científica da área e compartilhá-las com os colegas de trabalho, a comunidade, os subordinados, os pacientes e os usuários do sistema de saúde;
- Realizar prevenção em nível individual e coletivo das doenças prevalentes na região, tendo como base os programas governamentais nacionais, regionais e locais;

- Compreender os princípios, diretrizes e políticas de saúde, participando de ações de gerenciamento e administração que visam promover o bem-estar da comunidade.

### Matriz Curricular do Curso de Farmácia

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Farmácia</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
<b>I Ano, I Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã		2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior		2	2	36
Introdução às Ciências Farmacêuticas	2		2	36
Química Geral e Inorgânica	4		4	72
Anatomia Humana	4		4	72
Cálculos Farmacêuticos	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Atividades Complementares				12
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>362</b>
<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Antropologia cristã		2	2	36
Farmacobotânica	4		4	72
Química Analítica	4		4	72
Bioestatística		2	2	36
Citologia, Histologia, Embriologia	4		4	72
Leitura e Produção de Texto		2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				10
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>378</b>
<b>II Ano, III Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ciência e Religião		2	2	36
Iniciação científica		2	2	36
Química Orgânica	4		4	72
Farmacognosia	4		4	72
Biologia Molecular		2	2	36
Fisiologia Humana		4	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado I			2	36
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>414</b>

II Ano, IV Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Fundamentos do Cristianismo		2	2	36
Físico-Química	2		2	36
Saúde Pública Aplicada à Farmácia		2	2	36
Ciência e Tecnologia de Alimentos	4		4	72
Bioquímica Geral Aplicada à Farmácia	4		4	72
Patologia Geral		4	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado II			2	36
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>414</b>

III Ano, V Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Interpretação Bíblica da História		2	2	36
Parasitologia Aplicada à Farmácia		2	2	36
Química Farmacêutica	4		4	72
Farmacologia Geral	2		2	36
Microbiologia e Imunologia	4		4	72
Assistência Farmacêutica	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado III			2	36
Atividades Complementares				10
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>378</b>

III Ano, VI Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Princípios de Saúde e Sustentabilidade		2	2	36
Parasitologia Clínica	2		2	36
Farmacologia Aplicada I	4		4	72
Deontologia e Legislação Farmacêutica	2		2	36
Farmacotécnica	4		4	72
Bioquímica Clínica	4		4	72
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Curricular Supervisionado IV			3	54
Atividades Complementares				10
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>432</b>

IV Ano, VII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ética cristã		2	2	36
Cosmetologia	4		4	72
Administração e Gerenciamento de Empresas Farmacêuticas		2	2	36

Farmacologia Aplicada II	2		2	36
Microbiologia e Imunologia Clínica	4		4	72
Tecnologia Farmacêutica	4		4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Curricular Supervisionado V			4	72
Atividades Complementares				10
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>450</b>

IV Ano, VIII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Religiosidade e Competência Profissional		2	2	36
Farmácia Hospitalar	2		2	36
Fitoterapia	4		4	72
Hematologia e Citologia Clínica	4		4	72
Optativa I		2	2	36
Garantia de Qualidade de Medicamentos e Cosméticos I	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Estágio Curricular Supervisionado VI			13	234
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>29</b>	<b>566</b>

V Ano, IX Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Assistência Espiritual ao Paciente		2	2	36
Toxicologia	4		4	72
Garantia de Qualidade de Medicamentos e Cosméticos II	4		4	72
Homeopatia	4		4	72
Tópicos Avançados		2	2	36
Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica	2		2	36
Práticas Farmacêuticas I	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Estágio Curricular Supervisionado VII			6	108
Extensão				44
Elaboração de TCC			1	18
<b>Total</b>			<b>27</b>	<b>530</b>

V Ano, X Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Voluntariado e Transformação Social		2	2	36
Optativa II		2	2	36
Práticas Farmacêuticas II	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>108</b>
Estágio Curricular Supervisionado VIII			17	306
Extensão				44
Elaboração de TCC			1	18
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>476</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas – Aula	115	2.070	69.7%
Disciplinas – EAD	50	900	30.3%
<b>Créditos – Total</b>	<b>165</b>	<b>2.970</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.970
Atividades Complementares (AC)	72
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	882
Extensão	440
Elaboração de TCC	36
<b>Total</b>	<b>4.400</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Optativa – Fundamentos de Estética e Saúde		2	2	36
Optativa – Pesquisa Clínica de Novos Fármacos		2	2	36
Optativa – Desenvolvimento de Pessoas		3	3	54
Optativa – Língua Brasileira de Sinais (Libras)		2	2	36

Ver ementário e bibliografia das optativas\*

O Curso de Farmácia tem um total de 4.400 horas, oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular. Em consonância com a articulação entre conhecimentos, competências e habilidades, e atitudes para contemplar o perfil do egresso a matriz curricular está alinhada com a Resolução CNE/CES 6/2017, no artigo 12, § 2º, o qual define:

a carga horária do Curso, excetuando-se o estágio curricular e as atividades complementares, deve ser distribuída da seguinte forma: I – 50% no eixo Cuidado em Saúde; II – 40% no eixo Tecnologia e Inovação em Saúde; III – 10% no eixo Gestão em Saúde.

### **Avaliação da aprendizagem do Curso de Farmácia**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Farmácia utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos estudantes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos estudantes de forma clara e objetiva no plano de ensino e cronograma de cada semestre, considerando-se a avaliação formativa e somativa. Nos aspectos operacionais da avaliação, a mesma é conduzida por semestre, de acordo com o previsto pelo professor,

com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período, que permitam avaliar os conhecimentos, habilidades e atitudes.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação da disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis), respeitando-se a média das avaliações previstas em cada módulo, e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Aos estudantes que não atingirem os requisitos mínimos de aprovação, caberá efetuar rematrícula no mesmo conteúdo em semestre posterior. Caso ocorra conflito de horário com os demais conteúdos do período, o estudante será preferencialmente matriculado no semestre em que foi reprovado. O estudante poderá pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: FISIOTERAPIA – Campus SP**

Autorização: Portaria nº 486 de 03/06/1998 – DOU 08/06/1998

Reconhecimento: Portaria nº 3.898 de 18/12/2003 - DOU 24/12/2003.

Renovação de Reconhecimento: Portaria 819 de 30/12/2014, DOU de 01/01/2015.

Início de Funcionamento: Agosto de 1998

Duração: 4 anos – Integral

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Abrahão Augusto Joviniano Quadros*

Formação: Doutorado em Fisioterapia; Mestrado em Reabilitação; Especialização em Hidroterapia na Reabilitação de Doenças Neuromusculares; Graduação em Fisioterapia e Teologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Fisioterapia**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Abrahão Augusto Joviniano Quadros	Fisioterapia	Doutor	Integral	Desde 2011
Alana Seifert Costa Bergamo	Fisioterapia	Especialista	Horista	Desde 2017
Ana Denise Brandão	Fisioterapia	Especialista	Horista	Desde 2013
Claudia Kumpel	Fisioterapia	Mestre	Parcial	Desde 2007
Elias Ferreira Porto	Fisioterapia	Doutor	Integral	Desde 2004
Fabio Marcon Alfieri	Fisioterapia	Doutor	Integral	Desde 2013
Francisco Carlos Ribeiro	História/Filosofia/ Teologia/Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1994

Jonatas da Silva Souza	Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2018
Maricelle Melo Tavares Vaz	Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2018
Mônica de Souza Brito Conti	Farmácia	Mestre	Horista	Desde 2020
Paula Bernardo Lima	Fisioterapia	Especialista	Horista	Desde 2020
Poliani de Oliveira	Fisioterapia	Doutor	Parcial	Desde 2013
Renata Cristina Schmidt Santos	Enfermagem	Mestre	Parcial	Desde 2004
Wandenberg Silva Teixeira	Fisioterapia	Especialista	Horista	Desde 2020

### **Perfil do Egresso do Curso de Fisioterapia**

Fisioterapeuta com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Detém visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, e culturais do indivíduo e da coletividade. Capaz de ter como objeto de estudo o movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, quer nas alterações patológicas, cinético-funcionais, quer nas suas repercussões psíquicas e orgânicas, objetivando a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, desde a elaboração do diagnóstico físico e funcional, eleição e execução dos procedimentos fisioterapêuticos pertinentes a cada situação.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Fisioterapia**

Ao longo do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, o estudante desenvolve as seguintes competências e habilidades:

#### **Competências Gerais:**

- Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;

- Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;
- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

#### **Competências Específicas:**

- respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;
- realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente colhendo dados, solicitando, executando e interpretando exames propedêuticos e complementares que permitam elaborar um diagnóstico cinético-funcional, para eleger e quantificar as intervenções e condutas fisioterapêuticas apropriadas, objetivando tratar as disfunções no campo da Fisioterapia, em toda sua extensão e complexidade, estabelecendo prognóstico, reavaliando condutas e decidindo pela alta fisioterapêutica;
- elaborar criticamente o diagnóstico cinético funcional e a intervenção fisioterapêutica, considerando o amplo espectro de questões clínicas, científicas, filosóficas éticas, políticas, sociais e culturais implicadas na atuação profissional do fisioterapeuta, sendo capaz de intervir nas diversas áreas onde sua atuação profissional seja necessária;

- exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados, além de assessorar, prestar consultorias e auditorias no âmbito de sua competência profissional;
- emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios;
- prestar esclarecimentos, dirimir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares sobre o processo terapêutico;
- manter a confidencialidade das informações, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
- encaminhar o paciente, quando necessário, a outros profissionais relacionando e estabelecendo um nível de cooperação com os demais membros da equipe de saúde;
- manter controle sobre a eficácia dos recursos tecnológicos pertinentes à atuação fisioterapêutica garantindo sua qualidade e segurança;
- conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da Fisioterapia;
- conhecer seus diferentes modelos de intervenção.

A formação do Fisioterapeuta deverá atender ao sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe.

### **Objetivos do Curso de Fisioterapia**

- formar Fisioterapeutas generalistas cidadãos com competências técnica-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de Fisioterapia no contexto do Sistema Único de Saúde, assegurando a integralidade da atenção e a qualidade e humanização no serviço de fisioterapia.
- formar fisioterapeutas motivados a interferir nos problemas de saúde da população, considerando fatores sócios, econômicos, políticos, ambientais e culturais que influenciam o processo saúde/doença dos indivíduos, famílias e comunidades.
- capacitar o estudante para a inserção profissional nos programas de atenção e promoção da saúde, sua manutenção, prevenção, proteção e recuperação, comprometido com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.
- capacitar o estudante para contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, família e comunidade, considerando suas circunstâncias ético-deontológicas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas.
- instrumentalizar o estudante para realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente colhendo dados, solicitando, executando e interpretando exames propedêuticos e complementares que permitam elaborar um diagnóstico cinético-funcional, para eleger e qualificar as técnicas, recursos e condutas fisioterapêuticas apropriadas, objetivando tratar as disfunções em toda sua extensão e complexidade, estabelecendo prognóstico, reavaliando condutas e decidindo pela alta fisioterapêutica.

- capacitar o estudante a emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios bem como prestar esclarecimento, diminuir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares na sequência do processo terapêutico.
- instrumentalizar o estudante para elaborar criticamente o amplo espectro de questões clínicas, científicas, filosóficas, éticas, políticas, sociais e culturais que implicam na atuação profissional do fisioterapeuta, de modo a ser capaz de intervir nas diversas áreas onde sua atuação profissional seja necessária.
- capacitar o estudante para atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia fisioterapêutica;
- oferecer conhecimentos para o desenvolvimento do senso crítico, investigador e conquistador da autonomia pessoal e intelectual necessário para compreender a contínua formação na sua práxis profissional.
- instrumentalizar o estudante para desenvolver e executar projetos de pesquisa e extensão que contribua na produção do conhecimento, socializando o saber científico produzido.
- capacitar o estudante para exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.
- capacitar o estudante a desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde pública ou privada.
- instrumentalizar o estudante para desenvolver atividades de socialização do saber técnico-científico na sua área de atuação, através de aulas, palestras e conferências, além de acompanhar e incorporar inovações tecnológicas pertinentes à sua práxis profissional.
- orientar o estudante para condutas baseadas em evidências científicas visando ao uso apropriado de recursos técnicos, econômicos e recursos humanos;
- orientar o estudante para a liderança com compromisso, responsabilidade e empatia com a equipe e clientela atendida;
- habilitar o estudante para gerenciar e administrar recursos materiais e recursos humanos em unidades de reabilitação fisioterapêutica;
- acompanhar e incentivar o egresso para a busca da atualização profissional continuada.

### Matriz Curricular do Curso de Fisioterapia

	<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Fisioterapia</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
	<b>I Ano, I Semestre</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Contexto Epidemiológico	3	0	3	54
Biologia Celular e Molecular	5	0	5	90
O Ser Humano e sua Inserção Social	3	0	3	54
Identidade Profissional do Fisioterapeuta	0	2	2	36
Anatomia Funcional do Sistema Musculoesquelético	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares I				8

Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia I				8
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>420</b>

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Leitura e Produção de Texto	0	2	2	36
O Ser Humano e Seus Aspectos Psicossociais, Culturais e Ambientais	3	0	3	54
Ciências Morfofisiológicas I	6	0	6	108
Genética e Embriologia	3	0	3	54
Neuroanatomia Funcional	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares II				8
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia II				8
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>402</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Sistema Único de Saúde e a Integralidade da Atenção	3	0	3	54
Ciências Morfofisiológicas II	6	0	6	108
Iniciação Científica	0	2	2	36
Fisiologia do Exercício	2	0	2	36
Cinesiologia e Biomecânica	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares III				8
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia III				8
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>402</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Bioestística	0	2	2	36
Processos Patológicos e Imunológicos	4	0	4	72
Farmacologia	3	0	3	54
Avaliação, Diagnóstico Fisioterapêutico e Interpretação de Exames	4	0	4	72
Cinesioterapia	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares IV				8
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia IV				8
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>402</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>

Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Inglês Instrumental	0	2	2	36
Órteses e Próteses	2	0	2	36
Ergonomia e Saúde do Trabalhador	2	0	2	36
Recursos Terapêuticos Físicos I	4	0	4	72
Ética Profissional e Deontologia	0	2	2	36
Fisioterapia em Geriatria, Gerontologia e Reumatologia	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares V				9
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia V				9
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>386</b>

III Ano, VI Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Optativa 1	0	2	2	36
Fisioterapia em Neonatologia e Pediatria	4	0	4	72
Fisioterapia em Neurologia Pediátrica	4	0	4	72
Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia	3	0	3	54
Recursos Terapêuticos Físicos II	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares VI				9
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia VI				9
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>404</b>

IV Ano, VII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Ética Cristã	0	2	2	36
Optativa 2	2	0	2	36
Desenvolvimento de Pessoas	0	3	3	54
Fisioterapia em Neurologia no Adulto	4	0	4	72
Fisioterapia em Cardiologia e Pneumologia I	4	0	4	72
Fisioterapia em Ortopedia e Traumatologia I	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares VII				9
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia VII				9
Extensão				43
Elaboração de TCC I				18
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>421</b>

IV Ano, VIII Semestre				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Fisioterapia em Dermatologia	3	0	3	54
Fisioterapia Esportiva	0	2	2	36
Fisioterapia em UTI	4	0	4	72
Fisioterapia em Cardiologia e Pneumologia II	4	0	4	72
Fisioterapia em Ortopedia e Traumatologia II	4	0	4	72

<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares VIII				9
Atividades Práticas Específicas de Fisioterapia VIII				9
Extensão				43
Elaboração de TCC II				18
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>421</b>

<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Assistência Espiritual ao Paciente	0	2	2	36
Tópicos Especiais em Fisioterapia	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Estágio Curricular Supervisionado				436
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>4</b>	<b>551</b>

<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Voluntariado e Transformação Social	0	2	2	36
Gestão em Saúde e Empreendedorismo	2	0	2	36
	0	0	0	0
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Estágio Curricular Supervisionado				436
Extensão				43
<b>Total</b>			<b>4</b>	<b>551</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	119	2.142	74
Disciplinas - EAD	41	738	26
<b>Créditos - Total</b>	<b>160</b>	<b>2880</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.880
Atividades Complementares (AC)	68
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	872
Extensão	436
Atividades Práticas Específicas da Fisioterapia	68
Elaboração de TCC	36
<b>Total</b>	<b>4.360</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Optativa I		2	2	36
Optativa II	2	0	2	36

De acordo com o ementário

**Lista das disciplinas optativas**

Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS
Primeiros Socorros
Fisioterapia em Homecare
Gestão de Negócios
Psicologia em Fisioterapia
Saúde e Direitos Humanos
Saúde e Educação Ambiental
Saúde na Diversidade Étnico Racial
Tópicos de Atuação Fisioterapêutica (ATM, Cervical e Vestibular)
Fisioterapia em Oncologia

O Curso de Fisioterapia tem um total de 4360h horas e oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular, incluindo dentre elas, conforme a legislação em vigor, a disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Fisioterapia**

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos as avaliações incluirão:

- provas e testes com questões subjetivas e dissertativas, tendo como escopo central a capacidade e habilidade do aluno de refletir e encontrar soluções para os problemas propostos e não meramente a capacidade de repetir fórmulas ou padrões consagrados.
- avaliação por competências (trabalho em equipe, compromisso, envolvimento, responsabilidade);
- crédito para as atividades desenvolvidas em espaços diversificados. São recomendados um mínimo de três instrumentos de avaliação diversificados no plano de ensino de cada módulo. A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor. A avaliação do aproveitamento se dá por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0), tanto nos módulos teóricos quanto nos módulos teórico-práticos. A frequência mínima exigida é de 75% nas atividades teóricas e teórico-práticas.

### **CURSO: GASTRONOMIA – Campus SP**

Autorização: CONSU - Voto 2019-078

Reconhecimento: Não se aplica

Renovação de Reconhecimento: Não se aplica

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2020

Duração: 2 anos e meio (5 semestres) – Integral

Título do Graduação: Tecnologia

Coordenadora: *Evellin Damerie Venâncio Müller*

Formação: Mestrado em Ciências, Pós-graduação em Saúde Pública e gestão em serviços de saúde,  
Graduação em Nutrição  
Regime de Trabalho: Parcial

### **Corpo Docente do Curso de Gastronomia**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Alberto Andrade Leite	Tecnologia de alimentos / Farmácia	Especialista	Horista	Desde 2020
Evellin Damerie Venâncio Müller	Nutrição	Mestre	Parcial	Desde 2016
Giselle Coradi Matco	Nutrição	Mestre	Horista	Desde 2020
Dimas de Oliveira dos Santos Filho	Enfermagem	Especialista	Integral	Desde 2017

### **Perfil do Egresso do Curso de Gastronomia**

O egresso do Curso estará capacitado para utilizar as competências e habilidades adquiridas ao longo do processo ensino-aprendizagem, no âmbito das aulas teórico-práticas, necessárias para o desenvolvimento de sua carreira profissional.

O perfil, conforme o Catálogo de Cursos de Tecnologia, proposto pelo MEC (2016) propõe como perfil do egresso, aquele indivíduo que: concebe, planeja, gerencia e operacionaliza produções culinárias nas diferentes fases dos serviços de alimentação. Cria preparações culinárias e valoriza a ciência dos ingredientes. Diferencia e coordena técnicas culinárias. Planeja, controla e avalia custos. Coordena e gerencia pessoas de sua equipe. Valida a segurança alimentar. Planeja, elabora e organiza projetos de fluxo de montagem de cozinha. Identifica utensílios, equipamentos e matéria-prima em restaurantes e estabelecimentos alimentícios. Articula e coordena empreendimentos e negócios gastronômicos. Identifica novas perspectivas do mercado alimentício. Vistoria, avalia e emite parecer técnico em sua área de formação.

Com base nesse perfil, o Tecnólogo em Gastronomia, com viés vegetariano, deverá conceber, planejar, gerenciar e operacionalizar produções culinárias vegetarianas, atuando nas diferentes fases dos serviços de alimentação, considerando os aspectos culturais, econômicos e sociais.

O egresso do curso, assim proposto, poderá atuar em centros gastronômicos. Embaixadas e consulados; empresas de hospedagem, recreação e lazer; hospitais e Spas; indústria alimentícia; parques temáticos, aquáticos, cruzeiros marítimos. Restaurantes comerciais, institucionais e industriais, catering, bufês e bares. Instituições de Ensino, mediante formação requerida pela legislação vigente.

Poderá atuar em empresas que oferecem alimentação vegetariana, como: restaurantes vegetarianos, veganos, padarias, centros de reabilitação da saúde, consultoria de alimentos funcionais e dietas restritivas, cantinas de escolas, entre outras, são possibilidades de locais de atuação deste profissional.

O egresso deverá ter o domínio da história dos alimentos, da cultura dos diversos países e da ciência dos ingredientes vegetarianos e funcionais, além da criatividade e atenção à qualidade são essenciais nesta profissão, em que o alimento é uma arte.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Gastronomia**

- Compreender a gastronomia como expressão cultural e patrimônio histórico da humanidade;
- Conhecer e aplicar a importância dos protocolos de higiene pessoal e de utensílios na manipulação de alimentos e segurança em serviços de alimentação;
- Avaliar o impacto da profissão no contexto social e ambiental;
- Aplicar critérios científicos nos processos de produção de alimentos;
- Utilizar corretamente os princípios matemáticos para as conversões de medidas e temperaturas;
- Conhecer e aplicar o uso da ficha técnica;
- Dominar as técnicas dos processos de produção e utilização de utensílios e equipamentos necessários para os serviços de alimentos;
- Compreender a terminologia profissional da Gastronomia.;
- Trabalhar em equipe;
- Planejar, coordenar e supervisionar serviços e negócios em gastronomia;
- Reconhecer a importância dos complexos culturais dentro da alimentação;
- Compreender, produzir pratos das cozinhas vegetariana e vegana;
- Compreender e aplicar a ética e a responsabilidade profissional;
- Elaborar e coordenar serviços de gastronomia com um olhar empreendedor;
- Planejar cardápios ideais em diferentes situações;
- Dimensionar cardápios dentro dos padrões da etiqueta formal, atendendo aos critérios de preparo e decoração de pratos e serviços de mesa;
- Gerenciar atividades nos ambientes de cozinha e nos empreendimentos alimentícios;
- Desenvolver soluções em gastronomia, projetos ou representação de produtos para alimentação;
- Compreender as diversas identidades culturais e regionais, nacionais e internacionais da cozinha vegetariana;
- Dominar a arte e tecnologia da gastronomia;
- Compreender a importância do uso dos alimentos como promotores da saúde e origem vegetal.
- Promover estilo de vida saudável por meio do conhecimento dos alimentos de origem vegetal.
- Compreender que a carreira profissional é parte integrante de um projeto de vida mais amplo que envolve o preparo para o serviço a Deus, atualização e sintonia com um mundo em constante mudança, mas com valores bíblicos que se mantém e que se sensibiliza à ação com o envolvimento cidadão planejado.
- Desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino e comunicação em sua área de atuação.
- Empregar a comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura com eficiência.
- Adquirir conhecimentos em língua estrangeira e conhecer as terminologias gastronômicas.

De acordo com as bases filosóficas institucionais, espera-se que o egresso contemple um profissional com formação ético-cristã, criativa, crítica e reflexiva, com competências técnico- científicas, ético-políticas e socioeducativas, contextualizadas. Acrescenta-se a capacidade de perceber a realidade, interpretá-la e estabelecer enfrentamentos e intervenções. Ainda, preocupar-se com sua formação continuada, mantendo-se atualizado em seu contexto profissional, desenvolvendo, assim, um potencial inovador.

### Objetivos do Curso de Gastronomia

O curso de Gastronomia tem por objetivos:

Objetivos Gerais:

Capacitar profissionais para as habilidades básicas em cozinha vegetariana, enfatizando as amplas possibilidades oferecidas pelos alimentos de origem vegetal e, portanto, com amplo potencial funcional, visando a promoção da saúde.

Objetivos Específicos:

- Oferecer formação técnico-profissional na gastronomia com enfoque ovolactovegetariano;
- planejar, organizar e implementar eventos gastronômicos;
- elaborar cardápios, decorar pratos e serviço de mesa na culinária vegetariana;
- desenvolver receitas dentro das técnicas culinárias vegetariana;
- prestar consultoria na área de alimentos e bebidas funcionais;
- atender o mercado de trabalho que necessita de profissionais cada vez mais profissionalizados e especializados na área de gastronomia;
- desenvolver competências para a gestão de negócios na área gastronômica.

### Matriz Curricular do Curso de Gastronomia

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Gastronomia</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
<b>I Ano, I Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
Higiene e Segurança dos Alimentos	3	0	3	54
Habilidades Básicas e Técnicas Dietéticas I	4	0	4	72
Introdução ao Estudo da Gastronomia	2	0	2	36
Panificação	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				40

<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>371</b>
--------------	-----------	----------	-----------	------------

<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Marketing Digital	0	2	2	36
Princípios Básicos de Nutrição	3	0	3	54
Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição	5	0	5	90
Tecnologia de Alimentos	2	0	2	36
Cozinha Quente Vegetariana	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				40
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>371</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
Bebidas e Harmonizações	2	0	2	36
Cozinha Vegetariana Brasileira	5	0	5	90
Gastronomia Hospitalar	3	0	3	54
Cozinha Fria Vegetariana	5	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				40
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>353</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Empreendedorismo	0	3	3	54
Confeitaria	5	0	5	90
Cozinha Vegetariana Internacional	5	0	5	90
Optativa I	2	0	2	36
Tópicos de Atualização em Gastronomia	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				6
Extensão				38
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>386</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Desenvolvimento de Pessoas	0	3	3	54
Gestão de Eventos Gastronômicos	5	0	5	90
Cozinha Contemporânea e Tendências Gastronômicas	3	0	3	54
Optativa II	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>270</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado				100
Extensão				35
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>411</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	67	1206	75
Disciplinas - EAD	22	396	25
<b>Créditos - Total</b>	<b>87</b>	<b>1.602</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
<b>Disciplinas</b>	<b>1.602</b>
Atividades Complementares (AC)	33
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	100
Extensão (EXT)	193
<b>Total</b>	<b>1.928</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Francês Instrumental	2	0	2	36
Inglês instrumental	0	2	2	36
Hospitalidade e Etiqueta em serviços de alimentação e bebidas	2	0	2	36
Rotulagem de alimentos	2	0	2	36
Alimentação funcional na promoção da saúde	2	0	2	36
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	0	2	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Gastronomia**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

- Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.
- A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.
- A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.
- Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.
- O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que converjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.
- Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pela Faculdade Adventista de Cotia - UNASP Cotia, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.
- A partir dos critérios acima expostos, no curso de Gastronomia a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0), tanto nos módulos teóricos quanto nos módulos teórico-práticos.
- A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.
- A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.
- Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino de cada módulo.

## **CURSO: TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Autorização: CONSU 2017-022

Reconhecimento: Aguardando parecer do MEC

Renovação de Reconhecimento: Não se aplica

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Duração: 2 anos – Integral

Título do Graduação: Tecnologia

Coordenador: *Fábio Vinicius de Macedo Bergamo*

Formação: Doutor em Administração; Mestre em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Antonio Braga de Moura Filho	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2009
Edilei Rodrigues de Lames	Administração e Contábeis	Doutor	Integral	Desde 2004
Karin de Andrade Barbosa Araujo	Direito	Mestre	Parcial	Desde 2013
Lidia Silva Vaz e Vaz	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1989
Naomi Vidal Ferreira	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2018
Nayara de Andrade Monteiro	Administração	Parcial	Mestre	Desde 2020
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Parcial	Desde 2018
Wellington Roberto Schmidt	Teologia; Administração	Doutor	Integral	Desde 2001

### **Perfil do Egresso do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**

O egresso do curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos deverá estar apto a:

- Planejar e gerenciar sistemas de gestão de pessoas, tais como recrutamento e seleção, cargos e salários, treinamento e desenvolvimento, rotinas de pessoal e benefícios;
- Desenvolver planos de carreira;
- Promover o desenvolvimento do comportamento individual (motivação), de grupo (negociação, liderança, poder e conflitos) e organizacionais (cultura, estrutura e tecnologias);
- Planejar programas de qualidade de vida no trabalho;
- Especificar e gerenciar sistemas de avaliação de desempenho dos colaboradores da organização;
- Avaliar a necessidade de contratação de novos colaboradores.;
- Avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.;

- Exercer seu papel, em diferentes graus de complexidade, no processo da tomada de decisão expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais.
- Atuar com ética, baseado em valores bíblico-cristãos.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**

As competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos graduandos são:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão em gestão de recursos humanos.
- Expressar-se e comunicar-se de forma compatível com o exercício profissional em gestão de recursos humanos, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais.
- Refletir e atuar criticamente sobre a esfera de ação da gestão de recursos humanos no processo produtivo, compreendendo sua posição e função na estrutura sob seu controle e gerenciamento.
- Usar raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com aspectos financeiros, bem como com relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais pertinentes à gestão de recursos humanos.
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional em gestão de recursos humanos.
- Transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais de gestão de recursos humanos, revelando-se profissional adaptável.
- Elaborar, implementar e consolidar projetos em gestão de recursos humanos diversificados tipos de organizações
- Desempenhar suas atividades como gestor de recursos humanos, dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética, procurando, no processo de decisão, conciliar interesses conflitantes, de ordem pessoal e profissional, organizacional e social, local e global, legal e moral, tendo como fundamento os valores bíblico-cristãos.
- Saber buscar, selecionar e implementar conhecimentos, tecnologias, serviços, produtos e ferramentas para gestão de recursos humanos, adequadas ao diagnóstico e resolução de problemas organizacionais, considerando os impactos éticos e econômicos.
- Atuar e interagir com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a estar preparado à contínua mudança e aprimoramento na gestão de recursos humanos.
- Comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças, estando esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional como gestor de recursos humanos.

### **Objetivos do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**

O curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos tem por objetivos:

### Objetivo geral

- Formar profissionais qualificados para a gestão de pessoas nos diversos contextos organizacionais; capazes de compreender e avaliar os impactos sociais, econômicos, éticos, humanos, tecnológicos e ambientais resultantes das decisões gerenciais e administrativas

### Objetivos específicos

- Estimular a autoconsciência, visão empreendedora, imaginação e criatividade;
- Promover o raciocínio lógico, crítico e analítico dos estudantes, desenvolvendo as habilidades e competências necessárias ao exercício da profissão e inspirando a capacidade de realização profissional, com base em valores bíblicos.

### Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos Início: Fev./2021			
<b>I Ano, I Semestre, I Módulo</b>		<b>I Ano, I Semestre, II Módulo</b>			
<b>Certificação em Analista Administrativo</b>		<b>Certificação em Analista Administrativo</b>			
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Linguagem e seus Códigos	2	36	Cosmovisão Bíblico- Cristã	2	36
Fundamentos da Administração	4	72	Fundamentos da Contabilidade	4	72
Direito das Organizações	4	72	Liderança, Negociação e Decisão	6	108
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10	Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>Total</b>		<b>226</b>
<b>I Ano, II Semestre, III Módulo</b>		<b>I Ano, II Semestre, IV Módulo</b>			
<b>Certificação em Analista Administrativo</b>		<b>Certificação em Analista Administrativo</b>			
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36	Estatística	4	72
Economia	4	72	Estudos Organizacionais	4	72
Finanças Corporativas	4	72	Empreendedorismo	4	72
Tópicos em Gestão I	2	36			
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10	Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>	<b>Total</b>		<b>226</b>
<b>II Ano, I Semestre, V Módulo</b>		<b>II Ano, I Semestre, VI Módulo</b>			
<b>Analista em Recursos Humanos</b>		<b>Analista em Recursos Humanos</b>			
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Ética Cristã	2	36	Desenvolvimento de Pessoas	4	108

Avaliação de Desempenho	5	72
Gestão do Conhecimento	3	54
Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>234</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>244</b>

Responsabilidade Social Corporativa	2	35
Recrutamento e Seleção de Pessoas	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>11</b>	<b>198</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>208</b>

II Ano, II Semestre, VII Módulo		
Analista em Recursos Humanos		
Componente Curricular	CR	CH
Desenvolvimento Organizacional	4	72
Dinâmica de Grupo	4	72
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Tópicos em Gestão de Recursos Humanos	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

II Ano, II Semestre, VIII Módulo		
Analista em Recursos Humanos		
Componente Curricular	CR	CH
Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho	4	72
Gestão das Relações de Trabalho	4	72
Remuneração e Benefícios	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

RESUMO	
Item	CH
Disciplinas	1.728
Atividades Complementares	80
<b>Total</b>	<b>1.808</b>

Para compor as disciplinas optativas previstas na matriz curricular, o curso de Gestão de Recursos Humanos do UNASP EAD coloca à disposição do estudante disciplinas que compõem a matriz curricular de outros cursos do UNASP EAD. O aluno optará por disciplinas de seu interesse dentre outros cursos EAD do UNASP oferecidos à ocasião, com carga horária (CH) igual a 54h (3cr), ou equivalente a, pelo menos, 75% da carga prevista para este componente curricular. Caso escolha disciplinas com mais de 3 créditos, ele assumirá a diferença financeira. Contudo, conforme exigência legal a disciplina de LIBRAS permanece no elenco das OPTATIVAS, uma vez que é oferecida pelos cursos de Pedagogia e Letras do UNASP EAD.

CERTIFICAÇÕES			
Certificação Análise de Administração de Pessoas		Certificação em Análise de Recursos Humanos	
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Ensino a distância	Economia	Avaliação de Desempenho	Desenvolvimento Organizacional
Linguagem e Seus Códigos	Finanças Corporativas	Gestão do Conhecimento	Dinâmica de Grupo
Direito das organizações	Tópicos em Gestão I	Optativa	Tópicos em Gestão de Recursos Humanos
Fundamentos da Administração	Estudos Organizacionais	Desenvolvimento de Pessoas	Saúde e QVT
Liderança, Negociação e Decisão	Empreendedorismo	Recrutamento e Seleção de Pessoas	Gestão das Relações de Trabalho
Fundamentos da Contabilidade	Estatística	Responsabilidade Social Corporativa	Remuneração e Benefícios
Cosmovisão Bíblica Cristã	Antropologia Cristã	Ética Cristã	Fundamentos do Cristianismo

Legenda:

<b>Formação Básica</b>	Formação Profissional	Formação Complementar	Métodos Quantitativos e suas Tecnologias
------------------------	-----------------------	-----------------------	--

### Avaliação de Aprendizagem do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

A Coordenação do curso dispõe, para acompanhar o desempenho dos alunos, de registros (frequência, coeficiente de rendimento, evasão, trancamento de matrícula, transferências e índices de reprovação) mediados pelo Sistema de Gestão Acadêmica e pelo AVA.

A Avaliação da aprendizagem ocorre de maneira contínua no AVA, por meio de Atividades online. As atividades online ocorrem a cada unidade de estudo e podem incluir resposta a questionários, participação em fóruns de discussão e realização de atividades de aplicação/fixação de conteúdo, denominadas de desafios. Ao final de cada módulo ocorrem uma Avaliação Presencial Final, para cada disciplina, e uma Avaliação Presencial Integradora, envolvendo todas as disciplinas. As atividades online e as questões para as avaliações presenciais podem ser concebidas e desenvolvidas tanto por docentes do UNASP quanto por empresas parceiras. No caso de concepção e/ou desenvolvimento por empresas parceiras, a equipe de design instrucional e os docentes do UNASP validam as atividades e questões quanto ao seu conteúdo e forma.

As duas avaliações presenciais são compostas por questões objetivas. Às diferentes avaliações são atribuídos pesos que compõem a nota final do aluno da seguinte forma:

- Avaliação final (AF): peso 50%;
- Avaliação integradora (AI): peso 10%
- Atividades online (AOL): peso 40%

A fórmula para cálculo da média final (MF) é, portanto, a seguinte:  $MF = (AF*0,5) + (AI*0,1) + (AOL*0,4)$

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva neste Projeto Pedagógico e no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, consideram também os aspectos qualitativos. Quanto às atividades online subjetivas, como fóruns de discussão e desafios, são corrigidas e avaliadas por um docente e/ou por um tutor. O docente e/ou tutor recebem uma chave de correção. Os alunos encontram para tais atividades no AVA os parâmetros de avaliação previamente publicados. Quanto às questões objetivas, tanto de avaliações presenciais quanto de questionários no AVA, são corrigidas automaticamente.

O conceito é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), computada por meio da realização das atividades no AVA e da presença aos encontros presenciais nos polos.

Além das avaliações e atividades acima listadas, também é oferecida uma Avaliação Final Substitutiva. Essa Avaliação pode substituir a nota da Avaliação Final, ficando sempre a nota que for mais alta.

A Avaliação Final Substitutiva pode ser feita por qualquer aluno que:

- Tiver faltado no dia e hora marcados para Avaliação Final;
- Desejar aumentar a nota da sua Avaliação Final.

O aluno poderá pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: HISTÓRIA – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 1.447 de 23/09/2009 - DOU 24/09/2009

Reconhecimento: Portaria nº 40 de 14/02/2013 – DOU 15/02/2013

Início de Funcionamento: Fevereiro 2010

Duração: 3 anos

Título do Graduado: Licenciado

Coordenador: *Elder Hosokawa*

Formação: Mestrado em História Social; Pós-graduado em Metodologia do Ensino Superior e Graduado em História.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de História**

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Dayana de Oliveira Formiga	História	Mestre	Parcial	Desde 2010
Elder Hosokawa	História	Mestre	Integral	Desde 1987
Fábio Augusto Darius	História	Doutor	Integral	Desde 2015
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Odontologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Giza Guimarães Pereira Sales	Letras/ Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2018
Janaina Silva Xavier	Artes Visuais	Mestre	Integral	Desde 2012
Thais Goncalves Silva	História	Especialista	Horista	Desde 2018
Wellington Roberto Schmidt	Teologia; Administração	Doutor	Integral	Desde 2001

### **Perfil do Egresso do Curso de História**

O egresso do curso de Licenciatura em História deverá estar apto para:

- exercício da docência na Educação Básica, o que supõe o pleno domínio dos conteúdos básicos e complementares da área de História;
- suprir as demandas sociais específicas relativas à docência no seu campo de conhecimento numa perspectiva interdisciplinar;
- domínio dos conteúdos básicos que permite entender o processo ensino e aprendizagem no cotidiano escolar;
- criação de técnicas pedagógicas fazendo uso dos recursos tecnológicos que permitam a transmissão e aquisição do conhecimento contemplando a diversidade social e cultural;
- reconhecimento da formação integral do discente na elaboração de sua prática pedagógica;
- convivência que evidencie o respeito e a tolerância com relação à diversidade cultural, social e econômica de forma reflexiva, visando os valores ético-cristãos;
- domínio do conhecimento histórico básico e das práticas essenciais de sua produção e difusão para promover a sua formação profissional, como um processo contínuo, autônomo e permanente.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de História**

As competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos graduandos são:

- dominar conteúdos básicos, objeto do ensino-aprendizagem nos níveis de ensino fundamental e médio;
- relacionar os conteúdos históricos, bem como o processo de sua produção com as diversas áreas do conhecimento, proporcionando assim ao acadêmico uma formação, que ao mesmo

tempo reconhece e recorre à interdisciplinaridade, delimita a peculiaridade da disciplina e de seu objeto de estudo;

- dominar métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino;
- conhecer e inter-relacionar as informações básicas acerca dos diversos períodos históricos e das tradições civilizatórias constituídas;
- incentivar a utilização da informática nos processos de construção da interpretação histórica e do ensino-aprendizagem da disciplina;
- desenvolver a autonomia, a iniciativa e o espírito de liderança que o habilite a tomar decisões em seu campo de atuação e tendo em vista o bem-estar coletivo;
- reconhecer e praticar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- atuar como agente de transformação social através da promoção de estilos de vida saudáveis;
- ser capaz de escolher e orientar decisões que garantam o respeito à democracia e à diversidade étnica e cultural.

### **Objetivos do Curso de História**

O curso de Licenciatura em História tem por objetivos:

- fornecer formação sólida em conteúdos básicos e complementares da área de História sob diferentes matizes e concepções teórico-metodológicas;
- promover o domínio dos conteúdos básicos que são objeto do ensino e aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar;
- desenvolver práticas pedagógicas criativas, utilizando a tecnologia para favorecer a transmissão e construção do conhecimento no âmbito da Educação Básica, tendo em vista o respeito à pluralidade de ideias;
- incentivar a sensibilidade para uma educação integral, que visa o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, intelectuais, emocionais, sociais e espirituais;
- desenvolver pensamento reflexivo, criativo e autônomo que leve ao exercício da cidadania, pautados em valores ético-cristãos;
- motivar e promover a produção do conhecimento histórico, a sua difusão tanto no âmbito acadêmico, social e cultural.

Matriz Curricular do Curso de História



Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Matriz Curricular do Curso de História  
Início: Fev./2021

I Ano, I Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Educação, Cultura e Sociedade	2	36
Leitura e Produção de Texto: Metodologia de Trabalhos Acadêmicos	2	36
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Introdução aos Estudos Históricos	3	54
História da Educação Brasileira	2	36
Relações Sociais, Cultura e Trabalho na Antiguidade Oriental	3	54
Identidade Profissional do Professor de História (Disciplina Integradora)	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Atividades Complementares I		40
Prática Profissional I		100
<b>Total</b>		<b>446</b>

I Ano, II Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36
Desenvolvimento e Formação da Identidade	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
História e Estética da Arte	2	36
História dos Povos Indígenas no Brasil	2	36
Patrimônio Histórico e Cultura Material	3	54
Geografia Humana Geral e do Brasil	2	36
Relações Sociais, Cultura e Trabalho na Antiguidade Clássica	3	54
Exercício Profissional do Professor de História I (Disciplina Integradora)	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares II		40
Prática Profissional II		100
<b>Total</b>		<b>482</b>

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Aprendizagem: Teoria e Prática	2	36
Organização Escolar Brasileira	2	36
Representações e Relações de Poder na Europa Medieval	3	54
Política e Sociedade na Europa Moderna	3	54
Novas Abordagens Teórico-Metodológicas da História	3	54
Trabalho e Cultura no Brasil Colonial	3	54

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Interpretação Bíblica da História	2	36
Laboratório e Multimeios	2	36
Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS)	2	36
Cultura Religiosa na Idade Média: Católicos, Ortodoxos e Muçulmanos	3	54
Formação do Estado Nacional Brasileiro Durante o Império	2	36
História da América Colonial	2	36
História das Religiões no Brasil	2	36

Exercício Profissional do Professor de História II (Disciplina Integradora)	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares I		30
Prática Profissional III		50
<b>Total</b>		<b>422</b>

História Política e das Ideias na Europa Moderna	3	54
Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado I (Disciplina Integradora)	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares IV		30
Estágio Curricular Supervisionado I		100
Prática Profissional IV		50
<b>Total</b>		<b>540</b>

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Princípios de Vida Saudável	2	36
Produção Científica Orientada à Pesquisa Histórica I (TCC)	3	54
História e Cultura Afro-Brasileira	2	36
Guerras e Revoluções no Mundo Contemporâneo	3	54
Lutas Sociais e Cidadania no Brasil Republicano	3	54
Optativa I	2	36
Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado II (Disciplina Integradora)	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares V		30
Estágio Curricular Supervisionado II		150
Prática Profissional V		50
<b>Total</b>		<b>554</b>

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ética Cristã	2	36
Produção Científica Orientada à Pesquisa Histórica II (TCC)	2	36
Globalização e Crise no Mundo Contemporâneo	3	54
Ditadura e Democracia no Brasil Republicano	3	54
História da América Independente	3	54
Optativa II	2	36
Prática de Ensino em História e Estágio Supervisionado III (Disciplina Integradora)	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares VI		30
Estágio Curricular Supervisionado III		150
Prática Profissional VI		50
<b>Total</b>		<b>554</b>

Optativa I	CR	CH
Introdução à Arqueologia	2	36
Introdução à Arquivologia	2	36
Introdução aos Estudos em Museologia	2	36
Optativa II	CR	CH
História das Mulheres	2	36
Introdução ao Documentário	2	36

Resumo		
Item	CR	CH
Disciplinas		<b>1998</b>
Atividades Complementares		<b>200</b>
Estágio Curricular		<b>400</b>
Prática Profissional		<b>400</b>
<b>Total</b>		<b>2998</b>

Tópicos Avançados em Multimeios	2	36
Estudos de Fronteira, Identidade e Cultura	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de História**

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre.

O professor estabelece as formas de avaliação que de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos e seguem as diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: LETRAS – Campus EC e Educação a Distância - EAD**

Autorização: Decreto nº 96.045 de 18/05/1988 – DOU de 19/05/1988

Reconhecimento da Habilitação em Português: Portaria nº 488 de 16/03/1993 - DOU 17/03/1993

Autorização da Habilitação em Inglês: Portaria nº 847 de 05/08/1998 - DOU de 06/08/1998

Reconhecimento da Habilitação em Inglês: Portaria nº 1851 de 14/07/2003 - DOU 16/07/2003

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1998

Duração: 3 anos para uma habilitação

Título do Graduado: Licenciado

### **Campus EC**

Coordenadora: *Creriane Nunes Lima*

Formação: Mestrado Profissional em Educação, Especialização em Língua Inglesa, Especialização em Docência Universitária, Graduação em Tradutor e Intérprete, Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Integral

### **Corpo Docente do Curso de Letras**

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Ellen Nogueira Rodrigues	Letras/Tradutor e Intérprete	Doutora	Horista	Desde 2016
Felipe Silva Carmo	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2014

Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Odontologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Joubert Castro Perez	Letras / Teologia	Mestre	Integral	Desde 1994
Jusiara Bispo do Nascimento	Letras / Ciências Contábeis	Especialista	Integral	Desde 2016
Milton Luiz Torres	Letras / Teologia	Doutor	Integral	Desde 2009
Neumar de Lima	Letras	Mestre	Integral	Desde 2000
Sonia Maria Mastrocola	Letras	Mestre	Integral	Desde 1992

### Educação a Distância - EAD

Resolução: Voto 2017-20

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: 4 anos

Vagas: 40

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Creriane Nunes Lima*

Formação: Mestrado Profissional em Educação, Especialização em Língua Inglesa, Especialização em Docência Universitária, Graduação em Tradutor e Intérprete, Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Integral

### Corpo Docente do Curso de Letras – EAD

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Ana Paula Mendes Batista	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2007
Antonio Braga de Moura Filho	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2009
Eliane Rosa de Góes	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2018
Ingrid Merkler Moraes	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1988
Joubert Castro Perez	Letras / Teologia	Mestre	Integral	Desde 1994
Jusiara Bispo do Nascimento	Letras / Ciências Contábeis	Especialista	Integral	Desde 2016
Lidia Silva Vaz e Vaz	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1989
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020

Sonia Maria Mastrocola	Letras	Mestre	Integral	Desde 1992
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Parcial	Desde 2018

### **Perfil do Egresso do Curso de Letras**

O Licenciado em Letras – Língua Portuguesa / Língua Estrangeira é o professor que planeja, organiza e desenvolve atividades e materiais relativos ao Ensino de Língua Materna e Estrangeira. Sua atribuição central é a docência na Educação Básica, que requer sólidos conhecimentos sobre estrutura e funcionamento da Língua Materna e Estrangeira e suas literaturas, sobre seu desenvolvimento histórico e suas relações com diversas áreas. Além de trabalhar diretamente na sala de aula, o licenciado elabora, analisa e revisa materiais didáticos, como livros, textos, vídeos, programas computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, dentre outros. Realiza ainda pesquisas em Ensino da Língua Portuguesa e suas literaturas, bem como pesquisas relacionadas a Língua Estrangeira, coordena e supervisiona equipes de trabalho. Em sua atuação, prima pelo desenvolvimento do educando, incluindo sua formação ética, a construção de sua autonomia intelectual e de seu pensamento crítico.

O curso de Letras do UNASP-EC, por meio do currículo formal e informal, pretende que seu egresso seja interculturalmente competente e capaz de lidar, de forma crítica, com as linguagens, nos contextos orais e escritos. Pretende-se, ainda, que tenha domínio da língua materna e da língua estrangeira estudada em termos de compreensão para o ensino em seus variados gêneros, considerando sua estrutura, sua organização, seu significado e variedades linguísticas e culturais, de modo que seja capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem. Para isso, deve fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Letras**

O curso busca contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- dominar do uso da língua portuguesa, da inglesa e ou espanhola em suas manifestações oral e escrita por meio de produção de textos, tradução e interpretação;
- desenvolver reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, espiritual, histórico, cultural, político, ideológico e de comunicação;
- desenvolver visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional;
- empreender preparação profissional atualizada de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho;
- compreender os diferentes contextos interculturais;
- utilizar os recursos tecnológicos; domínio dos métodos e técnicas de comunicação que permitam a transposição dos conhecimentos e das ideias de uma língua para outra;
- desenvolver capacidade para atuar interdisciplinarmente em áreas afins;
- Desenvolver capacidade de tomar decisões, trabalhar em equipe; e ação ética e consciente em toda e qualquer situação profissional.

## Objetivos do Curso do Curso de Letras

A área de Letras, abrigada nas Ciências Humanas, põe em relevo a relação dialética entre o pragmatismo da sociedade moderna, imposto pelo momento histórico, e o cultivo dos valores cristãos na formação de um cidadão responsável e eticamente comprometido. O curso objetiva primeiramente formar professores da Educação Básica, habilitados em português e respectivas literaturas, Inglês e respectivas literaturas e Espanhol e respectivas literaturas. Sua organização curricular aplica-se, portanto, às etapas e modalidades da Educação Básica, no intuito de formar professores capazes de refletir sobre o ensino da língua materna e, também, estrangeira frente aos desafios educacionais da atualidade. E, para tanto, O curso tem estruturas flexíveis que visam a:

- possibilitar o futuro profissional opções de conhecimento e de atuação no mercado de trabalho;
- criar oportunidade para o desenvolvimento de habilidades necessárias para se atingir a competência desejada no desempenho profissional;
- proporcionar prioridade à abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento da autonomia do aluno;
- promover articulação constante entre ensino, pesquisa e extensão; (5) desenvolver as competências referentes ao domínio pedagógico e à compreensão do papel social da escola.

Com esses objetivos, o professor deve estar capacitado a analisar a língua materna e/ou estrangeiras, conhecer sua literatura e a cultura dos falantes e ter facilidade para expor ideias de maneira criativa e objetiva.

## Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com Habilitação Língua Inglesa

		Centro Universitário Adventista de São Paulo			
		Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com Habilitação Língua Inglesa Início: Fev./2021			
I Ano, I Semestre			I Ano, II Semestre		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Teoria e Prática da Análise da Linguagem	3	54	Estudos Sociolinguísticos	3	54
Língua Inglesa: Gramática - Norma e Uso	4	72	Língua Inglesa: Processos Fonéticos/Fonológicos*	4	72
Processos de Construção do Texto Literário	3	54	Autores Representativos da Literatura Inglesa	4	72
Oficina de Leitura e Escrita em Língua Inglesa*	3	54	Letramento Digital*	2	36
Educação, Cultura e Sociedade	3	54	Metodologia de Pesquisa	2	36
Cosmovisão Bíblico Cristã	2	36	Recursos para Inclusão Social	2	36
Língua Portuguesa: Leitura e produção de Textos	2	36	Antropologia Cristã	2	36
		0			0
Subtotal	20	360	Subtotal	19	342
Atividades Complementares I		40	Atividades Complementares II		40
Prática Profissional I		60	Prática Profissional II		70
Total		460	Total		452

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Estudos em Semântica e Lexicologia*	3	54
Comunicação oral e escrita em língua inglesa	3	54
Autores Representativos da Literatura Norte-Americana	4	72
Optativa 1	2	36
Aprendizagem: teorias e práticas	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	3	54
Subtotal	21	378
Atividades complementares III		30
Prática Profissional III		60
Total		468

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Discurso e produção cultural	2	36
Língua Inglesa: Morfossintaxe*	5	90
Manifestações Culturais Inglesa e Norte-Americana	3	54
Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS	2	36
Optativa 2	2	36
Orientação de Estágio Curricular Supervisionado	2	36
Interpretação Bíblica da História	2	36
Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Subtotal	20	360
Atividades complementares IV		30
Prática Profissional IV		70
Estágio Curricular Supervisionado I		100
Total		460

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Metodologia do Ensino de Língua Inglesa e Estágio Supervisionado I	2	36
Língua Inglesa: Texto e Contexto*	3	54
Literatura Comparada em Língua Inglesa	3	54
Processos de Leitura em Língua Inglesa	2	36
Princípios de Vida Saudável	2	36
Optativa 3	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	2	36
		0
Subtotal	16	288
Atividades Complementares V		30
Estágio Curricular Supervisionado II		150
Prática Profissional V		70
Total		538

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Oficina de Conversação em Língua Inglesa	3	54
Metodologia do Ensino da Literatura Inglesa e Estágio Supervisionado II	2	36
Ciência e Religião	2	36
Literatura infanto-juvenil	2	36
Optativa 4	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	2	36
Organização Escolar Brasileira	2	36
Subtotal	15	270
Atividades complementares VI		30
Estágio Curricular Supervisionado III		150
Prática Profissional VI		70
Total		520

Disciplinas Optativas
1. Literatura e Filmes
2. Literatura Clássica
3. Princípios de Oratória
4. Discurso e Argumentação
5. Cultura Anglo-Americana

Resumo Inglês (3 anos)	
Item	CH

6. Grego Clássico	Disciplinas	1.998
7. Estudos Analíticos e Contrastivos da Literatura Universal	Atividades Complementares	200
8. Ensino de Português para Estrangeiros	Elaboração de TCC	
9. O Redação e Produção de Texto para a WEB	Estágio Curricular	400
10. Linguística Forense	Prática Profissional	400
11. Oficina de Jogos Pedagógicos de Linguagem	Total	2.998
12. Oficina de Redação: Textos Comerciais		
13. Oficina de Material Didático em LP		
14. História do Livro e da Leitura		
15. Português Instrumental	28. Espanhol Instrumental	
16. Inglês Instrumental	29. Língua Espanhola: Gramática e Aplicação	
17. Língua Inglesa: Gramática e Aplicação	30. Espanhol Avançado	
18. Inglês Avançado	31. Estudos da Cultura Espanhola	
20. Produção de Textos em Língua Inglesa	32. Produção de Textos em Língua Espanhola	
21. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Inglesa	33. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Espanhola	
22. Escrita Criativa em Língua Inglesa	34. Escrita Criativa em Língua Espanhola	
23. Inglês como Língua Estrangeira	35. Espanhol como Língua Estrangeira	
24. ESP - English for Special Purpose	36. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Espanhola	
25. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Inglesa	37. Manifestações Culturais da Língua Espanhola	
26. Cultura e Poesia Popular em Língua Inglesa	38. O <i>Siglo di Oro</i> na Literatura Hispana	
27. Manifestações Culturais da Língua Inglesa	39. Cultura e Poesia Popular na América Hispana	

### Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com Habilitação Língua Portuguesa

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Letras – Licenciatura com Habilitação</b> <b>Língua Portuguesa</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
		<b>I Ano, I Semestre</b>		<b>I Ano, II Semestre</b>	
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Teoria e Prática da Análise da Linguagem	3	54	Estudos Sociolinguísticos	3	54
Língua Portuguesa: Gramática - Norma e Uso	4	72	Língua Portuguesa: Processos Fonéticos/Fonológicos	4	72
Processos de Construção do Texto Literário	3	54	Autores Representativos da Literatura Portuguesa	4	72
Oficina de Leitura e Escrita	3	54	Letramento Digital	2	36

Educação, Cultura e Sociedade	3	54
Cosmovisão Bíblica Cristã	2	36
		0
		0
Subtotal	18	324
Atividades Complementares I		40
Prática Profissional I		70
Total		434

Metodologia de Pesquisa	2	36
Recursos para Inclusão Social	2	36
Antropologia Cristã	2	36
		0
Subtotal	19	342
Atividades Complementares II		40
Prática Profissional II		70
Total		452

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Estudos em Semântica e Lexicologia*	3	54
Processos Históricos de formação da Língua Portuguesa	4	72
Autores Representativos da Literatura Brasileira	5	90
Optativa I	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	3	54
		0
Subtotal	21	378
Atividades complementares III		30
Prática Profissional III		60
Total		450

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Discurso e produção cultural	2	36
Língua Portuguesa: Morfossintaxe	4	72
Manifestações Populares na Literatura Brasileira	3	54
Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS	2	36
Optativa II	2	36
Oficina de Textos Acadêmicos e Científicos	1	18
Interpretação Bíblica da História	2	36
Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Subtotal	19	324
Atividades complementares IV		30
Estágio Curricular Supervisionado I		70
Prática Profissional IV		100
Total		524

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estágio Supervisionado I	2	36
Língua Portuguesa: Texto e Contexto	3	54
Literatura Comparada	5	90
Optativa III	2	36
Desenvolvimento e Formação da Identidade	2	36
Princípios de Vida Saudável	2	36
Oficina de Produção Científica	2	36
		0
Subtotal	18	324
Atividades Complementares V		30
Estágio Supervisionado II		150
Prática Profissional V		70
Total		574

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estágio Supervisionado II	2	36
Metodologia do Ensino da Literatura	4	72
Literatura Infanto-juvenil	2	36
Optativa IV	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso	2	36
Ciência e Religião	2	36
Organização Escolar Brasileira	2	36
Estágio Supervisionado	2	36
Subtotal	16	288
Atividades complementares VI		30
Estágio Supervisionado III		150
Prática Profissional VI		70
Total		574

## OPTATIVAS

<b>Disciplinas Optativas</b>
1. Literatura e Filmes
2. Literatura Clássica
3. Princípios de Oratória
4. Discurso e Argumentação
5. Cultura Anglo-Americana
6. Grego Clássico
7. Estudos Analíticos e Contrastivos da Literatura Universal
8. Ensino de Português para Estrangeiros
9. O Redação e Produção de Texto para a WEB
10. Linguística Forense
11. Oficina de Jogos Pedagógicos de Linguagem
12. Oficina de Redação: Textos Comerciais
13. Oficina de Material Didático em LP
14. História do Livro e da Leitura
15. Português Instrumental
16. Inglês Instrumental
17. Língua Inglesa: Gramática e Aplicação
18. Inglês Avançado
20. Produção de Textos em Língua Inglesa
21. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Inglesa
22. Escrita Criativa em Língua Inglesa
23. Inglês como Língua Estrangeira
24. ESP - English for Special Purpose

<b>Resumo Licenciatura Português (3 anos)</b>	
Disciplinas)	1.998
Atividades Complementares	200
Elaboração de TCC	0
Estágio Curricular	400
Prática Profissional	400
<b>Total</b>	<b>2.998</b>

25. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Inglesa
26. Cultura e Poesia Popular em Língua Inglesa
27. Manifestações Culturais da Língua Inglesa
28. Espanhol Instrumental
29. Língua Espanhola: Gramática e Aplicação
30. Espanhol Avançado
31. Estudos da Cultura Espanhola
32. Produção de Textos em Língua Espanhola
33. Oficina de Jogos Didáticos de Língua Espanhola
34. Escrita Criativa em Língua Espanhola
35. Espanhol como Língua Estrangeira
36. Análise Contrastiva das Línguas Portuguesa e Espanhola
37. Manifestações Culturais da Língua Espanhola
38. O <i>Siglo di Oro</i> na Literatura Hispana
39. Cultura e Poesia Popular na América Hispana

### **Avaliação de Aprendizagem**

Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre.

O professor estabelece as formas de avaliação que de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. Também deve constar no plano de ensino quais serão os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações

de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos e seguem as diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: MATEMÁTICA – Campus SP**

Autorização: CONSU 99-04 de 16/09/1999

Reconhecimento: Portaria nº 2.113 de 16/07/2004 - DOU 19/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2000

Duração: 3 anos

Título do Graduado: Licenciado

Coordenador: *Laercio Martins Carpes*

Formação: Doutorando em Informática; Mestrado em Informática, Especialização em Inteligência Computacional e Graduação em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Matemática**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Catherine Oliveira de Araújo	Pedagogia	Mestre	Parcial	Desde 2013
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Comunicação Social/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2016
Francisco Carlos Ribeiro	História/Filosofia/ Teologia/Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1994
Hedhio Luiz Francisco da Luz	Engenharia de Computação	Doutor	Horista	Desde 2017
José Nilton de Lima	Biblioteconomia/Teologia	Mestre	Integral	Desde 2007
Leandro Gomes de Carvalho	Ciências Computação	Doutor	Horista	Desde 2019
Marcia Coutinho de Robertis Azevedo	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1988
Marcos Oliveira Nunes	Matemática	Especialista	Horista	Desde 2013
Susana Maris França da Silva	Matemática	Mestre	Horista	Desde 2017

### **Perfil do Egresso do Curso de Matemática**

O perfil desejado para o egresso do curso de Licenciatura em Matemática é que seja um profissional habilitado para atuar no ensino formal, denominado Educação Básica na organização e gestão de projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento na área de Matemática. Como educador, deve estar comprometido com a formação da cidadania, possuindo um senso prático, sensibilidade de relacionamento, de entendimento e sentimento para com sua responsabilidade social aliado ao olhar crítico, buscando sempre a superação. Em termos de atuação profissional, o curso propõe formar profissionais capazes de organizar, planejar, administrar, programar e avaliar as atividades decorrentes do cotidiano e da atividade pedagógica.

Em relação à prática decorrente da ação profissional, espera-se que o egresso seja capaz de avaliar a realidade local e propor, a partir desta análise inicial, planos de ação, através de seus planos de aula, planos bimestrais, semestrais e anuais, identificando o estado atual e os objetivos pretendidos. Que saiba identificar as atividades e conteúdos adequados a cada idade, que conheça as diferentes fases do desenvolvimento humano, os aspectos e os fenômenos sociais, particularmente que saiba respeitar os limites e as capacidades de cada aluno no que diz respeito ao aprendizado de Matemática.

Espera-se do egresso deste curso que sua prática não se restrinja à transmissão de conhecimentos e informações de fórmulas matemáticas prontas, mas que a sólida formação recebida durante o curso tenha sido suficiente para dar significados às mesmas e que saiba enfrentar os desafios das rápidas mudanças e transformações da sociedade e do exercício da profissão.

Considerando que a formação profissional tem um caráter generalista, humanista e crítica, pautando uma formação para que a ação profissional evidencie sólida fundamentação científica, reflexão filosófica e conduta ética, o curso espera que o egresso esteja apto a saber analisar criticamente a realidade social, para nela intervir. A inclusão, dentro das ações pedagógicas, deve ser compreendida como uma postura não discriminatória quer seja de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, de habilidades motoras, para que o conhecimento matemático não seja feito apenas com extrema capacidade técnica, mas que seja oferecido como uma oportunidade ao viver completo, ético, respeitoso e, acima de tudo, humano.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Matemática**

Os esforços devem ser dirigidos durante o processo de formação dos licenciandos para que ao final do curso tenha desenvolvido competências e habilidade tais como:

- raciocínio lógico e matemático;
- criatividade;
- comunicação;
- administração, gerenciamento e tomada de decisões;
- liderança;
- flexibilidade;
- atitude ética;
- atitude crítica nas questões políticas, econômicas e sociais;
- educação permanente.
- E especificamente tenham:
- capacidade de escrever e expressar-se oralmente, com clareza e precisão;

- capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática fonte de produção de conhecimento;
- capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias;
- capacidade de analisar e selecionar material didático e elaborar propostas alternativas;
- capacidade de realizar planejamento de cursos com criação e adaptação de métodos pedagógicos;
- capacidade de relacionar vários campos da matemática para elaborar modelos, resolver problemas e interpretar dados;
- capacidade de trabalhar com conceitos abstratos na resolução de problemas.
- visão ampla do papel social do educador.
- visão histórica e crítica da matemática tanto no estado atual como nas várias fases de sua evolução.
- demonstrar em suas ações profissionais domínio técnico aliado aos valores ético-cristãos defendidos durante o processo formativo.
- empreender esforços no sentido de transformar a sociedade através de competente intervenção profissional, aliando tanto as questões relativas ao ensino, à produção de conhecimento e às atividades direcionadas à comunidade.

### Objetivos do Curso de Matemática

Preparar educadores com capacidade de análise crítica em relação aos problemas socioculturais e educacionais, que possuam uma sólida formação científica, ética e cristã e que sejam hábeis tanto na aplicação dos conceitos matemáticos quanto na utilização das ferramentas tecnológicas para o exercer à docência e a pesquisa em Educação Matemática, assumindo papéis de organizador, mediador, incentivador e avaliador.

Contribuir na formação de docentes num contexto de valores bíblico-cristão para atuarem com excelência como professores de Matemática, nas escolas do Ensino Básico na rede Pública e Particular, tendo por base princípios cristãos. Tal formação deve estar alicerçada na sólida formação teórica, associada a uma ênfase à aplicação prática dos conhecimentos e reflexão constante sobre o fazer pedagógico.

É inegável a urgência da compreensão de que o conhecimento Matemático faz-se necessário no conjunto das Ciências, pois de uma forma ou de outra a Matemática permeia todas elas, fato que deve levar a preocupação com o ensino-aprendizagem desta disciplina em todos os níveis, reconhecendo-se a importância que ela tem na formação de recursos humanos em todos os segmentos da sociedade.

### Matriz Curricular do Curso de Matemática

		<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Matemática</b> <b>Início: Fev./2021</b>			
		<b>I Ano, I Semestre</b>		<b>I Ano, II Semestre</b>	
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>

Geometria Analítica I	4	72
Desenvolvimento profissional do Educador Matemático	1	18
Geometria Euclidiana I	4	72
Cálculo I	4	72
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36
Educação Cultura e Sociedade	2	36
Organização Escola Brasileira	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		35
Prática Profissional		100
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>477</b>

Metodologia de Pesquisa	1	18
Geometria Euclidiana II	4	72
Geometria Analítica	4	72
Fundamentos Filosóficos da Educação	2	36
Desenvolvimento e Formação de Identidade	2	36
Antropologia Cristã	2	36
Cálculo II	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares		35
Prática Profissional		100
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>477</b>

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Álgebra I	4	72
Tendências e Tecnologia em Educação Matemática	2	36
Estatística I	4	72
Cálculo III	4	72
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Aprendizagem Teorias e Práticas	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares		35
Prática Profissional		100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>495</b>

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Trabalho de Conclusão de Curso I	1	18
Metodologia e Prática de Ensino de Matemática I	1	18
Linguagem Brasileira de Sinais	2	36
Física I	4	72
Interpretação Bíblica da História	2	36
Estatística II	2	36
Cálculo IV	2	36
Álgebra II	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares		35
Prática Profissional		100
Estágio Supervisionado		135
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>558</b>

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Análise da Matemática I	4	72
Álgebra Linear I	2	36
Trabalho de Conclusão II	1	18
Metodologia e Prática de Ensino de Matemática II	1	18
Física II	4	72
Ciência e Religião	2	36
Cálculo Numérico	2	36

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
OPTATIVA	2	36
Metodologia e Prática do Ensino de Física	2	36
Equações Diferenciais Ordinárias	4	72
Ética Cristã e Profissional	2	2
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino de Matemática	2	2
Metodologia do Ensino de Ciências e	2	36

Cálculo V	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Estágio Supervisionado I		135
Atividades Complementares		30
Total		<b>489</b>
<b>Resumo</b>		
<b>Item</b>	<b>CH</b>	
Disciplinas	1.998	
Atividades Complementares	200	
Estágio Curricular	400	
Prática Profissional	400	
Total	2.998	

Biologia II		
Análise de Matemática II	2	36
Álgebra Linear II	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Estágio Supervisionado II		130
Atividades Complementares		30
Total		<b>502</b>
<b>Optativas</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
História da Matemática	2	36
Matemática Financeira	2	36

### Avaliação de Aprendizagem no Curso de Matemática

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Matemática busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforça-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

- a verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
- o conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5 (cinco décimos) atribuída pelo professor;
- as particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
- o aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina.

### CURSO: MEDICINA VETERINÁRIA – Campus EC

Autorização: Portaria nº 376 de 21/08/2019 - DOU nº 162 de 22/08/2019, Seção 1, Pg. 31

Reconhecimento: Não se aplica

Renovação de Reconhecimento: Não se aplica  
Início de Funcionamento: Fevereiro de 2020  
Duração: 5 anos – Integral  
Título do Graduação: Bacharelado

Coordenadora: *Paulo Garcez de Oliveira*

Formação: Doutora em Zootecnia; Mestre em Reprodução Animal; Graduada em Medicina Veterinária.  
Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Medicina Veterinária**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Emiliana de Oliveira Santana Batista	Medicina Veterinária	Doutora	Horista	Desde 2019
Felipe Silva Carmo	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2014
Herbert Lima Correa	Medicina Veterinária	Mestre	Horista	Desde 2019
Josemara Neves Cavalcanti	Medicina Veterinária	Doutora	Horista	Desde 2019
Maquir Francisco de Oliveira	Administração/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2017
Mirian Carvalho Martini	Biologia	Mestre	Parcial	Desde 2004
Patrícia Cristina Ferro Lopes	Medicina Veterinária	Doutora	Horista	Desde 2020
Paulo Garcez de Oliveira	Medicina Veterinária	Doutor	Integral	Desde 2010
Walter Augusto Fonseca de Carvalho	Engenharia Agrônômica	Mestre	Integral	Desde 1988

### **Perfil do Egresso do Curso de Medicina Veterinária**

O perfil do formando está expresso neste Projeto Pedagógico de Curso, de acordo com as DCNs da graduação em Medicina Veterinária, PPC este que contempla experiências de aprendizagem que promovam a formação crítica e reflexiva e a aprendizagem em múltiplos cenários.

Além disso, o perfil do formando foi definido de acordo com as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelo discente, articulado com as necessidades locais, regionais e nacionais.

Cumprir destacar que serão, quando necessário, ampliadas as competências do perfil em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, de acordo com o resultado da autoavaliação do curso, do acompanhamento dos egressos e estudos realizados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Registra-se que a instituição propiciará aos discentes a ampliação das oportunidades de aprendizagem, por meio das atividades complementares (estágios, monitorias, grupos de estudo, iniciação científica, extensão etc.).

Em conformidade com o disposto nas DCN's dos Cursos de Graduação em Medicina Veterinária, o egresso do curso terá formação generalista, humanista, ética, crítica e reflexiva. Possuirá um perfil proativo e criativo na construção de raciocínio lógico para tomada de decisões e na resolução de problemas no exercício profissional em produção animal, produção de alimentos e em saúde global; competente na observação e na análise de dados e informações, considerando a realidade histórica, política, econômica e sociocultural, sendo capaz de atuar como agente transformador da sociedade; receptivo às inovações conceituais e tecnológicas que influenciam o âmbito de sua profissão; flexível e interativo para atuação em equipes multiprofissionais.

Para tanto, a instituição contribuirá para a formação de um profissional que desenvolva, no processo de formação, competências para:

- planejar, executar, gerenciar e avaliar programas, projetos, processos e ações nas diferentes áreas da Medicina Veterinária;
- interpretar sinais clínicos, exames laboratoriais e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos e compreender a patogenia das doenças que acometem os animais;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas de controle e profilaxia, individuais e populacionais;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução em consonância com os conceitos de bem estar animal;
- atuar na inspeção higiênica, sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;
- realizar perícias, elaborar e interpretar laudos técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- fazer uso de métodos e técnicas de investigação e de elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, dentro do Sistema Único de Saúde.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Medicina Veterinária**

Para se conseguir alcançar os princípios e finalidades da formação proposta apresentam-se, a seguir, as competências e habilidades gerais do médico veterinário a ser formado pelo Curso de Graduação em Medicina Veterinária proposto pelo UNASP EC, totalmente embasadas nas DCNs específicas para o curso de Medicina veterinária:

- **Atenção à saúde:** os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para eles. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e princípios de ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade de atenção à saúde não se

encerra com o ato técnico, mas com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;

- **Tomada de decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.
- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação.
- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.
- **Administração e gerenciamento:** os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde.
- **Educação permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **Competências e Habilidades Específicas**

O Curso de Graduação em Medicina Veterinária assegurará, também, a formação de profissional nas áreas específicas de sua atuação: sanidade e produção animal, saúde pública, biotecnologia e preservação ambiental, com competências e habilidades específicas para:

- respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- interpretar sinais clínicos, exames laboratoriais e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças que acometem os animais;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- elaborar, executar e gerenciar projetos agropecuários, ambientais e de saúde afins à profissão;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar as modernas técnicas de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético; produção e reprodução animal;
- planejar, executar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, saúde pública e de tecnologia de produtos de origem animal;
- executar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;
- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos nas áreas de biotecnologia da reprodução e de produtos biológicos;
- planejar, organizar e gerenciar unidades agroindustriais;

- realizar perícias, elaborar e interpretar laudos técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- planejar, elaborar, executar, gerenciar, participar de projetos agropecuários e do agronegócio;
- relacionar-se com os diversos segmentos sociais e atuar em equipes multidisciplinares da defesa e vigilância do ambiente, da Saúde Única e do bem-estar social;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- assimilar as constantes mudanças conceituais e evolução tecnológica apresentadas no contexto mundial;
- avaliar e responder com senso crítico.

### **Objetivos do Curso de Medicina Veterinária**

O Curso de Medicina Veterinária do UNASP propõe-se a formar médicos veterinários generalistas, com sólida formação científica e tecnológica, dotados de visão crítica e capacidade empreendedora, conscientes de sua responsabilidade profissional e cidadã com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação.

Almeja-se desenvolver nos alunos autonomia intelectual e profissional permanentes, cujo foco seja voltado para a saúde única, o meio ambiente, a qualidade de vida, a equidade social e os direitos humanos, que resultem numa sociedade sustentável que contribua para o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

Busca-se, desse modo, a formação de profissionais com capacidade reflexiva, autonomia intelectual e sensibilidade interdisciplinar, capazes de gerir sua formação continuada e acompanhar as mudanças resultantes das transformações das condições de trabalho.

A formação de tais profissionais requer e justifica, assim, o desenvolvimento, no curso, de unidades de ensino que valorizem a inovação, a reflexão e o exercício de práticas emergentes em Medicina Veterinária.

No ensejo de formar profissionais que contribuam para a melhora das condições de saúde humana e animal, para a preservação do meio ambiente e o bem-estar da sociedade e dos animais, a implementação das ações previstas no PPC de Medicina Veterinária tem como objetivos específicos:

- desenvolver as atividades curriculares, na busca da integração e da interdisciplinaridade, tendo como base de construção do perfil almejado;
- desenvolver as competências e habilidades gerais e específicas necessárias ao exercício profissional do Médico Veterinário articuladas às necessidades sociais e ambientais das ciências da saúde e agrárias, considerando as práticas emergentes em medicina veterinária e seus campos específicos de atuação em saúde animal e clínica veterinária; saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva, saúde pública, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal, ecologia e proteção ao meio ambiente;
- fomentar a valorização das dimensões éticas e humanísticas da profissão, desenvolvendo no aluno atitudes e valores orientados para a produção animal ou produção de alimentos, para a Saúde Única, a cidadania, os direitos humanos, o respeito à diversidade e ao meio ambiente;

- implementar metodologias que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e a integração entre os conteúdos, além de estimular a interação entre o ensino, a investigação científica e a extensão - priorizando projetos de responsabilidade social;
- promover a articulação das atividades teóricas e práticas desde o início do processo de formação do Médico Veterinário, permeando-a de forma integrada e interdisciplinar;
- utilizar diferentes cenários de ensino-aprendizagem, permitindo ao aluno conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho e em equipe multiprofissional.

Os objetivos do Curso de Graduação em Medicina Veterinária foram elaborados pelo NDE observando as suas consonâncias com o(a):

- perfil profissional do egresso;
- conjunto de componentes curriculares do curso (Estrutura Curricular);
- inserção local, regional e nacional do UNASP, que proporciona amplas e diversificadas perspectivas de inserção do egresso do curso no mercado de trabalho, requerendo a formação generalista proposta.

### Matriz Curricular do Curso de Medicina Veterinária

			Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Medicina Início: Fev./2021		
			I Ano, I Semestre		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Cosmovisão Cristã	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Anatomia, Histologia e Embriologia do Sistema Nervoso, Locomotor e Tegumentar	4	72	Anatomia, Histologia e Embriologia do Sistema Cardiovascular e respiratório	4	72
Fisiologia, Metabolismo e Patologia do Sistema Nervoso, Locomotor e Tegumentar	9	162	Fisiologia, Metabolismo e Patologia do Sistema Cardiovascular e Respiratório	8	144
Introdução à Medicina Veterinária	4	72	Microbiologia e Imunologia	5	90
Comportamento e Bem-Estar Animal	3	54	Metodologia de Pesquisa	3	54
Estatística Aplicada à Medicina Veterinária	2	36	Optativa I	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>	<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25	Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>	<b>Total</b>		<b>457</b>
II Ano, III Semestre			II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36	Interpretação da História Bíblica	2	36
Anatomia, Histologia e Embriologia do Sistema Digestório	4	72	Anatomia, Histologia e Embriologia do Sistema geniturinário e endócrino	4	72
Fisiologia, Metabolismo e Patologia do Sistema Digestório	6	108	Fisiologia, Metabolismo e Patologia do Sistema geniturinário e endócrino	8	144
Nutrição Animal	8	144	Genética e Melhoramento Animal	4	72

Parasitologia	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

Zootecnia de Não Ruminantes	6	108
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Princípios de Vida Saudável	2	36
Farmacologia e Anestesiologia	6	108
Técnica Cirúrgica	4	72
Semiologia Animal	5	90
Patologia Clínica	3	54
Zootecnia de Ruminantes	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ética Cristã	2	36
Diagnóstico por Imagem	3	54
Clínica Médica de Pequenos Animais	7	126
Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais	7	126
Ornitopatologia	3	54
Optativa II	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

IV Ano, VII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Clínica Médica de Grandes Animais	6	108
Clínica Cirúrgica de Grandes Animais	5	90
Biotecnologia da Reprodução	4	72
Obstetrícia Veterinária	4	72
Epidemiologia Veterinária	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

IV Ano, VIII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
Prática Hospitalar	7	126
Doenças Infecciosas e Parasitárias	4	72
Animais Silvestres	4	72
Toxicologia Veterinária	2	36
Tecnologia e Segurança dos Alimentos	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>432</b>
Atividades Complementares		25
<b>Total</b>		<b>457</b>

V Ano, IX Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Sociologia e Religião	2	36
Zoonose e Saúde Única	4	72
Gerenciamento em Saúde Animal e Saúde Pública	3	54
Sociologia e Extensão Rural	2	36
TCC I	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>234</b>

V Ano, X Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Filosofia Cristã	2	36
Economia, Planejamento, Gestão Ambiental e do Agronegócio	3	54
Empreendedorismo e Inserção no Mercado de Trabalho	3	54
Ética, Deontologia e Medicina Veterinária Legal	2	36
Tecnologia da Informação	2	36
TCC II	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>252</b>

Estágio Curricular Supervisionado		210
<b>Total</b>		<b>444</b>

Estágio Curricular Supervisionado		210
<b>Total</b>		<b>462</b>

<b>Resumo</b>	
Componentes Disciplinares	3.942
Atividades Complementares	160
Estágio Curricular Supervisionado	460
<b>Total</b>	<b>4.562</b>

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Medicina Veterinária**

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão, acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho. Além disso, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que convirjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo UNASP, as avaliações não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder uma avaliação formativa onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperadas. Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar de forma clara e objetiva nos Planos de Ensino, respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral. Apesar de serem registrados por representação numérica, os métodos de avaliação devem considerar também aspectos quantitativos em diversas situações de aprendizagem.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Medicina Veterinária a avaliação o aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez. A nota mínima para aprovação é seis (6,0). A frequência mínima exigida será de 75%. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor. Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do(s) semestre(s) ou seja, a PI será acumulativa e corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino para cada disciplina.

### **CURSO: MÚSICA – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 372 de 08/05/1998 - DOU 11/05/1998

Reconhecimento: Portaria nº 1379 de 09/05/2002 -DOU 13/05/2002

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

Duração:4 anos

Título do Graduado: Licenciatura

Coordenadora: *Ellen de Albuquerque Boger Stencil*

Formação: Doutora em Música; Mestre em Música; Graduada em Educação Artística; Bacharel em Instrumento – Piano e Graduada em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Música**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Ailen Rose Balog de Lima	Música	Mestre	Integral	Desde 1997
Clênio de Moura Abreu	Música	Mestre	Integral	Desde 1999
Ellen de Albuquerque Boger Stencil	Educação Artística	Doutor	Integral	Desde 1994
Gerson Stencil Arrais	Música	Mestre	Horista	Desde 2009
Harley Andry Bleck Gonzalez	Música	Mestre	Integral	Desde 2017
Heber do Ouro Lopes Silva	Educação Física / Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2015
Jetro Meira de Oliveira	Música	Doutor	Integral	Desde 2002
Keyla Ferrari Lopes	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2014
Lineu Formighieri Soares	Música	Mestre	Integral	Desde 2004
Luciane Weber Baia Hees	Pedagogia	Doutora	Integral	Desde 1997
Regina Helena Cunha Mota Maier	Música	Mestre	Horista	Desde 2009
Renato Garibaldi Mauri	Letras / Filosofia	Doutor	Horista	Desde 2011

Samuel Krahenbuhl	Música	Especialista	Integral	Desde 2017
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Horista	Desde 1999
Vandir Rudolfo Schäffer	Música	Mestrado	Integral	Desde 1999

### **Perfil do Egresso do Curso de Música**

O egresso do curso de Licenciatura em Música tem como perfil desejado planejar, organizar desenvolver atividades e materiais relativos ao Ensino de Música com capacidade para:

- apropriação do pensamento crítico, reflexivo e autonomia intelectual;
- sensibilidade artística;
- utilização de técnicas composicionais;
- domínio dos conhecimentos relativos à manipulação composicional de meios acústicos, eletroacústicos e de outros meios experimentais;
- sensibilidade estética através do conhecimento de estilos, repertórios, obras e outras criações musicais;
- habilidades e aptidões indispensáveis à atuação profissional na sociedade, nas dimensões artísticas, culturais, sociais, científicas e tecnológicas, inerentes à área da Música;
- vivenciar princípios éticos e valores bíblicos.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Música**

O curso contribui para a formação profissional que demonstre as competências e habilidades para:

- intervir na sociedade de acordo com suas manifestações culturais, demonstrando sensibilidade e criação artísticas e excelência prática;
- viabilizar pesquisa científica e tecnológica em Música, visando à criação, compreensão e difusão da cultura e seu desenvolvimento;
- atuar, de forma significativa, nas manifestações musicais, instituídas ou emergentes;
- atuar nos diferenciados espaços culturais e, especialmente, em articulação com instituição de ensino específico de Música;
- estimular criações musicais e sua divulgação como manifestação do potencial artístico;
- atuar na educação musical, tendo em vista os princípios éticos e valores bíblicos.

### **Objetivos do Curso do Curso de Música**

O Curso de Licenciatura em Música tem como objetivo principal preparar profissionais para a educação musical na Educação Básica, Escolas de Música, projetos sociais e outros campos emergentes. Por tanto, oferece conhecimentos teórico-práticos, técnicas e meios para que o futuro profissional possa desenvolver suas potencialidades em consonância com as demandas sociais e as exigências do mercado de trabalho. São contempladas as dimensões artísticas, culturais, sociais, científicas e tecnológicas.

#### Outros objetivos do Curso:

- preservar valores ético-cristãos como fundamento na formação do educador musical.
- estimular o desenvolvimento de competências artísticas, pedagógicas e científicas envolvendo o pensamento reflexivo;
- propiciar o desenvolvimento, a divulgação e a apreciação da criação e da execução musicais;
- formar profissionais aptos a participarem do desenvolvimento da área e a atuarem nos campos musicais instituídos e emergentes, sempre comprometidos com a comunidade;
- viabilizar a pesquisa científica e tecnológica em música, visando à criação, compreensão e difusão da cultura e seu desenvolvimento;
- estimular o aluno a conhecer o cotidiano, para vivenciá-lo de forma consciente, crítica e comprometida;
- dar condições para que o aluno possa, no contato com crianças, adolescentes e adultos, desenvolver processos educacionais que o levem à sensibilidade auditiva, à apreciação musical e luta contra processos de poluição sonora;
- capacitar o aluno, através da pesquisa, para a autonomia na busca do conhecimento e de novas técnicas, musicais e pedagógicas, de forma que, possa ser sujeito de sua permanente aprendizagem.
- instrumentalizar o aluno para a realidade da educação inclusiva;
- resgatar a sensibilidade através da consciência sinestésico-musical;
- promover a construção e produção do conhecimento musical na perspectiva interdisciplinar.

#### Matriz Curricular do Curso de Música

			<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Música</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
<b>I Ano, I Semestre</b>			<b>I Ano, II Semestre</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Cosmovisão Cristã	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Leitura e Produção de Texto	2	36	Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino	2	36
Educação, Cultura e Sociedade	3	54	Metodologia de Pesquisa	2	36
Musicalização infantil e Inclusiva I	2	36	Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem	3	54
Organologia Musical	2	36	Canto Coral II	2	36
Canto Coral I	2	36	Linguagem e Estruturação Musical I	4	72
Fund. Filosóficos da Educação	2	36	Musicalização infantil e Inclusiva II	2	36
Técnica Vocal	2	36	Optativa	3	54
Optativa	3	54			
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>	<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares I		25	Atividades Complementares II		25
Prática Profissional I		75	Prática Profissional II		75
<b>Total</b>		<b>460</b>	<b>Total</b>		<b>460</b>

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Fanfarra	2	36
Prática Pedagógica Musical	2	36
Canto Coral III	2	36
Música dos Primórdios	3	54
Linguagem e Estruturação Musical I	4	72
Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares III		25
Prática Profissional III		75
<b>Total</b>		<b>424</b>

II Ano, IV Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ética Cristã	2	36
Canto Coral IV	2	36
História da Música do Século XVIII à Beethoven	3	54
Linguagem e Estruturação Musical III	4	72
Flauta Doce	2	36
Metodologia da Educação Musical	3	54
Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares IV		25
Prática Profissional IV		75
<b>Total</b>		<b>442</b>

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Princípios de Vida Saudável	2	36
Linguagem e Estruturação Musical IV	4	72
Prática de Regência I	2	36
Canto Coral V	2	36
História Da Música do Século XIX à Contemporânea	2	36
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	2	36
Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>306</b>
Atividades Complementares V		25
Estágio Curricular Supervisionado I		25
Prática Profissional V		100
<b>Total</b>		<b>456</b>

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Interpretação Bíblica da História	2	36
Prática de Regência II	2	36
Canto Coral VI	2	36
História da Música Brasileira I	2	36
Metodologia de Pesquisa Musical	2	36
Ling. e Estrut. Musical IV	4	72
Prática de Conjuntos Instrumentais I	2	36
Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares VI		25
Estágio Curricular Supervisionado II		25
Prática Profissional VI		100
<b>Total</b>		<b>492</b>

IV Ano, VII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Religião, Família e Sociedade	2	36
Prática de Conjuntos Instrumentais II	2	36
Linguagem e Estruturação Musical VI	4	72
Canto Coral VII	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso I	1	18

IV Ano, VIII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Prática de Conjuntos Instrumentais III	2	36
Canto Coral VIII	2	36
Trabalho de Conclusão de Curso II	1	18
Pedagogia da Voz	2	36

História da Música Brasileira II	2	36	Organização Escolar Brasileira	2	36
Optativa	3	54	Optativa	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>288</b>	<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Atividades Complementares VII		25	Atividades Complementares VIII		25
Estágio Curricular Supervisionado III		25	Estágio Curricular Supervisionado IV		25
Prática Profissional VII		100	Prática Profissional VIII		100
<b>Total</b>		<b>438</b>	<b>Total</b>		<b>402</b>

Optativas		
Teoria Musical	3	
Notação Musical Digital	3	
Prática de Piano I, II, III, IV	3	
História da Arte	3	
Arte-Educação	3	
Composição e Arranjo	3	
Produção Musical	3	
Projeto de Produção Artística	3	
Regência III	3	
Literatura e Didática do Instrumento	3	
Criação e Performance Vocal	3	

Resumo	
Item	CH
Disciplinas	2574
Atividades Complementares	200
Folclore Brasileiro	3
Prática Musical	3
Música Sacra	3
Estágio Curricular	400
Prática Profissional	400
<b>Total</b>	<b>3574</b>

### Avaliação de Aprendizagem do Curso de Música

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Licenciatura em Música utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### CURSO: NUTRIÇÃO – Campus SP

Autorização: Portaria nº 581 de 26/06/1998 DOU 29/06/1998

Reconhecimento: Portaria nº 3899 de 18/12/2003 DOU 23/12/2003

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Glaucia Barizzelli Murino*

Possui graduação em Nutrição, especialização em Nutrição e Mestrado em Ciências no programa de Nutrição Humana.

Regime de trabalho: Parcial

### Corpo Docente do Curso de Nutrição

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Antenor Aguiar Santos	Ciências Biológicas	Doutor	Integral	Desde 2000
Camila Mattos Rocha Olivieri	Nutrição	Doutora	Parcial	Desde 2016
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2015
Evellin Damerie Venâncio Müller	Nutrição	Mestre	Parcial	Desde 2016
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Comunicação Social/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2016
Henrique de Azevedo Zanin	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2013
Giselle Coradi Matco	Nutrição	Mestre	Horista	Desde 2020
Jonatas da Silva Souza	Fisioterapia	Mestre	Horista	Desde 2018
José Nilton de Lima	Biblioteconomia/Teologia	Mestre	Integral	Desde 2007
Leslie Andrews Portes	Educação Física	Mestre	Integral	Desde 2008
Márcia Maria Hernandez de Abreu de Oliveira Salgueiro	Nutrição	Doutora	Integral	Desde 2009
Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuan	Farmácia	Mestre	Parcial	Desde 2013
Mônica de Souza Brito Conti	Farmácia	Mestre	Horista	Desde 2020
Narcisio Rios Oliveira	Nutrição	Especialista	Parcial	Desde 2020
Nyvia Alexandre Kutz	Nutrição	Mestre	Horista	Desde 2020
Renata Cristina Schmidt Santos	Enfermagem	Mestre	Parcial	Desde 2004

Sabrina Daniela Lopes Viana	Nutrição	Mestre	Horista	Desde 2013
-----------------------------	----------	--------	---------	------------

### **Perfil do Egresso do Curso de Nutrição**

O egresso deve ser um nutricionista com visão generalista, humanista e crítica, capacitado a atuar visando à segurança alimentar e à atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e nutrição se apresentam fundamentais para a: promoção, proteção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais contribuindo para melhoria da qualidade de vida. Deverá dominar métodos, técnicas e instrumentos que permitam desenvolver sua profissão dentro de uma sociedade em constante transformação, e pautar-se em princípios éticos e na realidade econômica, política, social e cultural.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Nutrição**

Ao longo do Curso de Nutrição, o estudante desenvolve as seguintes competências e habilidades:

- Competências Gerais
- Atenção à saúde: os nutricionistas devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;
- Tomada de decisões: o trabalho do nutricionista deverá estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- Comunicação: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade;
- Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;
- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação por meio de redes nacionais e internacionais.

#### **Competências Específicas para Atuação Profissional**

- aplicar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, na atenção dietética.
- contribuir para promover, manter e/ou recuperar o estado nutricional de indivíduos e grupos populacionais.
- desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino e comunicação em sua área de atuação.

- atuar em políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária, visando a promoção da saúde em âmbito local, regional e nacional.
- atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.
- atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional;
- avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional de indivíduos; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.
- planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou a melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.
- realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.
- atuar em equipes multiprofissionais destinadas a planejar, coordenar, supervisionar, implementar, executar e avaliar atividades na área de alimentação e nutrição e de saúde;
- reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- desenvolver atividades de auditoria, assessoria, consultoria na área de alimentação e nutrição;
- atuar em marketing de alimentação e nutrição.
- exercer controle de qualidade dos alimentos em sua área de competência.
- desenvolver e avaliar novas preparações alimentares.
- integrar grupos de pesquisa na área de alimentação e nutrição;
- investigar e aplicar conhecimentos com visão holística do ser humano, integrando equipes multiprofissionais.
- desenvolver competência para o trabalho em equipe.
- conhecer as políticas do Sistema Único de Saúde para a atenção no sistema regionalizado e hierarquizado (de referência e contra referência).
- conhecer as bases da alimentação vegetariana e a saúde e ter competência para planejar cardápios individuais e/ou coletivos com essa característica.

### **Objetivos do Curso de Nutrição**

#### **Gerais**

- formar Nutricionistas generalistas e humanistas, cidadãos com competências: técnico-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa e ética para o exercício profissional de Nutrição.
- formar Nutricionistas para atuar nas áreas básicas onde a Nutrição e a alimentação se constituem em fatores de promoção, manutenção e/ou recuperação da saúde, visando a melhoria da qualidade de vida de indivíduos ou de populações.
- Específicos
- capacitar o estudante para a compreensão das diversas fases do desenvolvimento humano e seus requerimentos nutricionais;
- instrumentalizar o estudante para desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino em sua área de atuação;

- oferecer conhecimentos para atuação em políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária, visando à promoção da saúde em âmbito local, regional e nacional;
- instrumentalizar o estudante para avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos;
- capacitar o estudante para atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional;
- capacitar o estudante para aplicar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, na atenção dietética;
- capacitar o estudante para o desenvolvimento de ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde por meio da alimentação, de forma integrada com a equipe multidisciplinar;
- orientar o estudante para condutas baseadas em evidências científicas visando ao uso apropriado de recursos técnicos, econômicos e recursos humanos;
- orientar o estudante para a liderança com compromisso, responsabilidade e empatia com a clientela por ele atendida;
- habilitar o estudante para gerenciar e administrar recursos materiais e recursos humanos em unidades de alimentação e nutrição;
- incentivar o egresso para a busca da atualização profissional continuada.

#### Matriz Curricular do Curso de Nutrição

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Nutrição Início: Fev./2021			
<b>I Ano, I Semestre</b>					
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Cosmovisão bíblico-cristã	0	2	2	36	
Aprendizagem na educação superior	0	2	2	36	
O ser humano e sua inserção social	3	0	3	54	
Biologia celular e molecular	5	0	5	90	
Contexto epidemiológico	3	0	3	54	
Identidade profissional do nutricionista	2	0	2	36	
Química de biomoléculas	2	0	2	36	
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>	
Atividades Complementares				7	
Extensão				42	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>391</b>	

<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Antropologia cristã	0	2	2	36
Leitura e produção de texto	0	2	2	36

O ser humano e seus aspectos psicossociais, culturais e ambientais	2	1	3	54
Microbiologia e parasitologia	4	0	4	72
Ciências morfofisiológicas I	6	0	6	108
Princípios básicos de nutrição	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				42
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>409</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e religião	0	2	2	36
Iniciação científica	0	2	2	36
Sistema Único de Saúde e a integralidade da atenção	0	3	3	54
Ciências morfofisiológicas II	6	0	6	108
Bromatologia	3	0	3	54
Habilidades básicas e técnicas dietéticas I	4	0	4	72
Políticas públicas na área de alimentação e nutrição	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>396</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				42
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>445</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do cristianismo	0	2	2	36
Farmacologia	0	3	3	54
Processos patológicos e imunologia	4	0	4	72
Avaliação nutricional e planejamento de cardápios	2	0	2	36
Habilidades básicas e técnicas dietéticas II	5	0	5	90
Nutrição e saúde materno infantil	4	0	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				44
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>411</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação bíblica da história	0	2	2	36
Ética profissional	0	2	2	36
Higiene e segurança dos alimentos	3	0	3	54

Educação alimentar e nutricional	3	0	3	54
Nutrição e saúde do adulto e idoso	3	0	3	54
Nutrição clínica I	5	0	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				44
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>375</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de saúde e sustentabilidade	0	2	2	36
Bioestatística	0	2	2	36
Gestão de unidades de alimentação e nutrição	5	0	5	90
Nutrição clínica II	4	0	4	72
Nutrição vegetariana	2	0	2	36
Tecnologia de alimentos	2	0	2	36
Optativa I	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				7
Extensão				44
Elaboração de TCC				18
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>411</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética cristã	0	2	2	36
Desenvolvimento de pessoas	0	3	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>90</b>
Atividades Complementares				6
Estágio Curricular Supervisionado I, II e III				342
Extensão				42
Elaboração de TCC				18
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>498</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e competência profissional	0	2	2	36
Optativa II	2	0	2	36
Tópicos de atualização profissional	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>90</b>
Atividades Complementares				6

Estágio Curricular Supervisionado IV, V, VI				342
Extensão				42
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>480</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	92	1656	72
Disciplinas - EAD	36	648	28
<b>Créditos - Total</b>	<b>128</b>	<b>2304</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	2.304
Atividades Complementares (AC)	54
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	684
Extensão	342
Elaboração de TCC	36
<b>Total</b>	<b>3.420</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Alimentação funcional na promoção da saúde	2	0	2	36
Empreendedorismo	2	0	2	36
Interpretação de exames laboratoriais	2	0	2	36
Gastronomia aplicada à nutrição	2	0	2	36
Nutrição na atividade desportiva	2	0	2	36
Marketing digital	0	2	2	36
Inglês instrumental	0	2	2	36
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	0	2	2	36

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Nutrição**

A avaliação, enquanto parte do processo de ensino-aprendizagem, também está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por esta visão, portanto, a coerência com a busca por uma educação integral, que almeje a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário nos faz atentar para a sua importância. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve colocar em questão o processo e não apenas o produto, garantindo a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o

discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho, pois a avaliação é um ato educativo e deve promover a formação e desenvolvimento do discente e o aprimoramento do trabalho docente.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina que, apesar de serem registrados por representação numérica, devem considerar também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, conforme previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período letivo.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

São recomendados um mínimo de três instrumentos de avaliação diversificados no plano de ensino de cada módulo. A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

O aluno pode pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Estes e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Nutrição utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

O curso também adota a avaliação Interdisciplinar, que consiste em uma avaliação com questões de múltipla escolha que envolve os conteúdos de todos os módulos oferecidos no semestre em curso, contempla tanto tópicos específicos dos mesmos quanto questões comuns a vários módulos, além de questões de conhecimento geral e interpretativo. Ela é elaborada em conjunto por todos os professores do respectivo semestre e permite que o aluno consolide de forma integrada o conhecimento construído. O resultado dessa avaliação contribui com 10% no cálculo da média final de cada módulo cursado.

**CURSO: PEDAGOGIA – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD Unidade Descentralizada Vila Matilde**

#### **Campus EC**

Autorização: Decr. Fed. nº 72.610 de 14/08/73 - DOU de 15/08/73

Reconhecimento: Portaria nº 1315 de 03/09/1999 DOU 06/09/1999

Início de Funcionamento: Agosto de 1973

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Licenciatura

Coordenadora: *Rebeca Pizza Pancotte Darius*

Formação: Doutoranda em Educação Escolar; Mestre em Educação; Especialista em Docência no Ensino Superior e Graduada em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Campus EC**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Ana Claudia Vespa Mainer Dias	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2015
Dayana de Oliveira Formiga	História	Mestre	Parcial	Desde 2010
Dayse Cristine Dantas Brito Neri de Souza	Sociologia	Doutor	Integral	Desde 2017
Debora Camacho Araujo Siqueira	Engenharia de Produção	Doutora	Integral	Desde 1996
Denise Andrade Moura de Oliveira	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2002
Felipe Silva Carmo	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2014
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Odontologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Germana Ponce de Leon Ramirez	Geografia	Doutora	Integral	Desde 2004
Giza Guimarães Pereira Sales	Letras/ Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2018
Helena Brandão Viana	Educação Física	Doutora	Horista	Desde 2020
Ingrid Merkler Moraes	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1988
Kelly Cristine Zaneti dos Santos	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2015
Luciane Weber Baia Hees	Pedagogia	Doutora	Integral	Desde 1997
Lucienne Dorneles	Pedagogia	Doutora	Integral	Desde 2017
Raquel Pierini Lopes dos Santos	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2012
Renato Garibaldi Mauri	Letras / Filosofia	Doutor	Horista	Desde 2011
Tania Maria Lopes Torres	Letras	Doutora	Horista	Desde 2010

**Campus HT**

Autorização: Portaria 272 de 11/02/99, DOU de 17/02/99;

Renovação de Reconhecimento: Portaria 286 de 21/12/2012, DOU de 27/12/2012

Início de Funcionamento:08/03/1999

Duração:4 anos - Integralização: Mínima 8 semestres, Máxima 12 semestre

Título do Graduado: Licenciatura

Coordenadora: *Selma Carvalho Fonseca*

Formação: Mestrado em Educação; Especialização em Psicomotricidade; Especialização em Metodologia do Ensino, Graduação em Licenciatura em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Campus HT**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Educação Física	Doutor	Integral	Desde 1998
Amaury César Ferreira	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2013
Darlene Ferraz Knoener	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2019
Edna Rosa Correia Neves	Psicologia	Doutora	Horista	Desde 2019
Elaine Cristina Carraro	Sociologia	Doutora	Horista	Desde 2019
Elen Garcia Mudo Liedke	Pedagogia	Mestre	Parcial	Desde 2020
Ellen Marques de Oliveira Rocha Prates	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2001
Humberto Costa Cezar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2006
Joene Vieira dos Santos	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Keyla Ferrari	Pedagogia	Doutora	Horista	Desde 2013
Moisés Lopes Sanches Junior	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2008
Neusa Letícia Leichsenring Schulz	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2008
Rute Maria Menezes da Silva	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2012

### **Campus SP**

Autorização: Portaria nº 81 de 14/01/1999 – DOU 18/01/1999

Reconhecimento: Portaria nº 3.799 de 17/11/2004 – DOU 18/11/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1999

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Licenciado

Coordenador: *Roberto Carlos Sônego*

Formação: Doutorado: Psicologia Educacional, Mestrado: Psicologia Educacional, Graduação: Pedagogia e Teologia.

Regime de Trabalho: Integral.

### Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Campus SP

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Camila Gagliardi Dias	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2018
Catherine Oliveira de Araujo	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2013
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2015
Eglie Rodrigues	Química	Mestre	Horista	Desde 2010
Eliethe Xavier de Albuquerque	Biblioteconomia	Mestre	Integral	Desde 1995
Gabriela Borges Abraços	História	Mestre	Parcial	Desde 2018
Haller Elinar Stach Schunemann	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 1991
Henrique de Azevedo Zanin	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2013
Ilson Tercio Caetano	Matemática	Mestre	Integral	Desde 2012
Jefferson Andrade	Pedagogia	Especialista	Integral	Desde 2018
José Nilton de Lima	Biblioteconomia/Teologia	Mestre	Integral	Desde 2007
Marcia Coutinho de Robertis Azevedo	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1988
Roberto Carlos Sônego	Teologia/Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2015
Suzane Braun Takimoto	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2005

### Unidade Descentralizada Vila Matilde

Resolução: Voto CONSU 2017-12

Início de Funcionamento: 19/02/2018

Integralização: 4 anos

Vagas: 60

Título do Graduado: Licenciado

Coordenador – UD VM: *Dayse Karoline Sousa Silva de Carvalho*

Formação: Mestre em Educação: Psicologia da Educação; Especialização em Psicopedagogia clínica e institucional; Graduação em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Parcial.

### Corpo Docente do Curso de Pedagogia– Unidade Descentralizada Vila Matilde.

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Dayse Karoline Sousa Silva de Carvalho	Pedagogia	Mestre	Parcial	Desde 2013
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2015
Eliane Queiroz Cunha Pralon	Pedagogia	Especialista	Horista	Desde 2020
Eliethe Xavier de Albuquerque	Biblioteconomia	Mestre	Integral	Desde 1995
Francisco Luiz Gomes de Carvalho	Teologia/Pedagogia	Doutor	Horista	Desde 2018
Ilson Tercio Caetano	Matemática	Mestre	Integral	Desde 2012
Jefferson Andrade	Pedagogia	Especialista	Integral	Desde 2002

### Educação a Distância – EAD

Resolução: Voto 2017-20

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: 4 anos

Vagas: 40

Título do Graduado: Bacharel

Coordenadora: *Rebeca Pizza Pancotte Darius*

Formação: Doutoranda em Educação Escolar; Mestre em Educação; Especialista em Docência no Ensino Superior e Graduada em Pedagogia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

## Corpo Docente do Curso de Pedagogia – Educação a Distância – EAD

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Antônio Braga de Moura Filho	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2009
Ingrid Merkle Moraes	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1988
Lidia Silva Vaz e Vaz	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1989
Luciane Weber Baia Hees	Pedagogia	Doutora	Integral	Desde 1997
Lucienne Dorneles	Pedagogia	Doutora	Integral	Desde 2017
Maximiliana Batista Ferraz dos Santos	Pedagogia	Mestre	Horista	Desde 2018
Risia Cristina Coelho Lacerda	Farmácia Generalista	Mestre	Integral	Desde 2016
Robinson Panaino	Matemática	Mestre	Integral	Desde 1988
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Horista	Desde 1999

### **Perfil do Egresso do Curso de Pedagogia – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD, Unidade Descentralizada Vila Matilde**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do UNASP. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

### **Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Pedagogia – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD, Unidade Descentralizada de Vila Matilde**

A partir do instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, foi organizado o perfil do egresso, suas Competências e Habilidades coerentes com os princípios filosóficos do UNASP. Para tanto, foram considerados dois aspectos de formação: o pessoal e o profissional. As competências e habilidades da formação pessoal foram distribuídas em quatro dimensões: física, mental, social e espiritual. Já para a formação profissional são seis dimensões: ensino, gestão, iniciação científica, extensão, ética e cidadania, pensamento crítico.

<b>FORMAÇÃO PESSOAL</b>		
DIMENSÃO FÍSICA	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Ter ciência do valor de se manter a boa saúde e a qualidade de vida, a partir de conhecimentos fisiológicos, exercícios físicos, boa alimentação e entre outras atitudes coerentes com as leis da saúde bíblico-cristã.	H1- Adquirir conhecimentos básicos de fisiologia e decidir-se por um estilo de vida saudável.
DIMENSÃO MENTAL	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Inferir, atribuir sentido, articular partes e todo, excluir, comparar, observar, identificar, tomar decisões, reconhecer, fazer correspondências, selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista, bem com aprender a aprender, pensando de forma crítica.	H2-Pensar criativamente
		H3-Dominar as operações do pensamento.
DIMENSÃO SOCIAL	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Participar de situação coletiva que envolva respeito mútuo, mantendo um esforço cooperativo, tais como o altruísmo, justiça social, compaixão, empatia e cortesia. Além disso, buscar os direitos humanos, a discrição, apoio mútuo, generosidade, prazer ao servir, hospitalidade, interesse pelo ser humano, prodigalidade, pontualidade, simpatia, tolerância, unidade e a realização individual dentro do grupo.	H4- Administrar crises ou conflitos intrapessoais e interpessoais.
		H5- Vivenciar sociabilidade através da compreensão, amizade, adaptabilidade, empatia e boa educação, tanto em situações novas, individuais ou em grupos.
DIMENSÃO ESPIRITUAL	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Relacionar-se com Deus, reconhecê-lo como Criador e Redentor.	H6- vivenciar os princípios do amor ao próximo, da confiança, da esperança, da fé, da fidelidade, da gratidão, da obediência, da piedade, da pureza, da adoração e da reverência, por meio do estudo da bíblia, oração e do exemplo pessoal.

DIMENSÃO NO ENSINO	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Ensinar a partir da identificação e adequação de métodos e técnicas que promovam a aprendizagem, estabelecendo relações entre teoria e prática, que provenham de um conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.	H7- Trabalhar, em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
		H8- Dominar e ensinar conhecimentos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, visando à construção dos saberes.
	H9- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.	
DIMENSÃO NA GESTÃO	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Participar na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino	H10- Gerenciar espaços escolares e não escolares, na promoção da organização e funcionamento dos processos educativos, promover relações de cooperação.
		H11- Atuar na gestão das instituições, contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico.
DIMENSÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Atuar com espírito investigativo.	H12- Identificar e analisar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
DIMENSÃO DA EXTENSÃO	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Compreender a escola a partir do contexto de sua comunidade, estabelecendo relações entre ambas.	H13- Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula.

		H14- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo.
DIMENSÃO ÉTICA/CIDADANIA	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Pautar-se por princípios da ética a partir de uma cosmovisão bíblica.	H15- Promover e atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária, considerando os dispositivos de diferenciação de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, entre outras, combatendo todas as formas de discriminação H16- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.
DIMENSÃO NA ANÁLISE E PENSAMENTO CRÍTICO	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
	Analisar de forma individual e coletiva situações complexas, práticas e problemas a partir da inferência e da articulação entre as partes e todo.	H17- Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente e de gestão, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional e para tal ele deve observar, identificar, reconhecer, comparar, selecionar, fazer correspondências, relacionar, organizar, interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos, a fim de tomar decisões cabíveis.

**Objetivos do Curso de Pedagogia – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD, Unidade Descentralizada de Vila Matilde**

O curso de Pedagogia tem por objetivo principal a formação de educadores críticos da realidade sociocultural e educacional, a fim de superar a qualificação técnica e assegurar a apropriação e construção de um referencial teórico-prático consistente, pautado pelos princípios bíblicos, que possibilite ao futuro profissional atuar: na docência da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos cursos de ensino médio, modalidade normal; na gestão educacional, em cursos de educação básica e profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos e na pesquisa.

Assim sendo, coerentes com o contexto educacional, o perfil profissional do egresso, e a estrutura curricular do curso desdobram-se os objetivos específicos:

- conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento e às questões sociais que serão objeto da atividade docente.
- adaptar esses conteúdos às atividades desenvolvidas pelos alunos, de acordo com o seu grau de desenvolvimento.

- relacionar os conteúdos básicos relativos às áreas/disciplinas de conhecimento ensinados na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, com os fatos, tendências, fenômenos e movimentos da atualidade e com os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos.
- compreender a docência como ação educativa e processo pedagógico, metódico e intencional construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões do mundo.
- articular atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de atividades educativas e nos valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso.
- conhecer globalmente a atuação prática enquanto gestor nos diferentes níveis de ensino e o conhecimento da escola como organização complexa que tenha a função de promover a educação para a cidadania.
- promover a gestão participativa nos vários segmentos: desde a concepção, implementação e avaliação. Organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.
- desenvolver espírito investigativo, articulador e difusor dos conhecimentos científicos e tecnológicos.
- promover a iniciação científica, considerando a realidade sócio cultural, os processos de ensino/aprendizagem em diferentes meios ambientes, bem como as propostas curriculares, organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

**Matriz Curricular do Curso de Pedagogia – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD, Unidade Descentralizada de Vila Matilde**

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Pedagogia Início: Fev./2021			
<b>I Ano, I Semestre</b>					
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Cosmovisão bíblico-cristã	0	2	2	36	
Fundamentos Psicológicos da Educação	4	0	4	72	
Fundamentos Sociológicos da Educação	3	0	3	54	
Fundamentos Filosóficos e Históricos da Educação	5	0	5	90	
Leitura e Produção de Texto	0	3	3	54	
Projeto Integrador I	1	0	1	18	
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>324</b>	
Atividades Complementares				25	
Práticas Pedagógicas				50	
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>399</b>	

<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH

Antropologia cristã	0	2	2	36
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	5	0	5	90
Formação Docente	3	0	3	54
Formação Didática	4	0	4	72
Estudos da Linguagem e Práticas Pedagógicas	0	3	3	54
Projeto Integrador II	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				25
Práticas Pedagógicas				50
Estágio Curricular Supervisionado				20
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>419</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e religião	0	2	2	36
Metodologia da Pesquisa	0	2	2	36
Avaliação Educacional	4	0	4	72
Políticas Educacionais e Gestão Escolar	3	0	3	54
Organização do Trabalho Pedagógico	6	0	6	108
Projeto Integrado III	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				25
Práticas Pedagógicas				50
Estágio Curricular Supervisionado				20
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>419</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do cristianismo	0	2	2	36
Diretrizes Curriculares da Educação Infantil	0	3	3	54
Fundamentos Metodológicos da Educação Infantil	5	0	5	90
Estatística Aplicada à Educação	2	0	2	36
Arte e Corporeidade	6	0	6	108
Projeto Integrador IV	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				25
Práticas Pedagógicas				50
Estágio Curricular Supervisionado				40
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>457</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação bíblica da história	0	2	2	36
Alfabetização e Letramento	5	0	5	90
Organização do Tempo e Espaço	3	0	3	54

Matemática e Estruturas Lógicas do Pensamento	6	0	6	108
Pesquisa e Construção do Saber Educativo	0	1	1	18
Orientação de Estágio I	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				25
Estágio Curricular Supervisionado I				90
Práticas Pedagógicas				50
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>489</b>

<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de saúde e sustentabilidade	0	2	2	36
Linguagem e Códigos	0	5	5	90
Construção de Projetos	1	0	1	18
Metodologia da Matemática	4	0	4	72
História, Geografia e Diversidade no Ensino	5	0	5	90
Orientação de Estágio II	1	0	1	18
<b>Subtotal</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				25
Estágio Curricular Supervisionado II				90
Elaboração do TCC				9
Práticas Pedagógicas				50
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>498</b>

<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética cristã	0	2	2	36
Metodologia do Ensino da Linguagem	4	0	4	72
Ciências, Meio Ambiente e Sustentabilidade	4	0	4	72
Trabalho de Conclusão de Curso	1	0	1	18
Orientação de Estágio III	1	0	1	18
Optativa 1	2	0	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Atividades Complementares				25
Estágio Curricular Supervisionado				90
Práticas Pedagógicas				50
Elaboração de TCC				18
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>435</b>

<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Filosofia Cristã	0	2	2	36
Prática Educacional	2	0	2	36
Pedagogia em Espaços Sociais Múltiplos	0	3	3	54
Língua Brasileira de Sinais	2	0	2	36

Educação de Jovens e Adultos	2	0	2	36
Educação Especial	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>252</b>
Atividades Complementares				25
Estágio Curricular Supervisionado				50
Práticas Pedagógicas				50
Elaboração de TCC				9
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>386</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas – Aula	101	1.818	74
Disciplinas – EAD	36	648	26
<b>Créditos – Total</b>	<b>137</b>	<b>2466</b>	<b>100</b>

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Componentes Curriculares	2.466
Núcleo de Estudos Integradores	200
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	400
Práticas Pedagógicas	400
Elaboração de TCC	36
<b>Total</b>	<b>3.502</b>

<b>Resumo - Créditos Presenciais e EAD</b>		
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Carga horária - Presencial	2.854	81
Carga horária - EAD	648	19
<b>Créditos – Total</b>	<b>3502</b>	<b>100</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Optativa I	2	-	2	36

- Ementário e Referências Bibliográficas nos Anexos.

Movimentos Sociais e Educação  
Educação e diversidade étnico-racial  
Neuropedagogia  
Tecnologias aplicadas à educação  
Filosofia para criança  
Educação Ambiental  
Oficina de literatura infantil  
Direito da Criança

Educação e economia para criança  
Educação e Mídia  
Recreação e jogos  
Tecnologia Educacional  
Pedagogia Hospitalar (Primeiros Socorros)  
Musicalização Infantil

**Avaliação de Aprendizagem do Curso de Pedagogia – Campus EC, Campus SP, Campus HT, Educação a Distância – EAD, Unidade Descentralizada de Vila Matilde**

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Pedagogia utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes, e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

**CURSO: PSICOLOGIA – Campus EC, Campus HT e Campus SP**

**Campus EC**

Autorização: Autorizado pelo MEC pela Port. Nº 665 de 05/10/2018 - DOU 08/10/2018.

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2019

Duração: 5 anos - Integralização: Mínima 10 semestres, Máxima 15 semestres

Título do Graduado: Bacharel em Psicologia

Coordenadora: *Ivana Gisel Casali*

Formação: Doutora em Psicologia, Mestra em Psicologia, Graduada em Psicologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

**Corpo Docente do Curso de Psicologia**

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Carolina Silva Raupp	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2020
Daniele Carolina Lopes	Psicologia	Doutora	Horista	Desde 2019
Fabio Augusto Darius	História e Teologia	Doutor	Integral	Desde 2015

Hugo de Nilson Damasceno	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2020
Ivana Gisel Casali	Psicologia	Doutora	Integral	Desde 2013
Jéssica Elias Vicentini	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2020
Karyne de Souza Augusto Rios	Psicologia	Doutora	Horista	Desde 2019
Naomi Vidal Ferreira	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2018
Neumar de Lima	Letras	Mestre	Integral	Desde 2000
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Horista	Desde 1999
Tiago Alves Jorge de Souza	Ciências Biológicas	Doutor	Horista	Desde 2011
Vera Rocha Reis Lellis	Pedagogia / Psicologia	Doutora	Parcial	Desde 2005

### **Campus HT**

Autorização: Portaria Ministerial nº 700, de 18/10/2018 – D.O.U de 18/10/2018

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2019

Duração: 5 anos - Integralização: Mínima 10 semestres, Máxima 15 semestres

Título do Graduado: Bacharel em Psicologia

Coordenadora: *Jessica Sousa Silva*

Formação: Mestrado em Psicologia Clínica, Especialização em Saúde Pública, Graduação em Psicologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Psicologia**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Admilson Gonçalves de Almeida	Educação Física	Doutor	Integral	Desde 1998
Edna Rosa Correia Neves	Psicologia	Doutora	Parcial	Desde 2019
Eli Andrade Rocha Prates	Letras	Doutor	Integral	Desde 2012

Eliezer Fernandes Gums	Psicologia	Doutor	Horista	Desde 2019
Elna Pereira Nascimento Cres	Ciências Sociais/Direito	Mestre	Integral	Desde 2009
Jessica Sousa Silva	Psicologia	Mestre	Integral	Desde 2019
Joene Vieira dos Santos	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Moisés Lopes Sanches Junior	Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 1990
Vinicius Furlan	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2020
Wilton Marlindo Santana Nunes	Farmácia	Doutor	Parcial	Desde 2010

### Campus SP

Autorização: Despacho Ministerial 21/11/2002 DOU 22/11/2002

Reconhecimento: Portaria nº 21 de 31/01/2011 – DOU 01/02/2011

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2003

Duração: 5 anos

Título do Graduado: Bacharel em Psicologia

Coordenadora: *Sideli Biazzi Rojas*

Formação: Doutorado em Psicologia Clínica, Mestrado em Psicologia Clínica, Especialização em Psicologia, Graduação em Psicologia.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### Corpo Docente do Curso de Psicologia

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Adriana Maciel Rigueiro	Psicologia	Especialista	Horista	Desde 2018
Dafne Rosane Oliveira	Psicologia	Doutora	Horista	Desde 2020
Daniela Lombardi Schaefer	Psicologia	Especialista	Horista	Desde 2020
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2015

Eliethe Xavier de Albuquerque	Biblioteconomia	Mestre	Integral	Desde 1995
Elisabete Agrela Andrade	Psicologia	Doutor	Parcial	Desde 2016
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Comunicação Social/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2016
Francisco Carlos Ribeiro	História/Filosofia/ Teologia/Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1994
Glauber Mendonça Moreira	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Haller Elinar Stach Schunemann				
Henrique de Azevedo Zanin	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2013
Márcia Oliveira de Paula	Ciências Biológicas	Doutora	Horista	Desde 2019
Maria Angélica Monteiro	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2006
Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman	Farmacologia	Mestre	Parcial	Desde 2013
Roberto Carlos Sônego	Teologia/Pedagogia	Doutor	Integral	Desde 2015
Sergio Roberto da Silva	Administração	Especialista	Integral	Desde 2019
Suely Maria Santos da Silva Franca	Psicologia	Doutora	Integral	Desde 2010
Suzani Marques Palma Duarte	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2014
Talita Borges Castelão	Psicologia	Doutor	Horista	Desde 2011
Thiago da Silva Gusmão Cardoso	Psicologia	Doutor	Parcial	Desde 2014
Vânia Vieira Costa	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2018
Vivian Andrade Araujo	Psicologia	Mestre	Integral	Desde 2011
Viviane Galhanone da Cunha di Domenico	Psicologia	Mestre	Parcial	Desde 2003
Wémeson Ferreira da Silva	Ciências Biológicas	Doutor	Parcial	Desde 2014

Espera-se encontrar no profissional formado no curso de Psicologia do UNASP, as seguintes características:

- os profissionais devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;
- o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;
- no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade;
- os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e a administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;
- os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Psicologia**

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional;
- levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais.

### Objetivos do Curso de Psicologia

O curso de Psicologia do UNASP pretende uma efetiva formação integral dos educandos, objetivando capacitar e formar profissionalmente, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural, desenvolvendo no aluno o pensamento crítico e autônomo. Tem por objetivo instrumentalizar os egressos com competências e habilidades básicas, solidamente estabelecidas, que permitam o enfrentamento racional, crítico e inteligente das tarefas e dos problemas cotidianos do universo psicológico e sua inserção no universo socioambiental.

### Matriz Curricular do Curso de Psicologia – Campus EC, Campus HT e Campus SP

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Psicologia Início: Fev./2021			
		I Ano, I Semestre			
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Cosmovisão Bíblico-Cristã	0	2	2	36	
Fundamentos da Psicologia	4	0	4	72	
Neurociências do Comportamento	4	0	4	72	
Psicologia do Desenvolvimento Infantil	3	0	3	54	

Indivíduo, Cultura e Sociedade	3	0	3	54
Ética, Direitos Humanos e Cidadania	0	2	2	36
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado				0
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>415</b>
<b>I Ano, II Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Psicologia Social	4	0	4	72
Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência	2	0	2	36
Processos Psicológicos Básicos	4	0	4	72
Teorias Fenomenológicas, Humanistas e Existenciais	4	0	4	72
Habilidades Sociais e Desenvolvimento Interpessoal	0	2	2	36
Leitura e Produção de Textos	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico I				10
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>425</b>
<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Análise Experimental do Comportamento	4	0	4	72
Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Idoso	3	0	3	54
Psicologia Educacional e Escolar	4	0	4	72
Psicologia Comunitária	3	0	3	54
Psicologia da Personalidade	0	2	2	36
Iniciação Científica	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico II				15
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>430</b>
<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Teorias em Psicanálise	4	0	4	72
Psicologia das Necessidades Educacionais Especiais	3	0	3	54
Psicologia e Políticas Públicas	3	0	3	54

Psicologia Organizacional	0	3	3	54
Medidas em Psicologia	2	0	2	36
Psicologia da Saúde	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>360</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado III				15
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>430</b>
<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Interpretação Bíblica da História	0	2	2	36
Testes Psicométricos	3	0	3	54
Psicopatologia I	4	0	4	72
Análise de dados em Psicologia	3	0	3	54
Psicologia Hospitalar	3	0	3	54
Psicologia Jurídica	0	2	2	36
Psicologia do Trabalho	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico IV				50
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>447</b>
<b>III Ano, VI Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Psicopatologia II	3	0	3	54
Análise Aplicada do Comportamento	3	0	3	54
Técnicas Projetivas	3	0	3	54
Orientação Profissional e Carreira	2	0	2	36
Técnicas de Intervenção Grupal	2	0	2	36
Optativa I	0	3	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico V				50
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>429</b>
<b>IV Ano, VII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ética Cristã	0	2	2	36
Ética Profissional em Psicologia	2	0	2	36
Psicodiagnóstico	4	0	4	72
Terapia Cognitivo Comportamental (TCC)	4	0	4	72

Psicofarmacologia	0	2	2	36
Intervenções em Saúde	3	0	3	54
Optativa II	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico VI				70
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>422</b>
<b>IV Ano, VIII Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Competência Profissional	0	2	2	36
Clínica em Psicanálise	3	0	3	54
Psicologia da Família	3	0	3	54
Clínica Fenomenológica, Humanista e Existencial	3	0	3	54
Neuropsicologia	3	0	3	54
Gestão de Risco, Emergências e Desastres	3	0	3	54
Optativa III	0	2	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				10
Estágio Curricular Supervisionado Básico VII				70
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>467</b>
<b>V Ano, IX Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religião, Família e Sociedade	0	2	2	36
Tópicos Avançados Interdisciplinares *	2	0	2	36
Ênfase 1 - Disciplina I	3	0	3	54
Ênfase 2 - Disciplina I	3	0	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>180</b>
Atividades Complementares				
Estágio Curricular Supervisionado Profissionalizante I				200
Extensão				45
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)				25
<b>Total</b>			<b>10</b>	<b>450</b>
<b>V Ano, X Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Religiosidade e Relacionamento Intra e Interpessoal	0	2	2	36
Temas Emergentes em Psicologia	0	3	3	54
Ênfase 1 - Disciplina II	3	0	3	54
Ênfase 1 - Disciplina III	2	0	2	36
Ênfase 2 - Disciplina II	3	0	3	54
Ênfase 2 - Disciplina III	2	0	2	36

<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>270</b>
Atividades Complementares				
Estágio Curricular Supervisionado Profissionalizante II				200
Extensão				45
Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso				25
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>540</b>
<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>				
<b>OPTATIVA I – EAD</b>		<b>CR Aula</b>	<b>CH</b>	
Psicologia Forense		3	36	
Psicologia Positiva		3	36	
Psicologia e Sexualidade		3	36	
<b>OPTATIVA II – EAD</b>				
Empreendedorismo em Psicologia		2	36	
Prevenção, avaliação e manejo de crise		2	36	
Estudos sobre Discriminação e Violência		2	36	
<b>OPTATIVA III – EAD</b>				
Distúrbios de Aprendizagem: Teoria e Técnica		2	36	
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)		2	36	
Abordagem Multiprofissional do TEA		2	36	
<b>ÊNFASES CURRICULARES</b>				
<b>ÊNFASE I - Psicologia e processos clínicos</b>		<b>CR Aula</b>	<b>CH</b>	
Disciplina I – Ludoterapia		3	54	
Disciplina II - Psicologia Clínica e Processos Grupais		3	54	
Disciplina III - Psicoterapia Breve		2	36	
<b>ÊNFASE II - Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde</b>				
Disciplina I - Promoção e Prevenção em Saúde		3	54	
Disciplina II - Psicologia da Saúde e Comunidade		3	54	
Disciplina III - Intervenção Multiprofissional na Dependência Química		2	36	
<b>ÊNFASE III - Psicologia e processos educativos</b>				
Disciplina I - Psicologia Escolar Institucional		3	54	
Disciplina II - Práticas Inclusivas em Educação		3	54	
Disciplina III – Psicomotricidade		2	36	
<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>				
<b>Item</b>		<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas – Aula		129	2,322	72
Disciplinas – EAD		51	918	28
<b>Créditos – Total</b>		<b>180</b>	<b>3,240</b>	<b>100</b>
<b>Resumo - Carga Horária</b>				
<b>Item</b>			<b>CH Total</b>	
Disciplinas			3,240	
Atividades Complementares (AC)			80	
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)			680	

Extensão	450
Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	50
<b>Total</b>	<b>4,500</b>

Como é possível observar, o curso de Psicologia tem um total de 4500 horas, incluindo horas em Atividades Complementares (AC), Estágio Curricular Supervisionados (ECS), Extensão, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e disciplinas (obrigatórias, optativas e de ênfase).

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Psicologia**

Há que se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pela Instituição.

Na perspectiva de educação integral, a avaliação deixa de ter um enfoque apenas no controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido e se transforma num elemento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento e interação constante por parte do docente.

A avaliação deve ser contínua a fim de cumprir sua função no processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo, e não apenas o produto, garante a participação do discente, que toma consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e do docente, que analisa reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

A avaliação deve ser abrangente, valorizando toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem, através da diversidade de instrumentos e procedimentos, considerando o desempenho individual e coletivo do discente.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem constar nos Planos de Ensino respeitando os pressupostos estabelecidos no Regimento Geral.

O processo de acompanhamento dos resultados da aprendizagem busca definir novas dimensões e funções que converjam para uma tomada de consciência, por parte da comunidade acadêmica, de que avaliar implica uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica (objetivos, procedimentos, instrumentos, intenções), os avanços, as dificuldades, a efetiva aprendizagem, enfim, um contínuo exercício de (re)pensar e um constante (re)criar de todos os atores envolvidos no ato de ensino-aprendizado, com base nas competências e habilidades propostas no perfil do egresso de cada curso.

Seguindo a lógica didática dos pressupostos teórico-filosóficos e as diretrizes e sistema de avaliação, adotados pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo – UNASP, as avaliações, não se limitarão a provas e testes, mas ao acompanhamento coletivo e individual do desenvolvimento do aluno, buscando construir cotidianamente as condições mínimas para que se possa proceder a substituição da metodologia tradicional de avaliação pela chamada avaliação por competência, baseado nos quatro saberes, onde o aluno estará constantemente em processo avaliativo, lhe sendo oportunizado diversas chances de demonstrar os conhecimentos, habilidades e atitudes esperados.

A partir dos critérios acima expostos, no curso de Bacharelado em Psicologia a avaliação do aproveitamento se dará por meio da atribuição de notas num intervalo de zero a dez, considerando arredondamento de cinco décimos. A nota mínima para aprovação é seis (6,0).

A frequência mínima exigida será de 75% nas atividades teóricas, teórico-práticas e ensino clínico. O Estágio Curricular Supervisionado prevê o cumprimento de 100% de sua carga horária.

A média pode ser aritmética ou ponderada, dependendo da complexidade das atividades e do plano avaliativo da disciplina, a critério do professor.

Semestralmente será realizada uma Prova Interdisciplinar (PI) contendo questões de conhecimento geral e de tema específico de formação profissional já visto pelos alunos ao longo do(s) semestre(s) ou seja, a PI será acumulativa. A PI corresponderá a 10% da nota final de todas as disciplinas do semestre.

Pelo menos três instrumentos de avaliação diversificados devem ser previstos no plano de ensino e cada disciplina.

#### **CURSO: SISTEMAS DE INFORMAÇÃO – Campus HT**

Autorização: Portaria 3.005 de 24/10/2002, DOU de 28/10/2002

Renovação de Reconhecimento: P286 de 21/12/2012, DOU 27/12/2012.

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2003

Duração: 2 anos - Integralização: Tempo mínimo 8 semestres; Tempo máximo 12 semestres

Título do Graduado: Bacharelado

Coordenador: *Ackley Dias Will*

Formação: Doutorado em Engenharia Elétrica, Mestrado em Modelagem Computacional e Graduação em Análise de Sistemas.

Regime de Trabalho: Tempo Integral

#### **Corpo Docente do Curso de Sistemas de Informação**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Ackley Dias Will	Tecnologia da Informação	Mestre	Integral	Desde 2006
Adriana Aparecida Carnevalli Demétrio	Tecnologia da Informação	Mestre	Parcial	Desde 1999
Alciomar Hollanda	Tecnologia da Informação	Especialista	Parcial	Desde 2016

Bassiro Só	Administração e Contabilidade	Doutor	Integral	Desde 2016
Claudio Xavier Gonçalves	Engenharia	Mestre	Parcial	Desde 2009
David Lourenço da Costa	Tecnologia da Informação	Mestre	Horista	Desde 2020
Eliézer Fernandes Gums	Psicologia	Doutor	Horista	Desde 2019
Fabiano Alves de Souza	Tecnologia da Informação	Mestre	Parcial	Desde 2018
Gregory Acacio Seibert Oliveira	Tecnologia da Informação	Mestre	Integral	Desde 2015
Humberto Costa Cezar	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 2006
Jobson Dorneles Santos	Teologia	Especialista	Integral	Desde 1998
Thais Michelli Stori da Silva	Matemática	Mestre	Parcial	Desde 2018
Thiago Von Atzingen Bueno	Publicidade e Propaganda	Mestre	Horista	Desde 2018
Tiago Pereira Remedio	Educação Física	Mestre	Horista	Desde 2020

### **Perfil do Egresso do Curso de Sistemas de Informação**

O egresso deve ter condições de assumir um papel de agente transformador do mercado, sendo capaz de provocar mudanças através da incorporação de novas tecnologias na solução dos problemas e propiciando novos tipos de atividades, agregando:

- Domínio de novas tecnologias da informação e gestão da área de sistemas de Informação, visando melhores condições de trabalho e de vida;
- Capacidade de atuar de forma empreendedora, abrangente e cooperativa no atendimento às demandas sociais da região onde atua, do Brasil e do mundo;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao uso das novas tecnologias da informação e ferramentas que representem o estado da arte na área;
- Conhecimento e emprego de modelos associados ao diagnóstico, planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de sistemas de informação aplicados nas organizações;
- Sejam capazes de inovar, planejar e gerenciar a infraestrutura de tecnologia da informação em organizações, bem como desenvolver e evoluir sistemas de informação para uso em processos organizacionais, departamentais e/ou individuais;
- Possam escolher e configurar equipamentos, sistemas e programas para a solução de problemas que envolvam a coleta, processamento e disseminação de informações;

- Uma visão humanística consistente e crítica do impacto de sua atuação profissional na sociedade e nas organizações.
- Desta forma, o egresso deste curso poderá atuar nas seguintes funções:
- Projetista de sistemas de informação;
- Analista de sistemas;
- Analista de negócios;
- Gerente de área de sistemas de informação;
- Gerente de Projetos;
- Empresário na área de sistemas de informação;
- Consultor na área de sistemas de informação;
- Preparados para atuarem em empresas neste novo século, dando sua contribuição e participação no desenvolvimento do país, numa economia cada vez mais globalizada e informatizada;
- Capazes de atuarem nas empresas regionais, onde o curso está inserido, bem como serem versáteis para agirem em diversidades de setores e regiões.

### **Competências e Habilidades do Curso de Sistemas de Informação.**

Segundo (TORQUATO, 1991), o profissional que o mercado irá pedir deverá ser um cidadão do mundo que saiba agir em qualquer lugar do mundo, que fale com fluência, pelo menos dois idiomas e navegue pela Internet com desenvoltura. O desenvolvimento de novas funções exige competências de longo prazo que só podem ser construídas sobre uma ampla base de formação Geral.

Neste sentido o curso deve possibilitar a formação de profissionais que revele pelo menos as seguintes competências e habilidades:

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo de tomada de decisão;
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;
- Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e casuais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem assim expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas cristãs do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Compreender a dinâmica empresarial decorrente de mercados mais exigentes e conscientes de seus direitos e das novas necessidades sociais, ambientais e econômicas;

- Participar do desenvolvimento e implantação de novos modelos de competitividade e produtividade nas organizações;
- Diagnosticar e mapear, com base científica, problemas e pontos de melhoria nas organizações, propondo alternativas de soluções apoiadas em sistemas de informações;
- Planejar e gerenciar os sistemas de informações de forma a alinhá-los aos objetivos estratégicos de negócio das organizações;
- Modelar, especificar, desenvolver, implantar e validar sistemas de informações;
- Auxiliar os profissionais das outras áreas a compreenderem a forma com que sistemas de informação podem contribuir para as áreas de negócio;
- Participar do acompanhamento e monitoramento do planejamento e desenvolvimento da estratégia da organização, identificando as possíveis tecnologia existentes, para apoiar e auxiliar nos negócios da empresa.
- E enfim, possuir os conhecimentos técnicos:
  - Abstração, representação e organização da informação;
  - Arquiteturas de sistemas empresariais;
  - Conceitos de distribuição da informação e de sistemas;
  - Comportamento humano e interação com computadores;
  - Dinâmica de mudanças;
  - Gerenciamento e Controle do processo de informatização e desenvolvimento de sistemas;
  - Domínios específicos da área de sistemas de informação;
  - Uso de ferramentas computacionais para aplicação dos conhecimentos;
  - Controle de Projetos.

### **Objetivos do Curso de Sistemas de Informação**

O curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT tem por objetivo a formação de profissionais aptos a propor soluções que atendam às necessidades das empresas e indústrias no que se refere à tecnologia da informação, projetando, gerenciando e desenvolvendo softwares que apoiem suas atividades fins.

Profissionais para atuação em planejamento, análise, utilização e avaliação de modernas tecnologias de informação aplicadas às áreas administrativas e industriais, em organizações públicas e privadas.

Para atingir este objetivo, um curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da FAH/UNASP-HT deve propiciar formação sólida em Sistemas de Informação, básica em Administração de Empresas e abrangente em Ciência da Computação, enfatizando aspectos teóricos e práticos, visando à formação de profissionais para atuação em desenvolvimento tecnológico em Ciência da Computação, com ênfase em gestão e desenvolvimento de sistemas de informação em organizações.

O curso pretende formar profissionais comprometidos com valores ético-cristãos, sintonizados com a moralidade gerencial e integridade administrativa, fundamentais para os tempos atuais, de elevada capacitação técnica, que se adaptem a um mundo em constante mudança;

### Específicos

- Constituir-se em um espaço de integração entre o meio acadêmico e a sociedade na área de sistemas de informação;
- Contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico na área de sistemas de informação;
- Atender às necessidades regionais e nacionais em termos de formação de recursos humanos na área de sistemas de informação;
- Propiciar aos alunos:
- Formação básica em matemática com o objetivo de melhorar a capacidade de raciocínio lógico abstrato e criar uma base teórica para o desenvolvimento de outras disciplinas;
- Formação básica em administração contemplando a aspectos organizacionais e os princípios gerais da administração (planejamento, liderança, organização, projetos, controle e tomada de decisão) com o objetivo de desenvolver competência gerencial para promover o alinhamento da tecnologia da informação aos objetivos organizacionais;
- Formação básica em ciência da computação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de soluções computacionais para problemas organizacionais;
- Formação em sistemas de informação com o objetivo de criar fundamentação teórica para o desenvolvimento de sistemas de informação possibilitando a geração de soluções que atendam às necessidades organizacionais;
- Formação tecnológica com o objetivo de desenvolver e aplicar a tecnologia da informação nas áreas de negócio da organização;
- Formação complementar com o objetivo de permitir a compreensão da necessidade e importância dos sistemas de informação para as organizações contemporâneas e sua relação com as áreas de negócio.

### **CURSO: TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – Campus SP**

Autorização: CONSU 04-020 de 05/08/2004

Reconhecimento: Portaria nº 224 do MEC em 07 de março de 2007

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2005

Duração: 2 anos e meio

Título do Graduado: Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Certificações Intermediárias:

Módulo I - Suporte e Manutenção de Computadores;

Módulo II - Programação Básica e

Módulo III - Desenvolvimento de Aplicativos WEB.

Coordenador: *Laercio Martins Carpes*

Formação: Doutorado em Informática; Mestrado em Informática, Especialização em Inteligência Computacional e Graduação em Processamento de Dados.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### Corpo Docente de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Adson Rocha do Carmo	Análise e Des. de Sistemas	Mestre	Horista	Desde 2020
Ali Ahmad Hassan	Engenharia da Computação	Especialista	Horista	Desde 2020
André Marcos da Silva	Ciência da Computação	Mestre	Parcial	Desde 2010
Andréa Longarini	Informática	Especialista	Horista	Desde 2020
Cleber de Souza Passos	Ciência da Computação	Especialista	Horista	Desde 2020
Cristiano da Silva Benites	Redes de Computadores	Especialista	Horista	Desde 2018
Diane Eire Bizo de Andrade	Letras	Mestre	Parcial	Desde 2015
Emerson Bastos Araújo	Letras	Especialista	Horista	Desde 2014
Fábio Vinicius de Macedo Bergamo	Administração	Doutor	Integral	Desde 2016
Flávio Salcedo Rodrigues Moreira	Comunicação Social/ Teologia	Especialista	Integral	Desde 2016
Francisco Carlos Ribeiro	História/Filosofia/ Teologia/Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1994
Henrique de Azevedo Zanin	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2013
Laiza Fernanda dos Santos Hoffmann	Administração	Mestre	Parcial	Desde 2018
Leandro Gomes de Carvalho	Ciências Computação	Doutor	Horista	Desde 2019
Maurício Larião Bernardo Lima	Ciência da Computação	Especialista	Horista	Desde 2018
Roberto Sussumu Wataya	Sistemas Jurídicos/Redes/ Tecnologia em Sistemas	Doutor	Parcial	Desde 2009
Rodrigo da Rosa	Ciência da Computação	Mestre	Horista	Desde 2017
Sergio Roberto da Silva	Administração	Especialista	Integral	Desde 2019

### Perfil do Egresso do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

O Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que analisa, projeta, documenta, especifica, testa, implanta e mantém sistemas computacionais de informação. Esse profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologia de projetos na produção de sistemas. Raciocínio lógico, emprego de linguagens de programação e de metodologias de construção de projetos, preocupação com a qualidade, usabilidade, robustez, integridade e segurança de programas computacionais são fundamentais à atuação desse profissional.

O campo de trabalho do *Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas*, formado pelo curso em questão, incluirá empresas e organizações pertencentes aos diversos setores da economia. Os profissionais estarão aptos a exercer funções que envolvam o desempenho das seguintes atividades:

- Programação. Inclui o desenvolvimento de programas utilizando linguagens de programação de diferentes paradigmas e características, tais como linguagens orientadas a objetos, funcionais, procedimentais, concorrentes, lógicas, para execução em ambiente Internet, etc.
- Desenvolvimento de Sistemas de Software. Inclui análise e projeto de sistemas pertencentes a diferentes classes, tais como software básico, ferramentas, sistemas de automação comercial, sistemas de tempo real, etc. Tanto o desenvolvimento de sistemas novos como a reengenharia e manutenção de sistemas existentes poderão ser abordados.
- Desenvolvimento de Sistemas de Informação. Inclui a análise e projeto de sistemas aplicativos para apoiar a realização de tarefas pertencentes às diferentes áreas de aplicação e aos diferentes níveis decisórios das organizações, tais como sistemas bancários, sistemas de apoio à decisão, sistemas de controle e acompanhamento de tarefas, etc.
- Projeto de Redes. Inclui a especificação, projeto, implementação e análise de desempenho de redes de computadores.
- Gerenciamento de Informática. Inclui o planejamento, implantação, controle e acompanhamento de projetos variados.

A formação dos profissionais para atender às funções descritas requer um currículo de curso que ofereça conhecimentos compreendendo: fundamentos teóricos da computação, técnicas básicas da computação, principais tecnologias computacionais, e aplicações multidisciplinares. Além destes conhecimentos, é fundamental que os alunos desenvolvam uma base sólida em temas humanísticos, em matérias de domínio conexo e em questões pertinentes ao contexto social e profissional.

O profissional egresso do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas deve possuir conhecimento técnico compatível com as exigentes condições de um mercado em constante atualização. Para tanto, deverá desenvolver o pensamento lógico, o raciocínio abstrato e a visão sistêmica. Deverá ter consciência das reais necessidades e possibilidades do cidadão e das características da sociedade na qual está inserido.

Além disso, deverá dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas e gerais, com condições de exercer liderança e

manter comportamento ético que se ajustem à dinâmica de uma sociedade em constante transformação.

Deverá o graduado de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, além de desenvolver conhecimentos técnicos, ter consciência e percepção dos reais valores humanos, colaborando como agente coadjuvante na formação de uma sociedade mais equilibrada e justa. Para tanto, deverá ser um profissional pautado por profunda consideração pelo ser humano e respeito pela área na qual se especializou, e do qual se espera a busca da contínua atualização.

### **Objetivos do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

- enfrentar desafios com flexibilidade e atitude empreendedora, analisando novas tecnologias, identificando novas oportunidades, buscando inovações e propondo soluções;
- conhecer e compreender as organizações e suas atividades bem como os seus problemas administrativos e econômicos;
- dominar os fundamentos teóricos da computação, a fim de se adaptar facilmente as novas tecnologias;
- buscar constante aprimoramento profissional e pessoal por meio da educação continuada, apropriando-se de novas formas de aprender, conectadas com a realidade concreta, aprimorando a independência intelectual, o exercício da crítica e autonomia no aprender;
- desenvolver trabalhos em equipe utilizando-se de princípios éticos e de cidadania, de relacionamento interpessoal, de raciocínio lógico e criatividade;
- possuir os fundamentos teóricos da computação a fim de possibilitá-lo facilmente adaptar-se às novas tecnologias;
- demonstrar interesse pela formação e atualização contínuas, face aos desafios de um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado;
- desenvolver a capacidade de liderança, de gestão, de colaboração, de trabalho em equipe e de consciência ética do papel do profissional no cenário regional, nacional e global;
- ser um agente transformador e influenciar o mercado regional onde atua, agregando novas tecnologias com uma visão humanística crítica do resultado destas transformações;

### **Objetivos do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

O *Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas* visa a formar profissionais com sólida base tecnológica capaz de desempenhar atividades que envolvam a identificação de problemas, a proposta de soluções inéditas ou melhoradas e a operacionalização das soluções definidas, com base em uma interação contínua com o ambiente social e com a evolução tecnológica da área.

A fim de cumprir o seu objetivo, o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do UNASP propõe um conjunto de objetivos específicos:

- formar profissionais qualificados que possam responder às necessidades de intervenções no âmbito da atividade computacional na região do UNASP e mesmo em outras localidades, no contexto nacional;

- promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico, buscando voltar-se às necessidades da comunidade;
- promover uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;
- capacitar para a atuação profissional em diferentes contextos, em espaços sociais formais e não formais considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, e tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos;
- respeitar a ética nas relações com colegas, com os dirigentes e com o público em geral na realização das atividades que lhe forem conferidas;
- posicionar-se criticamente, com fundamentação teórica e metodológica, frente ao conhecimento que vem sendo produzido e divulgado em âmbito nacional e internacional;
- reconhecer e apontar a necessidade e a importância de se produzir conhecimento científico a partir da prática profissional, assim como de buscar transpor, na medida do possível, resultados de pesquisas básicas para contextos aplicados.

### Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Início: Fev./2021			
		CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
<b>I Ano, I Semestre</b>					
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH	
Aprendizagem na Educação Superior	0	2	2	36	
Cosmovisão Cristã	0	2	2	36	
English for IT	3		3	54	
Computational Thinking	4		4	72	
Resolução de Problemas	3		3	54	
Identidade Profissional	0	2	2	36	
Arquitetura e Organização de Computadores	4		4	72	
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>360</b>	
Atividades Complementares				20	
Extensão				45	
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>425</b>	

<b>I Ano, II Semestre</b>				
Componente Curricular	CR Aula	CR EAD	CR Total	CH
Design Thinking	0	2	2	36
Antropologia Cristã	0	2	2	36
Algoritmos e Programação	4		4	72

UX & UI	0	2	2	36
Laboratório de Programação	4		4	72
Engenharia de Requisitos	4		4	72
Sistemas Operacionais	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares				20
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>443</b>

<b>II Ano, III Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Ciência e Religião	0	2	2	36
Desenvolvimento Front-End	4		4	72
Redes de Computadores	0	4	4	72
Estrutura de Dados	4		4	72
Engenharia de Software	4		4	72
Modelagem de Banco de Dados	3		3	54
			0	0
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares				20
Extensão				45
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>443</b>

<b>II Ano, IV Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Tecnologias Emergentes	2		2	36
Fundamentos do Cristianismo	0	2	2	36
Segurança da Informação	0	2	2	36
Modelagem de Software	3		3	54
Gerenciamento de Banco de Dados	3		3	54
Desenvolvimento Full-Stack	4		4	72
Programação Orientada a Objetos	3		3	54
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>456</b>

<b>III Ano, V Semestre</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Design de Games	3		3	54
Programação Mobile	3		3	54
Teste e Validação de Software	3		3	54
Criação e Desenvolvimento de Startups	4		4	72
Optativa	0	2	2	36
Princípios de Saúde e Sustentabilidade	0	2	2	36
Business Intelligence & Big Data	2		2	36
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>342</b>
Atividades Complementares				20
Estágio Curricular Supervisionado				50
Extensão				44
<b>Total</b>			<b>19</b>	<b>456</b>

<b>Resumo - Disciplinas - Créditos Presenciais e EAD</b>			
<b>Item</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH Total</b>	<b>% CH</b>
Disciplinas - Aula	74	1.332	74
Disciplinas - EAD	26	468	26
Créditos - Total	100	1800	100

<b>Resumo - Carga Horária</b>	
<b>Item</b>	<b>CH Total</b>
Disciplinas	1.800
Atividades Complementares (AC)	100
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	100
Extensão	223
<b>Total</b>	<b>2.223</b>

<b>OPTATIVAS</b>	<b>CR Aula</b>	<b>CR EAD</b>	<b>CR Total</b>	<b>CH</b>
Libras		2	2	36
Tópicos especiais em Tecnologia		2	2	36
Inteligência Artificial		2	2	36
Sistemas de Informação		2	2	36

De acordo com o ementário

O Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas tem um total de 2223 horas e oferece disciplina(s) optativa(s) inserida(s) na estrutura curricular.

## **Avaliação de Aprendizagem do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

Coerente com a filosofia educacional e com a concepção de homem sociedade e educação defendida pelo UNASP, o curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas busca uma proposta de avaliação formativa comprometida com o desenvolvimento integral do ser humano.

Assim, os procedimentos avaliativos ocorrem de forma processual integrada ao processo ensino aprendizagem, no decorrer da disciplina ao longo do semestre valendo-se de múltiplos instrumentos. É valorizada toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem tais como: trabalhos em grupo, projetos, estudos de casos e seminários, resenhas, resumos, portfolio, relatórios, provas escritas e outros métodos e instrumentos de escolha docentes.

As avaliações ocorrem de forma presencial. O desempenho mínimo esperado conforme estabelecido no regimento IES corresponde ao conceito 6,0 (seis). Os critérios de ponderabilidade dos instrumentos constam no plano de ensino do professor.

Reforça-se ainda os seguintes aspectos avaliativos conforme normas regimentais do UNASP:

- A verificação do rendimento escolar será feita por disciplina, de acordo com o conceito atribuído pelo professor semestralmente, compreendendo diferentes instrumentos de avaliação;
- O conceito semestral constitui-se de uma nota em escala de 0 (zero) a 10 (dez) com frações de 0,5(cinco décimos) atribuída pelo professor;
- As particularidades das avaliações serão fixadas pela Coordenação de Curso, ouvido o respectivo Colegiado, dentro dos limites previstos pelos regulamentos da unidade universitária;
- O aluno, com média semestral igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas, estará aprovado na disciplina;

### **CURSO: TECNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS – Educação a Distância – EAD**

Resolução: Voto 2017-20

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: 2 anos

Vagas: 40

Título do Graduado: Tecnólogo em Recursos Humanos

Coordenador: *Fábio Vinicius de Macedo Bergamo*

Formação: Doutor em Administração; Mestre em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos**

DOCENTE	ÁREA DE CONHECIMENTO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	TEMPO DE TRABALHO NA IES
Antônio Braga de Moura Filho	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2009
Edilei Rodrigues de Lames	Administração e Contábeis	Doutor	Integral	Desde 2004
Karin de Andrade Barbosa Araujo	Direito	Mestre	Parcial	Desde 2013
Lidia Silva Vaz e Vaz	Pedagogia	Mestre	Integral	Desde 1989
Loraine Winckler Staut	Ciências Econômicas	Especialista	Horista	Desde 2015
Naomi Vidal Ferreira	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2018
Nayara de Andrade Monteiro	Administração	Parcial	Mestre	Desde 2020
Sergio Klein da Rosa	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2020
Stella de Mello Silva	Letras	Doutora	Horista	Desde 1999
Wellington Roberto Schmidt	Teologia; Administração	Doutor	Integral	Desde 2001

### **Perfil do Egresso do Curso Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos**

O perfil do egresso do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos caracteriza-se por ser um profissional com capacidade empreendedora, que busca o seu próprio crescimento pessoal e o desenvolvimento das organizações, com ética fundamentada em valores bíblico-cristãos. É um profissional que além de ser um técnico em gestão, tem consciência de seu papel como cidadão e como indivíduo e que, portanto, ao tomar decisões ou participar de processos de tomada de decisão, busca compreender as consequências dessas decisões e a conciliação de interesses, procurando respeitar a integridade de seus valores pessoais, dos valores da organização e dos valores da comunidade na qual estiver inserido.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas**

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão em gestão de recursos humanos.

- Expressar-se e comunicar-se de forma compatível com o exercício profissional em gestão de recursos humanos, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais.
- Refletir e atuar criticamente sobre a esfera de ação da gestão de recursos humanos no processo produtivo, compreendendo sua posição e função na estrutura sob seu controle e gerenciamento.
- Usar raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com aspectos financeiros, bem como com relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais pertinentes à gestão de recursos humanos.
- Ter iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional em gestão de recursos humanos.
- Transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais de gestão de recursos humanos, revelando-se profissional adaptável.
- Elaborar, implementar e consolidar projetos em gestão de recursos humanos diversificados tipos de organizações
- Realizar consultorias, pareceres e perícias em processos estratégicos ou operacionais na gestão de recursos humanos.
- Desempenhar suas atividades como gestor de recursos humanos, dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética, procurando, no processo de decisão, conciliar interesses conflitantes, de ordem pessoal e profissional, organizacional e social, local e global, legal e moral, tendo como fundamento os valores bíblico-cristãos.
- Saber buscar, selecionar e implementar conhecimentos, tecnologias, serviços, produtos e ferramentas para gestão de recursos humanos, adequadas ao diagnóstico e resolução de problemas organizacionais, considerando os impactos éticos e econômicos.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos para compreender e transformar o contexto sócio-político e as relações nas quais está inserida a prática profissional, conhecendo a legislação pertinente.
- Atuar e interagir com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a estar preparado à contínua mudança e aprimoramento na gestão de recursos humanos.
- Comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças, estando esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional como gestor de recursos humanos.
- Ser capaz de desempenhar as funções de planejamento, organização, liderança e controle na gestão de recursos humanos, conduzindo-as no alcance dos objetivos organizacionais, com eficiência e eficácia de forma hábil, equilibrada e efetiva.

### **Objetivos do Curso Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos**

- Formar profissionais qualificados para a gestão de pessoas nos diversos contextos organizacionais;

- Oferecer às organizações profissionais com capacidade empreendedora e capacidade analítica diante da realidade e das opções técnicas, teóricas e científicas disponíveis;
- Incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica e suas respectivas aplicações na gestão de pessoas;
- Desenvolver a capacidade de compreender e avaliar os impactos sociais, econômicos, éticos, humanos, tecnológicos e ambientais resultantes das decisões gerenciais e administrativas tomadas na área de gestão de pessoas;
- Despertar a necessidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, por meio de atualização pessoal e estudos de pós-graduação;
- Oferecer profissionais na área de gestão de pessoas conscientes de sua identidade pessoal e profissional, de seus valores pessoais e dos valores organizacionais e que, a partir dessa consciência, possam atuar de maneira criativa, crítica, reflexiva e ética.

### Matriz Curricular do Curso Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos

			Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos Início: Fev./2021		
<b>I Ano, I Semestre, I Módulo</b>			<b>I Ano, I Semestre, II Módulo</b>		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Estatística Aplicada	3	54
Liderança	6	108	Gestão e Avaliação de Pessoas	6	108
Desenvolvimento do Pensamento Administrativo	4	72	Comunicação Empresarial	3	54
Subtotal	12	216	Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10	Atividades Complementares		10
Total		226	Total		226
<b>I Ano, II Semestre, III Módulo</b>			<b>I Ano, II Semestre, IV Módulo</b>		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Antropologia Cristã	2	36	Gestão de Custos e Orçamento	6	108
Custos e Matemática Financeira	6	108	Mercado de Capitais	3	54
Fundamentos da Contabilidade	4	72	Direito Empresarial	3	54
Subtotal	12	216	Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10	Atividades Complementares		10
Total		226	Total		226
<b>II Ano, I Semestre, V Módulo</b>			<b>II Ano, I Semestre, VI Módulo</b>		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36	Sistemas de Informação para a Gestão	3	54
Gestão de Materiais e Logística	5	90	Administração da Produção	6	108
Gestão de Marketing	5	90	Marketing Digital	3	54

Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10
Total		226

Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10
Total		226

II Ano, II Semestre, VII Módulo		
Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Gestão por Processos	6	108
Empreendedorismo	4	72
Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10
Total		226

II Ano, II Semestre, VIII Módulo		
Componente Curricular	CR	CH
Estratégia Empresarial	6	108
Gestão da Inovação	4	72
Optativa	2	36
Subtotal	12	216
Atividades Complementares		10
Total		226

OPTATIVAS		
Optativa	CR	CH
LIBRAS	2	36
Gestão de Organizações Confessionais	2	36
Gestão do Terceiro Setor	2	36

RESUMO	
Item	CH
Disciplinas	1.764
Atividades Complementares	80
Total	1.844

### Avaliação de Aprendizagem do Curso

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Recursos Humanos utilizados no processo de ensino e aprendizagem buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva neste Projeto Pedagógico e no Plano de Ensino de cada disciplina, que apesar de serem registrados por representação numérica consideram também os aspectos qualitativos.

O conceito é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% 1 (setenta e cinco por cento), computada por meio da realização das atividades no AVA e da presença aos encontros presenciais nos polos.

A Coordenação do curso dispõe, para acompanhar o desempenho dos alunos, de registros (frequência, coeficiente de rendimento, evasão, trancamento de matrícula, transferências e índices de reprovação) mediados pelo Sistema de Gestão Acadêmica.

O controle da frequência, nos Polos, é realizado pelo tutor presencial, que acompanha a frequência e a participação dos alunos nas atividades propostas, de acordo, com o projeto pedagógico, por meio de assinatura de ata de presença e lançamento de presença no Sistema de Gestão Acadêmica.

Caso o aluno perca alguma avaliação poderá refazê-la mediante atestado e/ou pagamento de taxa de reposição, conforme calendário acadêmico.

Para composição da nota final de cada disciplina serão consideradas atividades avaliativas presenciais e virtuais, a saber (quadro 6):

- atividades virtuais que correspondem a 40% da nota assim distribuídas: Atividades da disciplina no AVA, tais como fórum, chat, quiz, desafio prático e outras atividades e questionários: 40%.
- avaliação presencial que compõe 60% da nota, a qual é composta por uma prova escrita (30%) e uma avaliação Interdisciplinar com Questões Objetivas (15%). E pelo Projeto Integrador (15%). A nota final de cada disciplina é atribuída numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação obtida com a nota mínima de 6 (seis).

	<b>Instrumento de Avaliação</b>	<b>Atribuição de Nota/peso</b>
A1	Avaliação presencial, individual e sem consulta; prova escrita	0,0 a 10,0 (zero a dez) Peso 3
A2	Avaliação presencial integradora (com questões das disciplinas do módulo)	0,0 a 10,0 (zero a dez) Peso 1,5
A3	Avaliação presencial do Projeto Integrador	0,0 a 10,0 (zero a dez) Peso 1,5
A4	Participação on-line em fórum, chat, quiz, desafio prático e outras atividades	0,0 a 10,0 (zero a dez) Peso 4

Quadro 6 - Instrumentos de avaliação e atribuição de Notas

A fórmula para o cálculo da média final (MF) será a seguinte:

$$MF = \frac{A1 * 3 + A2 * 1,5 + A3 * 1,5 + A4 * 4}{10}$$

$$A1 * 3 + A2 * 1,5 + A3 * 1,5 + A4 * 4 = 10$$

Média final para aprovação - Igual ou maior que 6,0 (seis) por disciplina.

Cada disciplina deve oferecer pelo menos dois fóruns de discussão, sendo que a presença do aluno será validada por meio de sua participação efetiva nas atividades realizadas no AVA.

O tutor *online* deverá acompanhar as respectivas turmas, sendo que os questionamentos dos alunos deverão ser respondidos em tempo hábil, expresso no manual do aluno.

O UNASP propõe reposição para o aluno que faltar em algum encontro presencial, mediante justificativa registrada em instrumento próprio. Dessa forma, o graduando poderá repor essa falta, assistindo à aula gravada em outro dia, presencialmente, no polo. Também, o aluno que perder

alguma avaliação virtual ou a avaliação presencial final, mediante justificativa registrada em instrumento próprio, poderá refazê-la atendendo o calendário acadêmico.

O aluno poderá pedir revisão de suas avaliações dentro das normas e prazos definidos pelo UNASP. Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

### **CURSO: TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS – EAD**

Resolução: Voto 2017-20

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2018

Integralização: 2 anos

Vagas: 40

Título do Graduado: Tecnólogo em Processos Gerenciais

Coordenador: *Fábio Vinicius de Macedo Bergamo*

Formação: Doutor em Administração; Mestre em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Rodrigo Silva	Teologia/ Arqueologia	Doutor	Integral	Desde 1997
Felipe do Carmo	Teologia	Mestre	Horista	Desde 2009
Fernando Cesar Rinaldi	Ciências Contábeis	Doutor	Horista	Desde 2010
Waggnor Macieira Kettle	Contabilidade	Doutor	Integral	Desde 2001
Luciano Aparecido dos Santos	Custos	Mestre	Horista	Desde 2010
Mariana Savedra Pfitzner	Economia	Mestre	Horista	Desde 2018
Karin de Andrade Barbosa Araujo	Direito	Mestre	Parcial	Desde 2013

### **Perfil do Egresso do Curso de Tecnologia em Processos Gerenciais**

O egresso do curso de Processos Gerenciais deverá estar apto a atuar em funções de supervisão e gerência empresarial, sendo capacitado a elaborar planos estratégicos em diferentes níveis da

organização, bem como na gestão de áreas específicas, como Pessoas, Operações, Marketing, Finanças e Gestão Empresarial. Além disso, pode trabalhar na estruturação, implantação e gestão de unidades de negócios.

Ao final do curso, o egresso deve estar habilitado para analisar preços e mercados, fazendo pesquisas de crédito, câmbio e salários, bem como a prestar assessoria e supervisão no desenvolvimento de trabalhos relativos às atividades administrativas.

Deve ele ser capaz de reconhecer e definir problemas nas diversas áreas administrativas, equacionar soluções e pensar estrategicamente. Saber introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão expressando-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais.

O futuro profissional deve atuar com capacidade de estabelecer políticas, programas e desenvolver métodos de trabalho, implementar e executar projetos, trabalhar com recursos disponíveis, otimizando sua utilização e, além disso, atuar com ética, baseado em valores bíblicos.

Poderá ocupar cargos executivos nas organizações (públicas, privadas e filantrópicas dos mais diversos setores: comercial, industrial, financeiro, serviços, hospitalar, entre outros).

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas**

- utilizar as modernas ferramentas e tecnologias de gestão empresarial em ambientes competitivos e de alta mutação, com foco em processos gerenciais;
- aplicar processos de gestão organizacional;
- refletir crítica e politicamente sobre os métodos organizacionais de gestão e estratégias, buscando um posicionamento mercadológico estratégico diferenciado e competitivo;
- interpretar e aplicar conceitos, ter atitudes e habilidades que promovam melhorias contínuas no cotidiano organizacional;
- construir uma visão ampliada da organização conforme exigem os desafiadores apelos da globalização;
- planejar, organizar recursos e executar atividades numa perspectiva de resposta às orientações estratégicas e táticas da organização;
- contribuir efetivamente para o alcance de estratégias focado no negócio da organização;
- desenvolver aptidão para o aprofundamento de estudos em nível de pós-graduação;
- desenvolver uma visão da dinâmica organizacional, do empreendedorismo e de ações que permitam desenvolver suas habilidades pessoais e profissionais, de modo a torná-lo participativo na vida comunitária, observando a ética;
- ampliar sua compreensão do mundo e da sociedade, desenvolvendo uma visão da dinâmica organizacional e o desenvolvimento de suas habilidades profissionais;
- desenvolver formação tecnológica prática e atualizada, em consonância com a realidade do meio profissional e da dinâmica empresarial;
- agregar novas tecnologias na solução de problemas, propiciando novos tipos de atividades;

- conhecer amplamente o mercado e as atividades mercadológicas, visando melhores condições de trabalho e de vida;
- desenvolver visão humanística e empreendedora, consistente a rítmica do impacto de sua atuação profissional na sociedade.

### Objetivos do Curso

#### Objetivo Geral:

- Formar profissionais qualificados para a gestão, com visão empreendedora, capazes de absorver, processar e adequar-se às necessidades e aos requisitos do moderno ambiente das organizações contemporâneas, ao tempo em que provê a base técnico- científica necessária à execução das atividades administrativas, estimulando a imaginação e a criatividade, exercitando o raciocínio lógico, crítico e analítico, desenvolvendo as habilidades e competências necessárias ao exercício da profissão e inspirando a capacidade de realização profissional, com base em valores bíblicos.

#### Objetivos Específicos

- incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos;
- incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho;
- desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços;
- propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias;
- promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, bem como propiciar o prosseguimento de estudos em cursos de pós-graduação;
- adotar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a atualização permanente dos cursos e seus currículos;
- garantir a identidade do perfil profissional de conclusão de curso e da respectiva organização

### Matriz Curricular do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso em Processos Gerenciais Início: Fev./2021			
		I Ano, II Semestre, III Módulo		I Ano, II Semestre, IV Módulo	
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Comunicação Empresarial	3	54
Desenvolvimento do Pensamento	4	72	Direito das Organizações	5	90

Administrativo		
Processos e estruturas organizacionais	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>180</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>190</b>

Remuneração e benefícios	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

<b>II Ano, I Semestre, V Módulo</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Ciência e religião	2	36
Estratégia e inteligência competitiva	5	90
Desenvolvimento de pessoas e processos sucessórios	5	90
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

<b>II Ano, I Semestre, VI Módulo</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Gestão do conhecimento	3	54
Cultura organizacional, carreira e relações de trabalho	5	90
Dinâmica de grupo	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

<b>II Ano, II Semestre, VII Módulo</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Liderança, negociação e decisão	6	108
Desenvolvimento organizacional	4	72
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

<b>II Ano, II Semestre, VIII Módulo</b>		
<b>Componente Curricular</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Saúde e Qualidade de Vida no trabalho	4	72
Empreendedorismo, inovação e criatividade	6	108
Comportamento organizacional	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
Atividades Complementares		10
<b>Total</b>		<b>226</b>

<b>Resumo</b>	
<b>Item</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	1.764
Atividades Complementares	80
<b>Total</b>	<b>1.844</b>

### **Avaliação de Aprendizagem do Curso**

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Processos Gerenciais é uma prática contínua de responsabilidade de toda a comunidade acadêmica do curso. Para tanto, há divulgação e discussão deste Projeto, envolvendo, por conseguinte, os componentes do colegiado, bem como representação do grupo discente, e de forma especial a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O cumprimento da missão e dos objetivos do curso leva em consideração as Diretrizes Curriculares Nacionais, as políticas institucionais que constam no PDI, as reflexões no âmbito do colegiado de curso, originadas dos estudos realizados pelo NDE visando a implementação e consolidação do PPC mediante a análise das instâncias regulatórias da IES.

As ações da administração acadêmica são decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso, orientadas pelo Relatório de Autoavaliação Institucional. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) conta com a participação dos discentes e docentes na coleta de dados. As ações implantadas decorrentes desse relatório, bem como outros investimentos, são divulgadas para o discente.

### **CURSO: TEOLOGIA – Campus EC**

Reconhecimento: Portaria nº 1867 de 14/07/2003 DOU 16/7/2003

Início de Funcionamento: Fevereiro de 1915

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel

Coordenador: *Adriani Milli Rodrigues*

Formação: Doutorado em Teologia Sistemática; Mestrado em Ciências da Religião; Graduado em Teologia e Graduado em Administração.

Regime de Trabalho: Tempo Integral.

### **Corpo Docente do Curso de Teologia**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Adriani Milli Rodrigues	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2007
Allan Macedo de Novaes	Jornalismo/Teologia	Doutor	Integral	Desde 2005
Carlos Flavio Teixeira	Teologia/Direito	Doutor	Integral	Desde 2018
Carlos Patrício Olivares Rodriguez	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2018
Christie Goulart Chadwick	História	Doutor	Integral	Desde 2015
Debora Camacho Araujo Siqueira	Engenharia de Produção	Doutora	Integral	Desde 1996
Emilson dos Reis	Teologia	Especialista	Integral	Desde 2009
Fábio Augusto Darius	História	Doutor	Integral	Desde 2015

Hermenerico Siqueira de Morais Netto	Biblioteconomia / Teologia	Mestre	Integral	Desde 2004
Jean Carlos Zukowski	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2009
Jessica Sousa Silva	Psicologia	Mestre	Integral	Desde 2013
Joubert Castro Perez	Letras / Teologia	Mestre	Integral	Desde 1994
Lanny Cristina Burlandy Soares	Ciências Biológicas	Doutor	Integral	Desde 2008
Lelio Maximino Lellis	Letras/ Direito	Doutor	Integral	Desde 1994
Lucas Alamino Iglesias Martins	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2012
Marcelo Eduardo da Costa Dias	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2009
Naomi Vidal Ferreira	Psicologia	Mestre	Horista	Desde 2018
Paulo Ademir Pinheiro	Teologia	Metre	Integral	Desde 2020
Reinaldo Wenceslau Siqueira	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2016
Silvano Barbosa dos Santos	Teologia	Doutor	Integral	Desde 2017
Tiago Alves Jorge de Souza	Ciências Biológicas	Doutor	Horista	Desde 2011
Vanderlei Dorneles da Silva	Jornalismo / Teologia	Doutor	Integral	Desde 2017

### **Perfil do Egresso do Curso de Teologia**

O egresso do Curso de Teologia terá o perfil de um líder espiritual, sob a perspectiva evangélica tradicional, não fundamentalista. Abaixo, encontram-se identificadas as características que se esperam encontrar no profissional formado e que, portanto, nortearam a elaboração da proposta curricular:

- ter atuação competente e responsável, norteada por princípios cristãos. O exercício das atividades profissionais deve estar sintonizado com as características sociais do grupo a que serve, de modo que suas habilidades estejam a serviço da comunidade;
- possuir a capacidade de identificar necessidades espirituais e analisá-las à luz dos princípios bíblicos, levando a uma intervenção lúcida e auxiliadora. Como líder espiritual, deverá exercer sempre uma atitude ética, contagiante e estimulante para com a comunidade em que atua;

- promover como profissional a melhora da qualidade espiritual de sua comunidade, levando-a ao aprimoramento cristão e ao estabelecimento de fortes vínculos de civilidade;
- ter competência e habilidade para compreender a diversidade de elementos teóricos, além das múltiplas formas e técnicas de atuação possíveis na tradição cristã. Em sua atuação, o profissional estará apto a reconhecer diversidades que induzirão a uma tomada de decisão de modo crítico e competente, levando a práticas adaptadas a situações e particularidades. Assim, teoria e prática estarão sempre num processo construtivo, uma remetendo à outra;
- manter a capacidade de estar sob constante formação e desenvolvimento profissional, buscando informações atualizadas relativas ao seu campo de atuação e áreas afins. Este contato com novas informações conduzirá ao aprimoramento de atividades, ou seja, o líder espiritual deverá compreender sua atividade como um campo de permanente pesquisa, produção de conhecimento e prática;
- ser não somente um consumidor do conhecimento bíblico, mas tanto atuar na compreensão mais ampla deste conhecimento como transmiti-lo à sua comunidade. O papel de incansável pesquisador das verdades bíblicas estará intimamente ligado à transmissão, por exemplo e por exposição, deste conhecimento;
- ter maturidade profissional para atuar num contexto da realidade multidisciplinar. O profissional deverá estar preparado para exercer as funções que lhe cabem nas situações em que sua atividade esteja interligada a outras áreas profissionais. O líder espiritual compreenderá que a teologia sempre estará em interface com áreas afins do conhecimento como a antropologia, pedagogia, sociologia, psicologia, filosofia, entre outras.

### **Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Teologia**

- O conteúdo de cada disciplina se somará ao conteúdo das demais disciplinas do curso, as quais contribuirão para desenvolver em seus egressos as seguintes competências e habilidades:
- conhecer as áreas da teologia bíblica, sistemática, histórica e aplicada.
- estudar do texto bíblico utilizando-se do conhecimento das línguas originais – Hebraico e Grego – empregadas na escrita dos livros canônicos, apócrifos e pseudoepígrafos.
- capacidade de utilizar os recursos homiléticos na arte da pregação do texto bíblico, para a divulgação do Evangelho, como boas-novas de Deus ao ser humano.
- compreender para administrar o programa pastoral da Igreja Adventista do Sétimo Dia, enquanto comunidade de fé inserida e atuante na sociedade.

Dessa forma, o currículo do Curso de Teologia do UNASP, com seus componentes, procura atender às exigências para a formação de profissionais capacitados, que possam atuar, de forma responsável, nas mais diversas áreas da Teologia.

### **Objetivos do Curso de Teologia**

#### **Geral**

- Formar cidadãos e profissionais na área da teologia altamente qualificados, capazes de coordenar informações, interagir com pessoas e interpretar de maneira dinâmica a

realidade. O Curso de Teologia do UNASP tem por objetivo precípua preparar profissionais para ocuparem posições de liderança eclesial. Tal preparo se dará através da inter-relação da teologia bíblica com a missão pastoral da Igreja. O curso buscará capacitar, treinar e inspirar os que se sentem em condições vocacionais e profissionais ao exercício pastoral eficiente, mediante o exemplo, a pregação e o ensino das verdades bíblicas.

#### Específicos

- promover o senso de responsabilidade para com Deus e a experiência pessoal com Cristo;
- desenvolver a compreensão clara e a profunda apreciação pelas Crenças Fundamentais da Igreja Adventista do Sétimo Dia;
- capacitar, mediante métodos e técnicas, o exercício pastoral e evangelizador;
- estimular o cuidado espiritual necessário para com os que enfrentam situações de crise;
- integrar o estudo teológico com os aspectos práticos mediante estágios supervisionados em atividades comunitárias, evangelísticas e pastorais;
- despertar, através de uma sólida base acadêmica, o interesse na continuidade da pesquisa e dos estudos teológicos.

#### Matriz Curricular do Curso de Teologia

			<b>Centro Universitário Adventista de São Paulo</b> <b>Matriz Curricular do Curso de Teologia</b> <b>Início: Fev./2021</b>		
			<b>I Ano - I Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Hebraico I	3	54	Hebraico II	3	54
Introdução Geral à Bíblia	3	54	Pentateuco	3	54
Inglês	2	36	Formação Espiritual	2	36
História Eclesiástica I	3	54	História Eclesiástica II	3	54
Princípios de Saúde	2	36	Filosofia e Cristianismo	2	36
Metodologia da Pesquisa	2	36	Doutrina de Deus	4	72
Música Sacra	2	36	Técnicas de Comunicação em língua portuguesa II	2	36
Técnicas de Comunicação em Língua Portuguesa I	2	36	Prática Pastoral 2	2	36
Prática Pastoral 1	2	36			
Literatura e evangelização	1	18			
<b>Subtotal</b>	<b>22</b>	<b>396</b>	<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Extensão		65	Extensão		45
Atividades Complementares		40	Atividades Complementares		40
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>501</b>	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>463</b>
<b>II Ano - III Semestre</b>			<b>II Ano - IV Semestre</b>		
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Grego I	3	54	Grego II	3	54
Livros Históricos	3	54	Daniel	3	54

Filosofia da Educação Cristã	2	36
História do Adventismo	3	54
Doutrina de Cristo	3	54
Doutrina do Ser Humano	2	36
Prática Pastoral 3	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão		65
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>429</b>

### III Ano - V Semestre

Componente Curricular	CR	CH
Apocalipse	3	54
Doutrina da Santuário	2	36
Livros Proféticos	3	54
Livros Poéticos e Sapienciais	3	54
Pregação Bíblica	2	36
Hermenêutica e Exegese do AT e NT	3	54
Prática Pastoral 5	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão		64
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>428</b>

### IV Ano - VII Semestre

Componente Curricular	CR	CH
Epístolas Paulinas	3	54
Sociologia da Religião	2	36
Doutrina da Vida Cristã	3	54
Doutrina da Igreja	2	36
TCC I	3	54
Comunicação e Mídia	2	36
Prática Pastoral 7	2	36
Optativa II	2	36
Princípios de Liderança	2	36
Psicologia do Desenvolvimento Humano	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>23</b>	<b>414</b>
Extensão		46
Estágio Pastoral I		90
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>550</b>

Evangelhos e Atos	4	72
Doutrina da Salvação	2	36
Orientação Profética	2	36
Oratória	2	36
Prática Pastoral 4	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Extensão		44
Atividades Complementares		40
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>408</b>

### III Ano - VI Semestre

Componente Curricular	CR	CH
Religiões e Movimentos Religiosos Contemporâneos	2	36
Ética Cristã	2	36
Prática Pastoral 6	2	36
Optativa I	2	36
Arqueologia Bíblica	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>180</b>
Estágio em Evangelização		90
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>270</b>

### IV Ano - VIII Semestre

Componente Curricular	CR	CH
Epístolas Universais	2	36
Culto e Adoração	2	36
Ciência e Religião	2	36
TCC II	3	54
Aconselhamento Pastoral	2	36
Doutrina dos Eventos Finais	2	36
Prática Pastoral 8	2	36
Missão da Igreja	2	36
Teologia da Família	2	36
Optativa III	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Extensão		26
Estágio Pastoral II		90
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>494</b>

<b>RESUMO</b>		
<b>Item</b>	<b>CR</b>	<b>CH</b>
Disciplinas	151	<b>2.718</b>
Atividades Complementares	-	200
Estágios Supervisionados	-	270
Extensão	-	355
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>3.543</b>

<b>Prática Pastoral (PP) - Descrição de Conteúdo</b>
<b>PP1</b> - Ministérios da Criança, Adolescente e Jovem
<b>PP2</b> - Instrução Religiosa de adultos
<b>PP3</b> - Discipulado I (Estudo Bíblico, PG, Visitação, Classe bíblica)
<b>PP4</b> - Discipulado II (Estudo Bíblico, PG, Visitação, Classe bíblica)
<b>PP5</b> - Ministério Pastoral I (Capelania, Comunicação, Ação Solidária, Preceptoria)
<b>PP6</b> - Evangelismo Público
<b>PP7</b> - Ministério Pastoral II (Planejamento Estratégico)
<b>PP8</b> - Ministério Pastoral III (Administração da Igreja)

<b>OPTATIVAS POR ÁREAS</b>		
<b>AT</b>		
Seminário sobre Narrativas Bíblicas	2	36
Introdução à Crítica Textual do AT	2	36
História do Antigo Oriente Médio	2	36
Geografia Histórica do Antigo Oriente Médio	2	36

<b>Teologia Prática</b>		
História da Missão	2	36
Mobilização de Voluntários	2	36
Língua Brasileira de Sinais - Libras	2	36

<b>Teologia Sistemática e Histórica</b>		
Teologia da adoração	2	36
Teologia do ministério	2	36
Temas emergentes da teologia adventista	2	36
Latim	2	36
Teologia patrística e medieval	2	36
Teologia moderna e pós-moderna	2	36
Doutrina da revelação	2	36
Hermenêutica teológica	2	36

Tópicos de teologia contemporânea	2	36
História e Teologia da Reforma	2	36
Idade Média: Historiografia	2	36
Tópicos de História Contemporânea	2	36

### Resumo

Créditos - Teoria	147	2646
Créditos - Prática	4	72
Atividades complementares		200
Estágios Supervisionados		270
Extensão		355
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>3543</b>

Eixos	Hs	Cr	Dis	%
Formação fundamental	1476	82	30	42%
Formação interdisciplinar	648	36	18	18%
Formação teórico prática	594	33	16	17%
Formação complementar	825			23%
<b>TOTAL</b>	<b>3543</b>	<b>151</b>	<b>64</b>	

O Curso de Teologia tem um total de 3.543 horas e oferece disciplinas optativas inseridas na estrutura curricular, incluindo a disciplina de Libras – Língua Brasileira de Sinais.

### Avaliação de Aprendizagem do Curso de Teologia

Os procedimentos de avaliação implantados pelo curso de Teologia, utilizados no processo de ensino e aprendizagem, buscam garantir a aquisição e a produção do conhecimento por parte dos discentes e a reflexão permanente por parte do docente, tendo em vista o aprimoramento das diversas práticas pedagógicas.

Os critérios de avaliação são apresentados aos alunos de forma clara e objetiva no Plano de Ensino de cada disciplina, e, apesar de serem registrados por representação numérica, consideram também os aspectos qualitativos. Nos aspectos operacionais da avaliação, ela é conduzida por disciplina, de acordo com o previsto pelo professor, com conceito atribuído por semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o período.

O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Esses e demais aspectos da avaliação estão contidos nas diretrizes expostas no Regimento Geral do UNASP.

A avaliação do aluno no Curso de Teologia consiste na aplicação de testes e avaliações escritos, solicitação de resenhas críticas e reflexivas da leitura requerida, a elaboração de trabalhos monográficos de caráter pessoal ou em grupo, preparo e exposição de sermões, relatórios de participação nos estágios. Tais recursos de avaliação seguem o critério contínuo e abrangente, tendo em vista valorizar toda produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem que priorizem a identificação dos aspectos mais qualitativos do que quantitativos. No processo avaliativo, busca-se estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo UNASP.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores deste processo, de tal forma que o discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho.

#### **CURSO: TRADUTOR E INTÉRPRETE – Campus EC**

Autorização: Portaria nº 858 de 05/08/1998 DOU 06/08/1998

Reconhecimento: Portaria nº 2.158 de 16/07/2004 - DOU 20/07/2004

Início de Funcionamento: Fevereiro de 2003

Duração: 4 anos

Título do Graduado: Bacharel em Tradução e Interpretação

Coordenadora: *Creiane Nunes Lima*

Formação: Mestrado Profissional em Educação, Especialização em Língua Inglesa, Especialização em Docência Universitária, Graduação em Tradutor e Intérprete, Graduação em Letras.

Regime de Trabalho: Integral

#### **Corpo Docente do Curso de Tradutor e Intérprete**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES</b>
Ellen Nogueira Rodrigues	Letras/Tradutor e Intérprete	Doutora	Horista	Desde 2016
Felipe Silva Carmo	Teologia	Mestre	Integral	Desde 2014
Fernanda Cristina Figueira Teixeira	Odontologia	Mestre	Horista	Desde 2019
Joubert Castro Perez	Letras / Teologia	Mestre	Integral	Desde 1994
Jusiara Bispo do Nascimento	Letras / Ciências Contábeis	Especialista	Integral	Desde 2016

Milton Luiz Torres	Letras / Teologia	Doutor	Integral	Desde 2009
Neumar Lima	Letras	Mestre	Integral	Desde 2001
Sonia Maria Mastrocola	Letras	Mestre	Integral	Desde 1992

### **Perfil do Egresso de Tradutor e Intérprete**

O curso de Tradutor e Intérprete do UNASP-EC, por meio do currículo formal e informal, pretende que seu egresso seja interculturalmente competente e capaz de lidar, de forma crítica, com as linguagens, nos contextos orais e escritos. Pretende-se, ainda, que tenha domínio da língua materna e da língua estrangeira estudada em termos de compreensão, tradução e produção de textos de variados gêneros, considerando sua estrutura, sua organização, seu significado e variedades linguísticas e culturais, de modo que seja capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem. Para isso, deve fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

O egresso deve também ter desenvolvido a capacidade de reflexão crítica para, assim, poder transpor textos técnicos ou literários de uma língua para outra, observando as diferenças culturais. De igual modo, é preciso que evidencie respeito e tolerância para com diferentes visões da realidade, tão comuns em nossa sociedade pluralista e diversificada, sem permitir que a tolerância se transforme em indiferença ou desculpa para a inércia. Assim, como tradutor/tradutora e intérprete, deve lidar, de maneira mais pragmática do que teórica, com a língua.

Finalmente, o egresso deve apresentar competência comunicativa em língua estrangeira, de forma oral e escrita, em diversas situações tradutórias: *chuchotage*, interpretação intermitente, consecutiva, simultânea e à prima vista de audiências legais, eventos culturais, entrevistas, conversas, discursos, sermões ou conferências; elaboração de legendas; tradução para dublagens de filmes, documentários e outros programas; revisão de textos traduzidos; tradução de artigos e livros; tradução de contratos internacionais e outros documentos de valor legal.

### **Competência e Habilidades a Serem Desenvolvidas no Curso de Tradutor e Intérprete**

O curso busca contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades: domínio do uso da língua portuguesa e da inglesa em suas manifestações oral e escrita por meio de produção de textos, tradução e interpretação; reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, espiritual, histórico, cultural, político, ideológico e de comunicação; visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional; preparação profissional atualizada de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho; percepção de diferentes contextos interculturais; utilização de recursos tecnológicos; domínio dos métodos e técnicas de comunicação que permitam a transposição dos conhecimentos e das ideias de uma língua para outra; habilidade para atuar

interdisciplinarmente em áreas afins; capacidade de tomar decisões, trabalhar em equipe; e ação ética e consciente em toda e qualquer situação profissional.

### Objetivos do Curso de Tradutor e Intérprete

O curso de Tradutor e Intérprete tem por objetivo precípua preparar profissionais para atuarem como tradutores e intérpretes no mercado de trabalho, em suas diferentes vertentes: editorial, jornalística, científica, literária, comercial, cinematográfica, religiosa, jurídica e das relações internacionais, entre outras. Deste objetivo primário, desdobram-se os seguintes objetivos derivados:

- fornecer formação sólida em língua materna e em inglês, que possibilitem aos alunos e alunas tornarem-se profissionais com a devida qualificação para exercer suas atividades com ética, comprometimento e profissionalismo;
- propiciar o desenvolvimento de habilidades de comunicação e expressão com clareza e domínio metalinguístico, em seu idioma e em língua estrangeira (inglês);
- familiarizar os/as discentes com os recursos tecnológicos disponíveis ao tradutor e intérprete a fim de que os utilizem, com destreza e segurança, como suas ferramentas de trabalho;
- fornecer formação especializada que possa conduzir o futuro profissional a uma continuidade de estudos, se assim o desejar, na direção da pós-graduação e/ou pesquisa;
- implementar a formação de um aparato crítico que permita que os/as discentes elaborem reflexões acadêmicas sobre suas áreas de atuação. Estes objetivos são coerentes com o contexto educacional; o perfil profissional do egresso e a estrutura curricular do curso de Tradutor e Intérprete do UNASP.

### Matriz Curricular do Curso de Tradutor e Intérprete

		Centro Universitário Adventista de São Paulo Matriz Curricular do Curso de Teologia Início: Fev./2021			
		I Ano, I Semestre		I Ano, II Semestre	
Componente Curricular	CR	CH	Componente Curricular	CR	CH
Linguagem e Seus Códigos	2	36	Didática e Formação Docente	4	72
Cosmovisão Bíblico-Cristã	2	36	Antropologia Cristã	2	36
Leitura e Produção de Textos	3	54	Fonética e Fonologia do Inglês	4	72
Língua Brasileira de Sinais	2	36	Gramática e Aplicação do Inglês	4	72
Teorias Literárias	4	72	Literatura Brasileira: Era Colonial	3	54
Teorias Linguísticas	3	54	Historiografia e Teorias da Tradução	4	72
Fundamentos da Língua Inglesa	4	72	<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>360</b>	Atividades Complementares II		25
Atividades Complementares I		25	<b>Total</b>		<b>403</b>
<b>Total</b>		<b>385</b>	<b>II Ano, IV Semestre</b>		

II Ano, III Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ciência e Religião	2	36
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	3	54
Metodologia da Pesquisa	2	36
Literatura Brasileira: Era Nacional	4	72
História da Língua Portuguesa	4	72
Compreensão e Produção Escrita do Inglês	4	72
Oficina de Tradução: Temas Gerais	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares III		25
<b>Total</b>		<b>403</b>

III Ano, V Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Interpretação Bíblica da História	2	72
Optativa I	2	36
Inglês Avançado	4	18
Literatura Norte-Americana	4	18
Oficina de Escrita Criativa	2	72
Interpretação Intermitente	3	36
Terminologia e Linguística de Corpus	3	36
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares V		25
<b>Total</b>		<b>313</b>

IV Ano, VII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Ética Cristã	2	36
TCC I	2	36
Análise do Discurso	4	72
Interpretação Simultânea I	2	36
Tradução Literária	3	54

Componente Curricular	CR	CH
Fundamentos do Cristianismo	2	36
Morfossintaxe do Português	4	72
Sociolinguística	3	54
Compreensão e Produção Oral do Inglês	4	72
Literatura Inglesa	4	72
Introdução à Interpretação	2	36
Oficina de Dublagem e Legendagem	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>378</b>
Atividades Complementares IV		25
<b>Total</b>		<b>403</b>

III Ano, VI Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
OPTATIVA	2	36
Metodologia e Prática do Ensino de Física	2	36
Equações Diferenciais Ordinárias	4	72
Ética Cristã e Profissional	2	2
Aspectos Teóricos e Práticos do Ensino de Matemática	2	2
Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia II	2	36
Análise de Matemática II	2	36
Álgebra Linear II	3	54
<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>274</b>
Atividades Complementares VI		25
<b>Total</b>		<b>299</b>

IV Ano, VIII Semestre		
Componente Curricular	CR	CH
Religiosidade e Competência Profissional	2	36
TCC II	2	36
Optativa 3	2	36
Interpretação Português/Inglês	2	36
Tradução Médica	3	54

Prática Supervisionada de Tradução e Interpretação I	3	54
Tradução Oral à Prima Vista	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>324</b>
Atividades Complementares VII		25
Estágio Curricular		200
<b>Total</b>		<b>524</b>

Prática Supervisionada de Tradução e Interpretação II	3	54
Interpretação Simultânea II	2	36
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>288</b>
Atividades Complementares VIII		25
Estágio Curricular Supervisionado II		125
<b>Total</b>		<b>438</b>

Resumo	
Item	CH
Disciplinas	2.668
Atividades Complementares	200
Estágio Curricular	400
<b>Total</b>	<b>3.268</b>

### **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Tradutor e Intérprete**

Os sistemas de avaliação do curso de Tradutor e Intérprete harmonizam-se com as diretrizes legais em vigência bem como com os documentos construídos pela própria IES, de acordo com essas diretrizes, para a orientação, entre outras coisas, do trabalho avaliativo (tanto a nível da avaliação do curso quanto de seus discentes): o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Geral e decisões colegiadas do próprio curso.

O curso de Tradutor e Intérprete busca estabelecer estreita relação entre os pressupostos teórico-filosóficos, as diretrizes pedagógicas e o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem adotados pelo UNASP. A avaliação está relacionada com a concepção de homem, sociedade, educação e a prática efetiva dos objetivos propostos por essa visão; portanto, coerente com uma educação integral, que busca a construção da autonomia de um ser humano reflexivo, participativo e solidário. Assim, a avaliação deixa de ter um enfoque de controle e verificação da absorção do conteúdo transmitido para se transformar num elemento do processo de ensino e aprendizagem, garantindo a construção do conhecimento por parte dos discentes e o acompanhamento constante por parte do docente.

Encarando a avaliação como processo, ela deve ser contínua a fim de cumprir sua função de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. Avaliar o processo e não, apenas, o produto, garante a participação de discentes e docentes como agentes envolvidos e articuladores desse processo, de tal forma que o/a discente tome consciência de suas conquistas, possibilidades e necessidades, e o docente analise reflexivamente a eficácia de seu desempenho. O curso de Tradutor e Intérprete encara a avaliação como ato educativo que deve promover a formação e o desenvolvimento do discente bem como o aprimoramento do trabalho docente.

Além de contínua, a avaliação deve ser abrangente, valorizando toda a produção dos discentes nas mais diversas situações de aprendizagem através da diversidade de instrumentos e procedimentos.

Os critérios devem ser construídos coletivamente e necessitam, por isso, ser bem explícitos, levando em conta que a representação numérica dos resultados não deve pretender um fim classificatório, mas, sim, o registro e a apresentação de documentos e resultados, com ênfase nos aspectos qualitativos em detrimento daqueles meramente quantitativos.

Quanto à sua operacionalização, a avaliação é conduzida por disciplina, de acordo com conceito atribuído pelo professor ao final do semestre, elaborado a partir da aplicação de instrumentos de avaliação diversificados durante o semestre. O professor estabelece as formas de avaliação que, de acordo com a sua concepção, melhor indicarão o atendimento dos objetivos em termos de habilidades e competências, em conformidade com o plano de ensino da disciplina disponibilizado aos alunos. O plano de ensino informa os critérios de avaliação. O conceito semestral é atribuído numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), sendo a aprovação numa disciplina obtida com o conceito mínimo de 6 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Segundo as diretrizes gerais do UNASP, a avaliação implementada pelo colegiado do curso de Tradutor e Intérprete é um processo de aperfeiçoamento contínuo e de crescimento qualitativo, pautando-se, segundo as recomendações das Diretrizes Curriculares, pela coerência das atividades quanto à concepção e aos objetivos traçados por este Projeto Pedagógico e quanto ao perfil dos profissionais formados pelo Curso de Tradutor e Intérprete. A avaliação também se pauta pela validação das atividades acadêmicas pelo colegiado competente, pela orientação acadêmica individualizada, pela adoção de instrumentos variados de avaliação interna e pela disposição permanente de participar de avaliação externa.

#### Avaliação dos Cursos do UNASP pelo MEC

CURSO GRADUAÇÃO	CAMPUS	CONCEITO DE CURSO (CC)		CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC)	
		Nota	Ano	Nota	Ano
Administração, Bacharelado	EC	CMB	2002	3	2015
Administração, Bacharelado	HT	4	2010		
Administração, Bacharelado	SP	CMB	2004	3	2015
Administração, Bacharelado	VL	-	-	-	-
Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnólogo	SP	4	2017	3	2014
Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado	EC	4	2017	-	-
Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado	SP	-	-	-	-
Ciência da Computação, Bacharelado	SP	CB	2003	3	2014
Ciências Biológicas, Bacharelado	SP	CMB	2006	4	2014
Ciências Biológicas, Licenciatura	SP	CB	2003	4	2014
Ciências Contábeis, Bacharelado	EC	CMB	2005	4	2015

Ciências Contábeis, Bacharelado	HT	4	2017		
Ciências Contábeis, Bacharelado	SP	4	2009	3	2015
Ciências Contábeis, Bacharelado	VL	-	-	-	-
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Bacharelado	EC	CMB	2003	3	2015
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Bacharelado	HT	4	2019	3	2015
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Bacharelado	SP	-	-	-	-
Comunicação Social – Rádio e Televisão, Bacharelado	EC	4	2017	-	-
Direito, Bacharelado	EC	4	2015	4	2015
Direito, Bacharelado	SP	4	2018	-	-
Educação Física, Bacharelado	HT	4	2011		
Educação Física, Bacharelado	SP	5	2017	3	2016
Educação Física, Licenciatura	HT	4	2018		
Educação Física, Licenciatura	SP	4	2017	3	2014
Enfermagem, Bacharelado	SP	4	2011	4	2016
Engenharia Agrônoma, Bacharelado	EC	-	-	-	-
Engenharia Civil, Bacharelado	EC	5	2017	3	2014
Engenharia de Computação, Bacharelado	HT	-	-	-	-
Engenharia de Computação, Bacharelado	SP	-	-	-	-
Engenharia de Produção, Bacharelado	EC	-	-	-	-
Fisioterapia, Bacharelado	SP	CB	2003	3	2016
Gestão de Recursos Humanos, Tecnólogo	VL	-	-	-	-
História, Licenciatura	EC	4	2012	4	2014
Jornalismo, Bacharelado	EC	CMB	2003	4	2015
Letras - Inglês, Licenciatura	EC	CMB	2002	-	-
Letras - Português, Licenciatura	EC	4	2018	4	2014
Letras - Português, Licenciatura	VL	-	-	-	-
Matemática, Licenciatura	SP	CB	2003	3	2014
Música, Licenciatura	EC	5	2018	4	2014
Nutrição, Bacharelado	SP	3	2011	3	2016
Pedagogia, Licenciatura	CL	-	-	-	-

Pedagogia, Licenciatura	EC			3	2014
Pedagogia, Licenciatura	HT	4	2018		
Pedagogia, Licenciatura	SP	CB	2003	3	2014
Pedagogia, Licenciatura	VL	-	-	-	-
Pedagogia, Licenciatura	VM	-	-	-	-
Psicologia, Bacharelado	EC	4	2018		
Psicologia, Bacharelado	HT	4	2018		
Psicologia, Bacharelado	SP	CMB	2006	3	2015
Processos Gerenciais, Tecnólogo	VL	5	2015	-	-
Sistema da Informação	HT	3	2006		
Teologia, Bacharelado	EC	5	2016	4	2014
Tradutor e Intérprete, Bacharelado	EC	5	2018	-	-

As ações acadêmico-administrativas, em decorrências das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso são implantadas conforme descrição a seguir:

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma prática contínua de responsabilidade de toda a comunidade acadêmica do curso. Assim, os instrumentos de avaliação são divulgados e discutidos, envolvendo, por conseguinte, os componentes do colegiado, bem como representação do grupo discente, e de forma especial a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Assim, o NDE, em consonância com o Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI, as Diretrizes Curriculares, os relatórios da avaliação externa (MEC, INEP), o relatório da autoavaliação da Instituição, a análise realizada pela CIAC, fará, sistematicamente, estudo e discussão do Projeto Pedagógico, verificando a coerência entre o perfil, as competências/habilidades e objetos do conhecimento (conteúdos) refletidos na matriz curricular.

O cumprimento da missão e dos objetivos do curso leva em consideração as Diretrizes Curriculares – as políticas institucionais que constam no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, as reflexões no âmbito do Colegiado de Curso, originadas dos estudos realizados pelo NDE, visando a implementação e consolidação do PPC mediante a análise das instâncias regulatórias da IES, como a Câmara de Graduação (CAMGRAD) e o Conselho Superior Universitário (CONSU).

As ações da administração acadêmica decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso serão orientadas pelo Relatório de Autoavaliação Institucional. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) contará com a participação dos discentes e docentes na coleta de dados e encaminha o relatório para a Comissão Interna de Avaliação do Curso (CIAC), que analisará os dados do relatório e proporá sugestões para o colegiado, que após analisá-las, as encaminhará para a Diretoria de Graduação do campus. As ações implantadas decorrentes desse relatório, bem como outros investimentos serão divulgadas para o discente.

**CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**  
**Campus Engenheiro Coelho**

**(SERVIDORES NÃO DOCENTES)**

<b>SERVIDOR</b>	<b>CARGO</b>	<b>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>
Alexandre Marcon Alfieri	Analista de Suporte Técnico	Administração	Graduado	Mensalista
Amarildo Jesus de Lima Oliveira	Auxiliar de Departamento de Pessoal	Sistemas para Internet	Sup. Incompleto	Mensalista
Ariadne Quint Alves da Costa	Coordenadora Instituto de Línguas	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Armando Henrique Pacanaro	Analista de Suporte Técnico	Sistemas para Internet	Sup. Incompleto	Mensalista
Cati Marinheiro dos Santos Barreto	Analista de Suporte Técnico	Processamento de dados	Tecnólogo	Mensalista
Christian Marta Matos Lima	Auxiliar de Cobrança	Ciências Contábeis	Graduada	Mensalista
Claudia Gonçalves Vieira	Secretária Escola de Artes	Administração	Sup. Incompleto	Mensalista
Edna Magalhães Gonçalves	Telefonista	Educação Artística	Graduada	Mensalista
Edson Romero Marques	Capelão	Teologia	Especialista	Mensalista
Elisângela Moreira de Macedo Assis	Assistente Administrativo	Administração	Graduada	Mensalista
Elizabeth Lina Turcílio	Auxiliar de Secretaria	Pedagogia/Letras	Especialista	Mensalista
Elizeu José de Souza	Diretor Administrativo	Administração	Graduado	Mensalista
Ellen Rezende Festa	Secretária	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Eunice Rodrigues da Silva	Telefonista		Ensino Médio	Mensalista
Helder Jorge Araújo Águas	Chefe de Contabilidade	Contabilidade	Especialista	Mensalista
Hilda Cristina Kather Dziaduk	Auxiliar de Cobrança	Fisioterapia	Graduada	Mensalista
Irani Augusta dos Reis	Assistente de Biblioteca	Pedagogia	Especialista	Mensalista
Isaias de Souza Martins	Chefe de Encadernação		Ensino Médio	Mensalista
Ivany Ferro Bleck Gonzalez	Auxiliar de Secretaria	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Jane Cleide Casa Branca Moura	Assistente Social	História	Especialista	Mensalista
Joel Marcos Ribeiro	Gerente de Sistemas	Administração	Especialista	Mensalista
Jonatas Lopes dos Santos	Auxiliar Administrativo	Administração	Graduado	Mensalista

José Cadis dos Santos	Assistente Administrativo	Química	Graduado	Mensalista
José Paulo Martini	Pró-reitor de Campus	Teologia e Administração	Mestre	Mensalista
Kátia Corina Vieira	Bibliotecária	Biblioteconomia	Mestre	Mensalista
Kerilin Costa Magaieski	Assistente Administrativo	Tradutor e Intérprete	Sup. Incompleto	Mensalista
Lia Mara de Souza Holdorf	Bibliotecária Assistente	Biblioteconomia	Mestre	Mensalista
Lucas Henrique Marques	Auxiliar Administrativo	C. Contábeis	Sup. Incompleto	Mensalista
Marceli Borges Monteiro	Secretária Geral (Registros)	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Marcelo Crispim	Auxiliar Administrativo	Ciências Contábeis	Sup. Incompleto	Mensalista
Maria Ângela Stencil Arrais Fogagnoli	Secretária	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Maria das Graças de Oliveira Leme	Auxiliar Administrativo	Pedagogia	Graduada	Mensalista
Moisés Alves de Souza	Chefe de Recursos Humanos	Ciência Contábeis	Especialista	Mensalista
Nariman Hussein Sarhan	Auxiliar de Secretaria	Administração	Graduada	Mensalista
Nely Doll Valiante	Assistente de Biblioteca	Letras	Graduada	Mensalista
Osvair Hunglaub	Gerente Crédito e Cobrança	Administração	Graduado	Mensalista
Percília Pereira da Silva Castro	Assistente Social	Pedagogia	Especialista	Mensalista
Rachel Alvares	Auxiliar Administrativo	Administração	Graduado	Mensalista
Renata Amaral Barros	Auxiliar Administrativo	Administração	Graduado	Mensalista
Renato Stencil	Coordenação Centro White	Teologia e Pedagogia	Doutor	Mensalista
Reivly Magaieski	Auxiliar de Secretaria	Administração	Graduado	Mensalista
Rosângela Marques de Santana Gonçalves	Auxiliar Administrativo	Ciências contábeis	Graduado	Mensalista
Roseana Maria Cardoso dos Santos	Telefonista	Letras e Pedagogia	Graduada	Mensalista
Rui Manuel Mendonça Lopes	Coordenador de Internato	Teologia	Graduado	Mensalista
Ruth Leitão Bartarin	Assistente de Biblioteca	Pedagogia	Graduação	Mensalista
Saul Cesário Franca	Gerente Financeiro	Técnico em Contabilidade	Ensino Médio	Mensalista
Sirlene dos Santos Ferreira	Auxiliar de Cobrança	Ciências Contábeis	Graduada	Mensalista

Suse Gomes Xavier de Lima Fernandes	Auxiliar Administrativo	Administração	Graduado	Mensalista
Tamires Silva de Moura	Auxiliar de Depto. Pessoal	Ciências Contábeis	Graduada	Mensalista
Tânia Maria Rodrigues Banganha Prato	Auxiliar de Secretaria	Pedagogia	Especialista	Mensalista
Tatiana de Abreu Ferreira	Auxiliar de Depto. Pessoal	Administração	Graduada	Mensalista
Wilton Magalhães Costa	Coordenador op. e sistemas de T.V./vídeo	Comunicação Social	Graduado	Mensalista

**CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**  
**Campus Hortolândia**

**(SERVIDORES NÃO DOCENTES)**

SERVIDOR	ADMISSÃO	CARGO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Afonso Ligório Cardoso	01/09/1988	Diretor de Campus Universitário	Doutorado	Mensalista
Amanda Barros Stephan da Cruz	01/05/2013	Auxiliar Administrativo	Educação Superior Completo	Mensalista
Elisângela Michelli Jacob	16/01/2014	Assistente Administrativo	Educação Superior Completo	Mensalista
Gastao dos Santos Junior	01/03/2017	Auxiliar Administrativo	Enisno Fundamental Completo	Mensalista
Isac Gaspar Bissiguini	04/02/2010	Assistente Administrativo	Enisno Fundamental Completo	Mensalista
Jabsom Pereira Amâncio	01/08/2012	Assistente Administrativo	Educação Superior Completo	Mensalista
Lederson Brianezi	05/11/2012	Auxiliar de Laboratório	Especialista	Mensalista
Lilian da Cruz Silva	05/01/2015	Assistente de Departamento Pessoal	Especialista	Mensalista
Losângela Moreira Lima	10/02/2014	Secretária Geral (Registros)	Ensino Médio Completo	Mensalista
Lusmar da Silva Duarte	01/03/2001	Bibliotecária	Educação	Mensalista

Araujo			Superior Completo	
Maria Matildes Vieira da Silva	01/08/2014	Auxiliar de Secretaria	Ensino Médio Completo	Mensalista
Marli Moreira Martins	01/09/1997	Supervisor de Estágio	Educação Superior Completo	Mensalista
Marlon dos Reis Lopes	26/01/2015	Assistente Administrativo	Especialista	Mensalista
Pedro Ferreira Vaz	01/12/1987	Gerente de Recursos Humanos	Especialista	Mensalista
Raquel dos Santos Faria da Silva	04/01/2018	Auxiliar de Secretária	Educação Superior Completo	Mensalista
Suzete Araujo Águas Maia	01/01/2000	Diretora de graduação do Campus	Mestre	Mensalista

**CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**  
**Campus São Paulo**

**(SERVIDORES NÃO DOCENTES)**

SERVIDOR	CARGO	QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Aline de Andrade Nascimento Alfieri	Secretário Geral	Especialista	Letras	Mensalista
Denílson Paroschi Cordeiro	Diretor Administrativo	Especialista	Ciências Contábeis	Mensalista
Elias Ricaldes Teixeira	Gerente Financeiro	Graduado	Ciências Contábeis	Mensalista
Eliethe Xavier de Albuquerque	Bibliotecária	Mestre	Biblioteconomia	Mensalista
Elizanete Vizotto Oliveira	Preceptora	Graduada	Administração	Mensalista
Fernando Mudesto	Coordenador do CENAPE	Especialista	Educação Física	Mensalista
Germano Cristiano Kefler	Preceptor	Graduado	Teologia	Mensalista
Idia Almeida de Azevedo Santos	Secretária da Diretoria Geral de Campus	Graduada	Pedagogia	Mensalista

Jefferson de Oliveira Francisca	Central de Relacionamento Estudantil – Call Center	Ensino Médio	Administração	Mensalista
João Roberto Amorim	Gerente SAA	Graduado	Ciências Biológicas	Mensalista
Jose Carlos de Souza	Apoio Acadêmico	Ensino Médio		Mensalista
Manoel Paixão dos Santos	Patrimônio	Graduado	Ciências Contábeis Direito	Mensalista
Adaisa dos Santos Souza Pinho	Secretária	Ensino Médio		Mensalista
Mário Sérgio Becker	Coordenador do Setor Finanças Estudantis	Especialista	Ciências Contábeis	Mensalista
Marlon Maycon Miranda	Gerente de Marketing	Graduado	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Mensalista
Murilo Bernardo Pereira	Assessor de Imprensa	Especialista	Comunicação Social/	Mensalista
Naor Prato Júnior	Gerente do TI	Especialista	Ciência	Mensalista
Osmar Cruz Percio	Gerente de Compras	Especialista	Administração	Mensalista
Priscila Elizabete do Nascimento	Secretária da Diretoria Administrativa e Gerência Financeira	Graduada	Administração	Mensalista
Pedro Brito	Gestão Documental	Especialista	Letras / Pedagogia	Mensalista

**BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA  
CENTRO UNIVERSITÁRIO ADVENTISTA DE SÃO PAULO**

O Centro Universitário Adventista de São Paulo possui uma Biblioteca Universitária disposta em três unidades, nos Campi Engenheiro Coelho, Hortolândia e São Paulo, além de pontos de atendimento em todos os Polos EAD.

As instalações físicas das unidades da Biblioteca Universitária somam um total de cerca de 5000m<sup>2</sup>, dotadas de acessibilidade e identificação tátil.

**INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA**

**INSTALAÇÕES PARA O ACERVO**

As instalações das unidades contemplam os espaços necessários à prestação dos serviços que caracterizam uma boa biblioteca com esta finalidade:

- ✓ Amplo hall para exposições e eventos
- ✓ Guarda-volumes
- ✓ Instalações sanitárias e bebedouro para os clientes
- ✓ Auditório para até 80 pessoas
- ✓ Setor para empréstimo e devolução de acervos
- ✓ Seção Ellen G. White – Acervo especializado confessional
- ✓ Seção de bíblias e literaturas religiosas
- ✓ Seção para obras em Braille
- ✓ Setor de periódicos
- ✓ Sala para leitura de lazer
- ✓ Sala para leitura de periódicos
- ✓ Sala de pesquisa digital
- ✓ Sala com acervo multimídia
- ✓ Ambiente para serviços reprográficos liberados pela ABDR
- ✓ Instalações administrativas (Gerência, Secretaria, Processos Técnicos, Encadernação, Acervo Inativo, Estoque e Materiais de Escritório, Limpeza e Conservação, Copa e Sanitários para funcionários e monitores).
- ✓ Área de consulta ao acervo
- ✓ Acervo de livros
- ✓ Acervo didático para ensino médio
- ✓ Espaço pré-universitário
- ✓ Obras de referência
- ✓ Sala de acervo de produções acadêmicas, impressas
- ✓ Salas de TV, DVD
- ✓ Salas para estudo em grupo
- ✓ Salas para estudo individual
- ✓ Cerca de **700** assentos individuais

**EQUIPAMENTOS E TECNOLOGIA:**

- ✓ Aparelho de DVD
- ✓ Computadores acessíveis a portadores de deficiência visual
- ✓ Impressoras para atendimento ao público
- ✓ Internet sem fio em todos os ambientes
- ✓ Máquinas fotocopadoras
- ✓ Mídia de informação e divulgação
- ✓ Scanner
- ✓ Servidor de acesso à Internet com 116 terminais para pesquisa e digitação de trabalhos
- ✓ Televisor
- ✓ Terminais de consulta ao acervo informatizado

## **ACERVO**

- **ACERVO DE LIVROS E PRODUÇÕES ACADÊMICAS:**

As Unidades contam com um total de **238.107** volumes (**183.784** títulos) de livros impressos, **16.876** títulos de digitais (Minha Biblioteca e Pearson), e **10.458** de produções acadêmicas (TCC, monografias, dissertações e teses).

- **ACERVO DE PERIÓDICOS:**

O acervo atual é de **5.889** títulos de periódicos:

- ✓ **290** são títulos correntes (assinaturas) eletrônicos e/ou impressos;
- ✓ **275** títulos eletrônicos acessíveis pelo Sistema Sophia;
- ✓ **7.089** são títulos correntes (assinaturas) eletrônicos acessíveis pela Base de Dados ProQuest;
- ✓ **49.151** são títulos correntes (assinaturas) eletrônicos acessíveis pelo Portal de Periódicos da CAPES.

Além destes são assinados **09** jornais de âmbito nacional e as mais conceituadas revistas de cunho informativo do país.

- **AUTOMAÇÃO BIBLIOGRÁFICA/INFORMATIZAÇÃO:**

Livros, todos os títulos de periódicos e outras mídias estão informatizados. O sistema adotado é o **multiusuário SOPHIA**, que obedece a um formato internacional de registros bibliográficos, facilitando o intercâmbio e a importação e exportação de dados, entre bibliotecas do UNASP e com outros centros cooperantes.

Pelo Sophia, o acervo das três unidades da Biblioteca Universitária pode ser consultado eletronicamente pela internet, no Site do UNASP, ou ainda in loco.

- **BASES DE DADOS:**

A Biblioteca universitária do UNASP assina as Bases de Dados ATLA e ProQuest e tem acesso ampliado ao Portal de Periódicos da CAPES; além disso, orienta seus usuários para o uso de bases de dados científicas gratuitas, por especificidade de curso/interesses.

- **ACERVO MULTIMÍDIA:**

A Biblioteca possui **3.392** CDs e **300** DVDs.

- **ORGANIZAÇÃO DO ACERVO:**

O acervo está organizado de acordo com o Sistema Decimal Dewey, 22ª edição, para o processo de classificação bibliográfica, e de acordo com o Código de Catalogação AACR2 (*Anglo-American Catalog Rules*) atualizado. O vocabulário controlado obedece aos formatos da LC (*Library of Congress*) e Biblioteca Nacional do Brasil.

#### SERVIÇOS

#### ESTATÍSTICA DE USOS E ATENDIMENTOS PRESTADOS:

Somente em 2019, a Biblioteca Universitária realizou:

- ✓ 110.892 empréstimos domiciliares
- ✓ 111 empréstimos entre bibliotecas
- ✓ 547.033 atendimentos presenciais
- ✓ 179.796 atendimentos online, sendo 124.204 via terminal web Sophia
- ✓ 137 treinamentos/capacitações de usuários para acesso e uso ao acervo e bases de dados (em média, 8.965 pessoas atendidas, entre alunos e professores)
- ✓ 1.042 atendimentos ao público externo (não vinculado à Instituição)

#### DISPONIBILIDADE DE ACESSO:

O acesso à Biblioteca é facultado a alunos, professores, funcionários e, na Unidade de São Paulo, dado sua localização urbana, à comunidade em geral. Não há restrição para o uso local do acervo de livros e o empréstimo garantido a todo usuário formalmente associado, de acordo com o Regulamento da Biblioteca Universitária do UNASP.

O sistema de atendimento é de **livre acesso** aos catálogos online e às estantes de livros; este serviço é auxiliado localmente por pessoal especializado. Os periódicos e outros materiais especiais são acessados com mediação de monitores e do bibliotecário especialista.

#### HORÁRIO DE ATENDIMENTO:

A Biblioteca atende em horários diferenciados, em cada unidade, conforme a necessidade do público local:

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO EC	
Domingo	-
2ª a 5ª	8h às 22h30
6ª	8h às 16h

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO HT	
Domingo	8h às 12h
2ª a 5ª	8h às 22h30
6ª	8h às 12h

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO SP	
Domingo	8h às 17h30
2ª a 5ª	8h às 22h45
6ª	8h às 16h30

#### SERVIÇOS DE APOIO DOCENTE E DISCENTE:

Entre os serviços de apoio ao público docente ou discente, destacam-se:

- ✓ Acesso ao COMUT
- ✓ Acesso digital às produções acadêmicas
- ✓ Aulas especiais para suporte à pesquisa e uso de bases de dados oferecidos gratuitamente a alunos e pesquisadores iniciantes
- ✓ Convênios com bibliotecas universitárias

- ✓ Cursos e treinamentos para auxiliares das bibliotecas
- ✓ Disseminação Seletiva da Informação e folders informativos em todo o Campus.
- ✓ Empréstimos entre bibliotecas
- ✓ Encadernação e restauro de livros e periódicos
- ✓ Jornada Cultural da Biblioteca
- ✓ Levantamentos bibliográficos
- ✓ Pesquisa no Laboratório de Informática
- ✓ Programa de Acolhimento a Novos Docentes
- ✓ Programa de Imersão de Alunos Ingressantes
- ✓ Projetos e Exposições na Biblioteca
- ✓ Semanas da Biblioteca, com: Feiras de livros, palestras, encontros com escritores e editores, workshops, passeios culturais, congressos, lançamentos de livros, visitas socioculturais
- ✓ Semanas de Divulgação de Livros para o Ensino Superior

### **RECURSOS HUMANOS**

A Equipe é composta de **04** bibliotecários, **19** colaboradores – sendo **02** graduandas em biblioteconomia, todos esses contratados em regime integral – e **93** alunos monitores que atuam diretamente com atendimento aos usuários.

### **DIVULGAÇÃO**

Periodicamente são divulgadas, via intranet, **BIBLINFOR** (Informativo para Disseminação Seletiva da Informação do Biblioteca); há ainda o veículo **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGRA - AVA**, que alcança toda a comunidade acadêmica e as **Redes Sociais (Instagram e Facebook)**, complementando a divulgação até à Comunidade.

### **MISSÃO DA BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA DO UNASP**

*Educar e servir aos clientes do Centro Universitário e Colégio UNASP, pelo exercício dos princípios que regem a Biblioteconomia e Documentação, contribuindo para a formação de cidadãos capazes de desenvolver pensamentos e expressões críticos, a partir da perspectiva da missão institucional.*

## **LABORATÓRIOS**

### **COMPLEXO DE LABORATÓRIOS**

#### **Campus Engenheiro Coelho**

#### **Laboratório de Topografia - Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil

O Laboratório de Topografia do UNASP dispõe de equipamentos indispensáveis para desenvolvimento das aulas das disciplinas de Topografia I e II. Está disponível em tempo integral

para os alunos de Engenharia Civil. Conta com os seguintes instrumentos: 16 balizas de alumínio  $\frac{3}{4}$  desmontáveis, 8 trenas de 20m, 13 trenas de 30m, 18 trenas metálicas de 5m, 10 prumos de centro, 2 prumos de face centrada, 19 bússolas, 12 teodolitos eletrônicos, 1 estação total, 7 níveis, 15 tripés de alumínio, 14 miras de alumínio de encaixe, 4 guarda-sol, 3 suportes para bússola, software para geo-referenciamento, 13 Marretas, 2 planímetros polares, 1 curvimetro, Piquetes de madeira.

#### **Laboratório de Física e Instalações Prediais Elétricas – Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil
--

Ambiente destinado para enriquecimento das aulas das disciplinas de Introdução à física, Física I, Física II e Física III, (Estática, Dinâmica, Óptica, Eletricidade, Termodinâmica e Medidas) e Instalações Prediais Elétricas. Seus equipamentos para física são: 1 Trilho de ar de 3 m com 5 carros, 2 Pucks de ar, 1 kit de óptica, 5 paquímetros, 6 micrômetros, 6 mesas de forças, 6 lançadores de projéteis, 6 conjuntos de propagação de calor, 6 conjuntos de calorimetria e termometria, 6 conjuntos de dilatômetros lineares, 1 kit de plano inclinado, 1 kit de módulo de Young, 1 kit faiscador e 9 pêndulos de haste.

Para a disciplina de instalações prediais elétricas, o laboratório dispõe de um pequeno modelo de uma casa para que os alunos façam instalações elétricas práticas usando cabos, conduítes, lâmpadas, tomadas, interruptores e disjuntores.

#### **Laboratório de Materiais de Construção Civil – Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil
--

O Laboratório de Materiais de Construção Civil possui equipamentos de alta tecnologia, a fim de realizar diversos tipos de ensaios, destacados a seguir:

Prensa Universal usada em ensaios de resistência de corpos de prova de materiais de concreto e aço, pórtico de reação para ensaio de vigas, pilares, lajes, dentre outros elementos estruturais, peneirador elétrico, argamassadeira, betoneira, moldes para concreto, soquetes, estufas (até 300 °C), instrumentos de medição, balanças, bandejas, vidraria, avaliação do tempo de pega de compostos cimentícios, granulometria, consistência de argamassas e concretos, dispositivos controlados de cura, mesa vibratória, dispositivo de ensaio não destrutivo para determinação de propriedades dos materiais, dentre outros.

#### **Laboratório de Hidráulica – Campus EC**

O Laboratório de Hidráulica possibilita um estudo geral do comportamento dos fluidos. Conta com os seguintes equipamentos: 2 conjuntos de hidrostática, 1 canal para experimentos de escoamento livre, 1 bancada para experimentos de perda de carga em condutos forçados e medição de vazão, 1 piezômetro, 1 amostra de aquecedor solar, diversas amostras de tubos, conexões e registros de PVC, PPR, CPVC, cobre e aço, 1 amostra de caixa d'água de 1000 litros, 1 destilador e 1 agitador mecânico múltiplo.

## **Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação – Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil

No Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação os estudantes aprendem a identificar os tipos de solos, avaliar e trabalhar suas características, e também estudam propriedades como viscosidade e resistência de amostras de asfalto. Estas investigações iniciais fornecem subsídios para a escolha das fundações, execução de terraplenagem e compactação, determinação de espessura da camada de asfalto e quantidade de materiais que o compõe. Atualmente, conta com os seguintes equipamentos: estufa, moldes proctor, moldes Marshall, peneiras, agitador de peneiras, densímetros, dispersor de solos, penetrômetro, aparelho de umidade tipo speedy, fogareiro, aparelhos casagrande, extrator e compactador de amostras, conjunto para ensaio de adensamento, prensa mecânica para ensaio de Marshall, permeâmetro de carga constante, permeâmetro de carga variável, permeâmetro de carga constante do tipo Guelph, aparelho para cisalhamento direto por acionamento manual, conjunto para ensaio triaxial estático simples, viscosímetro saybolt furol, banhos maria, repartidor de amostras, dentre outros equipamentos e acessórios.

## **Laboratório de Informática – Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Todos os cursos

A instituição conta com 06 Laboratórios de Informática equipados com diversos softwares, internet e demais recursos visando ao atendimento às diversas áreas de ensino. O horário de funcionamento é das 7h30 às 22h40. Está também disponível aos domingos, permitindo aos alunos, além das aulas, produzirem seus trabalhos e completar suas práticas e estágios, fora do horário de aula. Cada laboratório contém seu equipamento, conforme descrição abaixo:

Laboratório 1 - HP 6000, 4gb memória DDR3, 250Gb HD, Intel Core 2 Quad 2.83 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade de 41 pessoas.

Laboratório 2 - HP 6000, 4gb memória DDR3, 250Gb HD, Intel Core 2 Quad 2.83 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 49 pessoas.

Laboratório 3 - Dell Optiplex 790, 4gb memória DDR3, 250Gb HD, Intel Core I5 3.10 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 37 pessoas.

Laboratório 5 - Dell Optiplex 3020, 4gb memória DDR3, 500Gb HD, Intel Core I5 2ª Geração 3.20 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 37 pessoas.

Biblioteca – Dell Optiplex 360, 1GB, 160GB, Intel Pentium D CPU 2.80GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 10 pessoas.

## **Laboratório de Línguas – Campus EC**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Letras - Tradutor e Intérprete

O laboratório de línguas é usado pelos alunos dos cursos de Letras e Tradutor & Intérprete. Para os alunos de Letras, o laboratório oferece modernos recursos tecnológicos que os auxiliam no aprendizado do inglês. Para os alunos do curso de Tradutor & Intérprete, o laboratório possibilita a

prática intensiva de atividades de tradução e o treino em atividades de interpretação, especialmente a interpretação simultânea em cabines. O laboratório dispõe de computadores equipados: Dell Optiplex 790, 4gb memória DDR3, 250Gb HD, Intel Core I5 3.10 GHz, Monitor 17 Polegadas, capacidade 24 pessoas, com softwares específicos para atividades de tradução, interpretação e legendagem.

### **AGÊNCIA DE PUBLICIDADE – Campus EC**

A agência de publicidade Zoom foi implantada em 2003 com intuito de oferecer aos alunos do UNASP um espaço onde fosse possível colocar em prática toda a teoria adquirida em sala de aula. O próprio nome da agência e sua logotipia foram desenvolvidos por alunos em umas das inúmeras atividades da agência. A instituição investiu na compra de equipamentos, estruturação e contratação de profissionais com dedicação exclusiva para o departamento. Dessa maneira, desde sua criação, os alunos de Publicidade tiveram condições de atuar não em uma agência experimental, mas em uma agência real.

A existência da Zoom é fundamental para que os estudantes tenham condições de colocar em prática o que aprendem na sala de aula. A agência atende a clientes reais – internos e externos – e os recursos adquiridos pelos serviços prestados são direcionados para expansão do próprio departamento. A agência não atua somente na criação de campanhas publicitárias voltadas para as mídias, mas também na organização e realização de eventos, festivais, workshops, debates, estudo de cases e outras ações que visam a integração.

Na Agência Zoom, oferecem-se vagas para a prática tanto para alunos monitores (que possuem bolsa de estudo) e estagiários nas seguintes áreas:

- Atendimento – levantamento de informações para elaboração de briefing;
- Planejamento – preparação das etapas da campanha publicitária ou evento;
- Criação – desenvolvimento de conceitos e ideias para criar os materiais da campanha;
- Mídia – análise e definição de veículos e meios;
- Direção de arte e produção - criação das peças gráficas, fotografia dos filmes, plástica de jingles e spots.
- Gerenciamento Blog Unasp A+ - Produção, filmagem, edição de vídeos e cobertura de eventos.
- Desenvolvimento Web - desenvolvimentos de sites vinculados ao UNASP-EC.
- Redes Sociais - gerenciamento de Redes Sociais vinculadas ao UNASP-EC

O Aluno que atua na agência Zoom tem a possibilidade de trabalhar no sistema Job Rotation, podendo atuar e se aperfeiçoar nas diversas áreas da profissão. Tornando-se um profissional com habilidades múltiplas.

Assim como a agência de jornalismo, a rádio e a TV Unasp, a agência Zoom trabalha em parceria com os outros departamentos do curso na gravação de vídeos para comerciais, gravação de jingles, assessoria de imprensa, entre outros. A Zoom oferece oficinas de trabalho para capacitar alunos a atuar nas diversas etapas da estruturação e produção de uma campanha publicitária e organização de eventos.

As atividades da agência Zoom estão atreladas a praticamente todas as disciplinas específicas da grade curricular de Publicidade e Propaganda, já que existe uma integração constante entre teoria e prática. Um bom profissional de comunicação social precisa ter boa base teórica com a experiência do mercado. É isto que o Unasp oferece. O curso de Publicidade e Propaganda do Unasp valoriza essa parte prática, tanto quanto a teórica.

Toda essa estrutura de laboratórios, professores qualificados e programas de estágio, dá ao curso de Publicidade e Propaganda do Unasp o mérito de ser reconhecido pelo Enade, na categoria IDD, como o 4º melhor do estado de São Paulo, além do reconhecimento em prêmios e festivais.

O campo de atuação nessa área é cheio de opções. As mais conhecidas são os trabalhos realizados em agências de publicidade, nos ramos de atendimento, design gráfico, criação, planejamento e mídia, mas há também as opções de se especializar em áreas como fotografia, produção de cinema, rádio e internet.

Fora do mundo das agências, o profissional de comunicação social pode trabalhar com comunicação corporativa, marketing, branding, desenvolvimento de embalagens, assessorias, estúdios de design. Com fortes doses de empreendedorismo, fundamentos de economia e administração o aluno também pode optar por abrir seu próprio negócio. Com força de vontade e criatividade, vale tudo.

### **Estúdio de Fotografia**

O estúdio de fotografia é devidamente equipado e permite a vivência prática a partir do 1º. ano, atendendo às exigências da formação profissional de Comunicação Social. Trabalhando a teoria na prática, o aluno é levado ao conhecimento da técnica, em busca do desenvolvimento da criatividade e de uma linguagem pessoal crítica e individual.

Com estrutura para produções simultâneas, o estúdio conta com câmeras DSRL Canon, lentes diversas, câmeras analógicas e jogos de iluminação para produção nas mais diversas áreas da fotopublicidade.

### **Laboratório de Edição**

Para atender a demanda do Curso de Comunicação social existem dois ambientes para edição, os quais auxiliam na conclusão de vídeos desenvolvidos pelos próprios alunos, tanto para festivais, como para jornadas de comunicação, semanas de comunicação e atividades práticas de sala de aula. Com presença constante de pessoal técnico e monitores permitindo o desenvolvimento das habilidades necessárias para o egresso desta área, os alunos presenciam a edição de seus próprios roteiros e compreendem a abrangência de cada imagem.

Os equipamentos básicos para a execução dessas atividades são: 02 Aparelhos de CD, 04 Aparelhos de TV, 01 GC VIDEONICS, 01 Mesa controladora, 01 Mesa de Edição Panasonic WJMX 12, 03 Vídeo-Cassete SVHS JVC, 01 Computador Macintosh G4 para edição, 01 Amplificador WattSom, 01 Câmera VX-2000, 01 Mesa de Áudio MACKIE 12 canais, 02 Microfones, 01 Monitor 14 polegadas, 02

Monitores de referência ALESI, 01 Vídeo digital AG-DV 1000, 01 computador Macintosh G4 e 01 G5.

### **Estúdios da Rádio Unasp**

Os alunos de Jornalismo podem realizar suas práticas na Rádio Unasp, emissora universitária AM e *online*. As atividades contemplam as áreas de formação e atuação. Sua diversificada programação abrange um amplo contexto cultural, incluindo temáticas em áreas como jornalismo, publicidade, história, direito, economia, música, educação, esporte, pesquisa acadêmica, turismo, ciência, tecnologia, filosofia, religião, arte, literatura, cinema, saúde, política e gastronomia.

São dois estúdios para produção e um para programação *ao vivo*. A Rádio Unasp conta com modernos equipamentos e ambientes construídos para atender ao curso de Jornalismo e às atividades da emissora.

Além da oportunidade de estágio, os alunos de Jornalismo recebem assessoria e supervisão de professores e profissionais conectados à gestão da rádio e às disciplinas correlatas à estrutura dos estúdios.

A Rádio Unasp conta com o apoio de alunos bolsistas e estagiários. Ao longo dos anos, a emissora realizou coberturas importantes, como as eleições de 2012 e ainda venceu três vezes o SET Universitário conferido pela PUC de Porto Alegre. O programa *Intervalo Filosófico* foi considerado o melhor em *dramaturgia*. Em 2010 foi a vez do *Canal da Imprensa*, que recebeu o prêmio como melhor conteúdo em rádio no Mercosul. Em 2014, o SET contemplou a melhor reportagem em áudio à Rádio Unasp. Conecte-se no [www.radiounasp.com.br](http://www.radiounasp.com.br).

### **Redação da Agência de Jornalismo**

A Redação da Agência Brasileira de Jornalismo (ABJ) está instalada num espaço de 73,3 metros quadrados. Em 2010 a ABJ foi classificada pela Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação (Intercom) como a melhor agência júnior de Jornalismo de uma instituição de ensino superior do Brasil. O departamento, coordenado pela professora Mestre Andréia Moura, funciona durante o dia e mantém atualmente 3 projetos: um site de notícias estilo agência (atualizado diariamente), a revista eletrônica de crítica de mídia *Canal da Imprensa* ([www.canaldaimprensa.com.br](http://www.canaldaimprensa.com.br)), vencedora do 18.º e do 20.º SET Universitário, maior prêmio de jornalismo acadêmico do Mercosul; e a TV ABJ (responsável por produzir boletins diários).

Para atender a demanda de trabalho, a ABJ conta com 16 computadores. Todos os projetos envolvem aproximadamente 35 alunos do curso de Jornalismo.

### **Agência Brasileira de Jornalismo – ABJ**

A maior parte dos cursos de Jornalismo no Brasil oferece como oficina prática aos alunos o jornal-laboratório. Para tanto, qualquer faculdade tem de disponibilizar um ambiente de redação, local

onde o exercício e treinamento dos discentes, sob a supervisão e orientação dos professores, serão executados.

No curso de Jornalismo do Unasp não é diferente. A Agência Brasileira de Jornalismo (ABJ) completou em 2015, 15 anos, e já apresenta muita história e experiência, envolvendo docentes e futuros jornalistas.

A ABJ já recebeu vários nomes. Em 7 de maio de 2000, nasceu a Agência IAE de Notícias. O Unasp ainda não era um centro universitário e a instituição se denominava Instituto Adventista de Ensino (IAE). Após a organização do Centro Universitário Adventista de São Paulo, a Agência passou a se chamar de Unasp Press ([www.unasp.com.br](http://www.unasp.com.br)) com sua agência de notícias, a Agência PHorista de Notícias ([www.agenciaphorista.com](http://www.agenciaphorista.com)), fechada pouco tempo depois. Isso ocorreu em agosto daquele ano.

Em agosto de 2001, um grupo de alunos do segundo ano se reuniu e propôs a construção da revista eletrônica *Canal da Imprensa*. Sem uma linha editorial definida e tendo características de espaço literário, a revista permaneceu quase um ano sob experiência. A partir do segundo semestre de 2002, dois novos veículos passaram a somar forças junto à Unasp Press, o *Canal da Imprensa* e o *Diário do Campus*, cujo nome foi alterado para ABJ Notícias, veículo que ficou fora do ar durante um tempo, mas que foi retomado em 2016. Este substituiu a Unasp Press e acumulou as atribuições da agência de notícias.

Em março de 2006, a Abrajor se mudou pela última vez para seu local definitivo. Desde então, a Agência diminuiu sua sigla e assumiu o nome de ABJ. A nova redação se encontra no edifício Núcleo Multidisciplinar.

### **ABJ e Estágios**

A ABJ é uma agência júnior, empresa de comunicação que oportuniza espaço para os estagiários em Jornalismo do Unasp. Não se trata de uma agência experimental, face à natureza prática do estágio e seu comprometimento com a divulgação dos fatos para a imprensa. Deste modo, pretende-se aperfeiçoar a qualidade editorial e de produção dos alunos em diversos setores, preparando-os para atuarem no mercado jornalístico. A política editorial da ABJ se fundamenta no direito à livre expressão.

Os estagiários de Jornalismo devem sustentar um sonho, uma visão, uma missão e um compromisso em servir a comunidade em que se inserem. O sonho se relaciona ao constante crescimento e influência do curso, visando a manutenção do melhor conceito diante da sociedade, da mídia e das autoridades vinculadas à educação superior.

ABJ tem como visão ser uma agência cujos valores profissionais e éticos concorram para uma melhor compreensão dos fatos e suas consequências. A missão da ABJ é a de preparar profissionais que sintam o desejo e prazer em defender os direitos de livre expressão, lutando contra toda e qualquer força opositora e cerceadora da consciência humana. O compromisso da ABJ é com a verdade, submetendo-se a elevados valores éticos e morais, onde vigoram a honestidade, a perseverança, a coerência e a democracia.

Todos os trabalhos devem se respaldar nos critérios de bom senso, objetividade, imparcialidade, veracidade, fidelidade e credibilidade. Opiniões que denotem qualquer tipo de preconceito, sejam de cunho racial ou religioso, não são veiculadas.

Princípios de ética e moral nos tratos com as fontes, pessoas envolvidas nas reportagens ou artigos e fatos devem nortear a produção jornalística. Todos os repórteres e editores estão proibidos de se submeter à pressão de qualquer fonte, apresentando os originais para autorização desta antes de publicá-los. Esta atitude é condenável sob o ponto de vista da capacidade e independência profissionais. Condena-se veementemente a troca de favores e matérias encomendadas com características propagandísticas. Proíbe-se o uso de vocabulário chulo, esdrúxulo e de baixo nível.

O trabalho na ABJ é de natureza voluntária, servindo de estágio e complementação à formação profissional dos alunos de Jornalismo. Não há qualquer vínculo empregatício obrigando à ABJ ressarcir qualquer um que venha a reclamar direitos trabalhistas. O estagiário deve assinar um contrato de responsabilidade até o final de cada semestre. Neste período, o estagiário cumpre as pautas e demais tarefas designadas de acordo com a mídia em que atua ou de natureza administrativa na própria ABJ. O descumprimento das normas contratuais acarreta a perda das horas trabalhadas.

#### **Site "ABJ Notícias"**

O site ABJ Notícias funciona como uma agência de conteúdo online. É atualizado diariamente com conteúdo de interesse local, regional e nacional. O material do site é produzido por alunos bolsistas (18) e alunos voluntários/estagiários (12). O "ABJ Notícias" objetiva oferecer informação para a comunidade e se tornar referência de jornalismo na região. Desde 2016 o site retomou o trabalho que era feito nos primórdios da ABJ: proporcionar uma experiência de jornalismo diário para os alunos do curso, atualizar conteúdos com periodicidade definida e potencializar o papel do curso junto à comunidade que reside no entorno. ([www.unasp-ec.com/abj](http://www.unasp-ec.com/abj))

#### **Revista eletrônica de crítica de mídia *Canal da Imprensa***

A revista eletrônica de crítica de mídia Canal da Imprensa divulga reportagens analíticas sobre o papel da mídia brasileira e estrangeira. Os voluntários para os conteúdos são alunos do curso de Jornalismo que também desenvolvem outras atividades na Agência. Com 14 anos de vida, a revista já editou 150 edições e, em 2005, conquistou o SET Universitário da PUC-RS, como melhor mídia *online* acadêmica do Mercosul. Em seguida, foi convidada a integrar a Rede Nacional de Observatórios de Imprensa (Renoi). No início de 2007, recebeu o ISSN 1980-2994 do CNPq/Ibict, que reconhece seu importante papel no ensino de Jornalismo.

A revista eletrônica também mantém parceria com o *Observatório da Imprensa*, maior veículo de crítica de mídia do País, e envia reportagens e entrevistas selecionadas para serem publicadas no portal. A colaboração existe desde 2002, mas foi efetivada no em 2005 com o convênio entre o *Canal* e a Renoi. Inclusive já foi tema de monografia (TCC) na Universidade Estácio de Sá, cuja autora teceu uma analogia entre o Canal da Imprensa e o Observatório da Imprensa. ([www.canaldaimprensa.com.br](http://www.canaldaimprensa.com.br))

### **Boletim "Redação ABJ"**

O boletim "Redação ABJ" é uma produção jornalística em vídeo que acontece duas vezes ao dia dentro da ABJ. O objetivo da atividade é promover crescimento dos alunos na prática jornalística televisiva e fornecer conteúdo para os canais da agência no Youtube e Facebook, além de abastecer o site. Os conteúdos trabalhados procuram sintetizar as informações mais importantes do dia (de interesse regional e nacional) em 3 minutos. Disponibilizando para a comunidade no entorno e os seguidores da internet informação rápida, dinâmica e de qualidade. Participam da produção os alunos voluntários e bolsistas da agência em esquema de revezamento.

### **Jornal comunitário bairro Jardim Carolina**

O jornal comunitário do bairro jardim Carolina, em Artur Nogueira, foi criado em outubro de 2011. O objetivo é produzir e distribuir uma publicação mensal aos moradores do bairro situado em Artur Nogueira, como forma de envolvimento comunitário da agência e do curso junto à comunidade daquela região – carente de investimentos públicos e de infraestrutura urbana. O jornal é produzido por uma bolsista da ABJ, sob supervisão dos professores. O projeto também prevê a realização de oficinas de textos, rádio e vídeo para jovens em situação de risco do bairro, como forma de inserção dos mesmos no mercado de trabalho. O projeto é feito em parceria com a associação de moradores do bairro, a Prefeitura de Artur Nogueira e o programa Pró-jovem, do governo federal e da Prefeitura do município.

### **Arquivo jornalístico**

Como suporte às pesquisas para a produção de reportagens e entrevistas, a *Agência* possui um arquivo de revistas impressas. Os alunos responsáveis, sendo a maioria do 1º ano do curso, leem e selecionam textos de *Imprensa*, *Veja*, *Época* e *Isto E* para servir de consulta às demais produções. Os impressos não são armazenados por completo, apenas os textos relevantes que se encaixem nas categorias estabelecidas[2]. O recorte é anexado a uma folha onde estão descritas a data da reportagem, o veículo e uma breve descrição do texto.

**COMPLEXO DE LABORATÓRIOS**  
**Campus Hortolândia**

**CENTRO DE ESTUDOS EM ATIVIDADE FÍSICA**

O Centro de Estudos em Atividade Física é composto por um conjunto de 03 salas, nas quais funcionam os seguintes laboratórios:

- Laboratório de Anatomia, Cinesiologia e Neuro-Anatomia;
- Laboratório de Avaliação Física, Fisiologia e Primeiros Socorros;
- Sala para armazenamento de produtos e materiais;

**LABORATÓRIO DE ANATOMIA, CINESIOLOGIA E NEURO ANATOMIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharelado e Licenciatura, Psicologia

Este laboratório apresenta uma área física de 190m<sup>2</sup> e possui 14 bancadas de pesquisa, com capacidade para receber 120 alunos, 2 pias (6,80x0,60) com 3 cubas e armários sob as pias para armazenamento de materiais.

Funciona no Prédio Escolar, com instalações e equipamentos próprios, localizados no andar superior. Para acesso de cadeirantes possuímos um elevador, e no ambiente do laboratório uma pia adaptada.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Anatomia do Aparelho Locomotor, Anatomia e Fisiologia do Corpo Humano, Cinesiologia e Biomecânica, todas estas dos cursos de Educação Física e a disciplina de Neurociências do comportamento, no curso de Psicologia.

Possui os seguintes materiais:

CEAF - PEÇAS 2014		
Qt	Descrição	Marca
1	Arcada Dentária	3B
2	Articulação da Mão	3B
1	Articulação do Cotovelo	3B
6	Articulação do Joelho	3B
1	Articulação do Joelho - Gesso	3B
1	Articulação do Ombro	3B
2	Articulação do Pé	3B
1	Articulação do Quadril	3B
1	Articulação do Quadril - "V"	3B
2	Articulação do quadril, 7 peças - Gelatina	3B
4	Atlas e Axis, reunidos, sem base	3B

3	Cabeça em Corte Sagital - em base	3B
4	Cabeça em Corte Transversal e Sagital - em base	3B
4	Cabeça Muscular em Corte Sagital - em suporte	3B
4	Clavícula, direita	3B
4	Clavícula, esquerda	3B
1	Coluna Vertebral - Mini, em suporte	3B
2	Coluna vertebral cervical	3B
1	Coluna Vertebral Flexível - com suporte	3B
2	Coluna vertebral lombo-sacral	3B
2	Coluna vertebral torácica	3B
4	Coração clássico com sistema condutor, 2 partes, transparente	3B
1	Coração Funcional e Sistema Circulatório, em base	3B
8	Coração, 2 vezes o tamanho natural, 4 partes, em suporte	3B
2	Coração, em suporte, "V"	3B
4	Costelas - jogos	3B
2	Crânio - corte sagital	3B
8	Crânio Clássico com mandíbula aberta	3B
1	Crânio com Fontanela - Feto	3B
1	Crânio de encaixe, 22 peças versão anatômica - natural	3B
2	Crânio de encaixe, 22 peças versão didática - colorido	3B
4	Dente Canino, 8 vezes o tamanho natural	3B
4	Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "G"	3B
4	Dente Incisivo, 8 vezes o tamanho natural, "P"	3B
4	Dente Molar, 8 vezes o tamanho natural	3B
4	Dente Pré-Molar, 8 vezes o tamanho natural	3B
1	DVD - 3B MUSCLEtrainer™ - Todos os músculos em um piscar de olhos	3B
1	DVD - 3B NEUROtrainer™	3B
1	DVD - ANATOMYtrainer™ - Caminho mais inteligente para seus exames	3B
2	Encéfalo Clássico, 5 partes, Parcialmente Coloridos	3B
8	Encéfalo, 2 partes, "G"	3B
2	Encéfalo, 8 partes, "XGG"	3B
3	Encéfalo, em 4 partes, "P"	3B
4	Escápula, direita	3B
4	Escápula, esquerda	3B
4	Esqueleto da mão, direito	3B
4	Esqueleto da mão, esquerdo	3B
4	Esqueleto do pé, em arame, direito	3B
4	Esqueleto do pé, em arame, esquerdo	3B
1	Esqueleto Natural	3B
8	Esterno com cartilagem costal	3B
10	Estômago, 2 partes, em suporte	3B
4	Fêmur, direito	3B
4	Fêmur, esquerdo	3B

1	Feto, em suporte	3B
4	Fíbula, direito	3B
4	Fíbula, esquerdo	3B
8	Fígado com Vesícula Biliar	3B
1	Gravidez - Série de Fetos	3B
1	Hérnia de Disco, em suporte	3B
8	Hióideo, com suporte	3B
2	Língua, 2.5 x tamanho natural, 4 partes	3B
2	Medula Espinhal, 6 vezes o tamanho natural, em base de madeira	3B
1	Membro Superior Vascular	3B
2	Mini articulação de cotovelo, com corte Sagital	3B
1	Mini articulação de cotovelo, sem corte Sagital	3B
2	Mini articulação de joelho, com corte Sagital	3B
3	Mini articulação de ombro, com corte Frontal	3B
4	Mini articulação do quadril, com corte Frontal	3B
2	Músculos - Cabeça, em base	3B
2	Músculos - Cabeça, em base, com vasos sanguíneos	3B
8	Músculos - Mão - modelo estrutural, 3 partes	3B
5	Músculos - Membro Inferior, 9 partes	3B
5	Músculos - Membro Superior, 6 partes	3B
1	Neurônio - Modelo em Base	3B
1	Olho	3B
1	Olho em Órbita	3B
2	Ossículos auditivos em tamanho natural	3B
1	Ouvido	3B
5	Pâncreas, Baço, Duodeno, Jejuno e Íleo	3B
9	Pelve Feminina, 2 partes	3B
9	Pelve Masculina, 2 partes	3B
4	Pelve Masculina, em metade do tamanho natural, gesso em base	3B
1	Pirâmide Renal, em base	3B
2	Pulmão Transparente com Árvores Brônquicas	3B
8	Pulmão, 7 partes, em base	3B
4	Quadril, direito	3B
4	Quadril, esquerdo	3B
4	Rádio, direito	3B
4	Rádio, esquerdo	3B
8	Rim - modelo de nefrólitos, corte frontal, em suporte	3B
8	Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal	3B
2	Rim, 3 vezes o tamanho natural, em Corte Frontal, em base "V"	3B
1	Rim, Árvore Renal, vermelho e amarelo	3B
8	Sacro e Cóccix	3B
2	Sistema Circulatório, em base	3B
8	Sistema Digestivo, 3 partes, em base	3B

8	Sistema Nervoso, 1/2 do tamanho natural, em base	3B
2	Sistema Urinário masculino, 0.75 vezes o tamanho, "parede"	3B
4	Tíbia, direito	3B
4	Tíbia, esquerdo	3B
8	Torso clássico com dorso aberto em 18 partes	3B
1	Torso Muscular de tamanho natural, em 27 partes, "XGG"	3B
8	Torso muscular, 1/3 do tamanho natural	3B
4	Ulna, direito	3B
4	Ulna, esquerdo	3B
4	Úmero, direito	3B
4	Úmero, esquerdo	3B
2	Ventrículo Cerebral, em suporte	3B
4	Vértebras cervicais - Kit com 07	3B
2	Vértebras lombares - Kit com 05	3B

### **LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO FÍSICA, FISILOGIA, CINEANTROPOMETRIA E PRIMEIROS SOCORROS**

#### **Cursos que fazem uso deste laboratório: Curso de Educação Física Bacharelado e Licenciatura**

Este laboratório apresenta uma área física de 190m<sup>2</sup> e possui 14 bancadas de pesquisa, com capacidade para receber 120 alunos, 2 pias (6,80x0,60) com 3 cubas e armários sob as pias para armazenamento de materiais.

Funciona no Prédio Escolar, com instalações e equipamentos próprios, localizados no andar superior. Para acesso de cadeirantes possuímos um elevador, e no ambiente do laboratório uma pia adaptada.

Este laboratório serve de apoio a prática pedagógica das seguintes disciplinas: Avaliação em Atividade Física, Avaliação Física no Esporte, Fisiologia Aplicada a Atividade Física, Fisiologia do Exercício, Bioquímica, Higiene e Socorros de Urgência em Educação Física, Introdução ao Treinamento Esportivo, Aspectos Metodológicos Aplicados ao Atletismo, Esportes de Aventura, Sistemas e Métodos de Treinamento, e Periodização do Treinamento Físico, todas estas dos cursos de Educação Física.

Linha de Pesquisa em Andamento: Avaliação Física em Atividade Física; Avaliação Física em Escolares.

Possui os seguintes materiais:

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO	MARCA
5	Adipômetro	Sanny
3	Adipômetro	Cescorf
1	Adipômetro	Body Caliper
2	Armário Cinza	Diversos
2	Banco de Wells	Diversos
1	Bandeja de Metal	Diversos
1	CD – Cefise	Diversos

5	Colar Cervical de Espuma	Diversos
13	Colete Cervical	Diversos
4	Cronometro	Diversas
1	Dinamômetro	Jamar
3	Dispositivo de Punção	Roche
1	Escada	Diversos
27	Esfigmomanômetro+Estetoscópio (KIT)	Premium
2	Esfigmomanômetro de Mercúrio	Diversos
10	Esfigmomanômetro Criança	Diversos
7	Esfigmomanômetro	Sanny
1	Esteira	Star Fit
2	Estetoscópio Duplo	Premium
18	Estetoscópio Simples	Diversos
1	Estetoscópio Simples para 02 pessoas	Diversos
15	Fita Antropométrica	Diversos
6	Flexímetro	Sanny
14	Frequencímetro	Polar
1	Frequencímetro	Polar
2	Frequencímetro	Oregon
1	Fotocélula	Cefise
4	Lactímetro	Roche
8	Lápis Dermográfico	Tombo
5	Mascara - RCP	Polar
1	Microscópio com Sistema de Imagem	Diversos
1	Mouse Polar Interface	Polar
1	Negatoscópio	Microem
2	Padiola de madeira	Diversos
10	Paquímetro Pequeno	Sanny
4	Paquímetro Médio	Sanny
1	Paquímetro Grande	Sanny
10	Paquímetro Extra Grande	Sanny
3	Simetrógrafo	Sanny
7	Tala	Diversas
6	Termômetro	Diversos
14	Tiras de Lactato (CAIXA)	Roche
1	Medidor de Lactímetro/ Glicose/ Colesterol/ Triglicérides	Roche
2	Quadro Sistema Muscular	3B
1	Quadro Sistema Digestório	3B
1	Quadro Encéfalo	3B
1	Quadro Sistema Nervoso	3B
1	Quadro Sistema Circulatório	3B
1	Projeter de Imagens	Benq
2	Máquinas Fotográficas	Diversos
2	Fat Precision	Relax Medic
2	Balanças pessoais	Gtech
4	Glicosímetros	Roche

9	Peak Flow	Medicate
3	Oxímetros de pulso	Mont Serrat
1	Estadiometro	Sanny
2	Esfigmomanômetros digitais de braço	Microlife
1	Esfigmomanometro digitais de braço	Omron
3	Esfigmomanometro digitais de pulso	Incoterm

### Material Permanente Do LEAFIMES

Item	Material	Quantidade
01	Espectrofotômetro digital microprocessado, modelo V-M5, marca Bel Photonics:	01
02	Cubeta Micro Vidro 10mm, 1,0ml	02
03	Cubeta Vidro Ótico Quadrada 10mm, marca Lab1000, mod. LM-G-4:	04
04	Dispensador Autoclavável de 1 a 10 ml, marca Lab1000, modelo LM 10-Dispenser:	01
05	Dispensador Autoclavável de 0.5 a 5 ml, marca Lab1000, modelo LM 5-Dispenser:	01
06	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 1000 - VPet:	02
07	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 200 - VPet:	02
08	Micropipeta Monocanal, Volume Variável, Totalmente Autoclavável, marca Lab1000, modelo LM 50 - VPet:	02
09	Barrilete de Água cap. 20 litros	01
10	Geladeira Frost Free duplex -20º C.	01
11	Handstep merse	01
12	Centrífuga digital de bancada 32 tubos Novatecnica	01
13	Centrífuga Fanem 8 tubos	01
14	Banho Maria Fanem e novatécnica	02
15	Destilador Quimis	01
16	Agitador de Tubos tipo Vortex VELOCIDADE AJUSTÁVEL (Vortex Mixers), marca Lab1000, modelo LM-MX-S:	01

### LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Cursos que fazem uso deste laboratório/escolar: **Administração, Ciências Contábeis, Engenharia da Computação e Sistemas de Informação.**

Cursos que fazem uso deste Laboratório/biblioteca: **Alunos em geral e Funcionários.**

<p>Laboratório 01:  56 Computadores - Dell OptiPlex  2.20 GHz  2GB RAM  160 GB  Monitor 17</p>
<p>Laboratório 02:  38 Computadores - Hp Compaq 600 pro Small Form Factor  2.83 GHz  4GB  230 HD  Monitor 19</p>
<p>Laboratório 03:  40 Computadores - Hp Compaq 600 pro Small Form Factor  2.83 GHz  4GB  230 HD  Monitor 19</p>
<p>Laboratório 04:  36 Computadores - Hp Compaq 8200 Elite Small Form Factor  3.10 GHz  2GB  460 HD  Monitor 17</p>
<p>Laboratório 05:  40 Computadores - Hp Compaq 4300 Small Form Factor  2.90 GHz  4GB  460 HD  Monitor 15</p>
<p>Laboratório 06:  64 Computadores - Hp Compaq 6005 pro Small Form Factor  3 GHz  4GB  460 HD  Monitor 17</p>
<p>Biblioteca (Laboratório):  26 Computadores - Hp Compaq 4300 pro Small Form Factor  2.903 GHz  4GB  294 HD  Monitor 17</p>

Biblioteca (Biblioteca): 05 Computadores - Dell OptPlex 740 2.60 GHz 1.50 GB 297 HD Monitor 15
Biblioteca (Atendimento): 04 Computadores - Hp ProDesk 400 G3SFF Business PC 3.19 GHz 4GB 465 HD Monitor 17

**COMPLEXO DE LABORATÓRIOS – PROF. DR. ADMIR ARRAIS**  
**Campus São Paulo**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

**LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA**

O laboratório de anatomia foi projetado a fim de servir de apoio às seguintes disciplinas ou módulos: Ciências Morfofisiológicas I e II (dos Cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição), Anatomia do Aparelho locomotor humano e Anatomia e fisiologia do Corpo Humano (Educação Física) Anatomia e Fisiologia Humana (Ciências Biológicas), Neuroanatomia do Curso de Fisioterapia e para os cursos de Pós-graduação em Educação Física, Psicopedagogia e Obstetrícia. Possui duas salas com capacidade para 60 alunos em cada sala, 24 bancadas de trabalho em inox para grupos de 5 alunos, 10 estantes que armazenam peças e mostruários do desenvolvimento fetal e peças anatômicas, modelos anatômicos de borracha e plástico de todos os sistemas, ossos e esqueletos.

Além disso, possui mapas para o estudo do corpo humano, 4 cubas de aço inoxidável que são utilizadas para armazenar as peças anatômicas dos vários sistemas corporais de cadáveres, contamos também com dois cadáveres inteiros e diversas peças anatômicas conservadas em glicerina. O ambiente está preparado para atender com qualidade todos os aspectos da anatomia e suas especialidades.

Contamos com serviço de monitoria acadêmica, atendendo aos alunos e professores, das 7 às 23 horas. Possuímos também um sistema de multimídia para atender conceitos teóricos no mesmo ambiente. Apresenta uma área física total de 182,7 m<sup>2</sup>.

**Instalações e Equipamentos:**

- dois laboratórios com capacidade para 60 alunos cada um.
- energia elétrica de 110/220 volts e distribuída racionalmente por meio de tomadas nas paredes.
- vinte e quatro bancadas de trabalho em grupo possibilitam a aplicação de 120 estudantes divididos em grupos de 5.
- 10 estantes que armazenam peças e mostruários do desenvolvimento fetal, modelos anatômicos de borracha e plástico, ossos e esqueletos.
- 4 cubas de aço inoxidável que são utilizadas para armazenar as peças anatômicas dos vários sistemas corporais de cadáveres.
- 1 cuba especial em inox para acondicionamento de corpos inteiros.
- 01 Sistema de multimídia com projetor.

Peças	Quantidade
Aparelho reprodutor Feminino	6
Aparelho reprodutor Masculino	6
Armários	11
Art. coxo femural	2
Art. Cúbito	3
Art. do joelho	4

Art. mão e antebraço	3
Art. Ombro	3
Art. perna e pé	3
Articulação do braço (sintético)	6
Articulação do joelho (corte frontal)	1
Articulação do joelho (sintético)	6
Articulação do ombro (sintético)	7
Articulação do quadril (sintético)	7
Atlas de Anatomia Humana	1
Baço	6
Bebê (feminino)	1
Bebê (masculino)	1
Boneco articular (sintético)	1
Boneco de músculos	4
Cadáver humano completo	2
Cadeiras	146
Cartilagem pubiana (sintético)	4
Cerebelo	11
Cérebro (corte sagital)	4
Cérebro (corte transversal)	5
Cérebro sintético	22
Clavícula (humano)	7
Clavícula (sintético)	8
Coccix (sintético)	1
Coluna Vertebral com medula	1
Coração (inteiro)	23
Coração sintético	7
Coração, hemi	16
Costelas (humano)	77
Costelas (sintético)	96
Crânio humano (incompleto)	3
Crânio sintético	16
Divisórias de mesa e suporte	60/56
Encéfalo (corte frontal)	1
Encéfalo (corte frontal)	1
Encéfalo (corte sagital)	7
Encéfalo (corte transversal)	2
Encéfalo completo	2
Escápula (humano)	17
Escápula (sintético)	8
Escápula+úmero +rádio e ulna (humano)	1
Esqueleto completo (sintético)	1
Esqueleto s/ MMSS, MMII e crânio (sintético)	1
Esqueleto s/ MSE, MMII e crânio (humano)	1

Esterno (humano)	2
Esterno (sintético)	4
Estômago	6
Estômago (sintético)	6
Face, hemi (corte sagital)	15
Face, inteira (corte coronal)	4
Fêmur (humano)	18
Fêmur (sintético)	8
Feto com placenta	5
Fetos	20
Fíbula (humano)	8
Fíbula (sintético)	8
Fígado	10
Fígado (sintético)	6
Globo ocular (sintético)	1
Hemi face (sintético com suporte)	2
Hemi face (sintético)	1
Intestino completo	2
Kit anatômico (bonecos)	3
Laringe sintética	7
Lavatórios	2
Língua + esôfago + traqueia	7
Lombar (sintético)	25
Lupa com suporte	1
Mão – osso (sintético)	12
Mão (sintético)	6
Mapas Atlas de Anatomia	20
Medula espinhal	3
Medula Espinhal (sintético)	2
Membro Inferior Músculos (sintético)	6
Membro Superior Músculos (sintético)	6
Membros Inferiores adultos (peças)	7
Membros Inferiores infantis (peças)	3
Membros Superiores adultos (peças)	10
Membros Superiores infantis (peças)	10
Mesas	24
Mini esqueleto humano (sintético)	1
Modelo arterio venoso do rim	1
Modelo renal	1
Olho (Sintético)	1
Ossículos do ouvido (no acrílico)	1
Osso ióide (sintético)	3
Ossos do metacarpo desmontado (sintético)	5
Ossos do metacarpo montado (sintético)	3

Ossos do metatarso desmontado (sintético)	4
Ossos do metatarso montado (sintético)	4
Ouvido (sintético)	1
Pâncreas	1
Patela (humano)	3
Patela (sintético)	9
Pé – osso (sintético)	16
Pedaços de telencéfalo	20
Pelve (humana)	9
Pelve (sintético)	8
Pelve completa (humano)	2
Pelve completa c/ suporte (sintética)	1
Pelve, hemi	4
Placenta	1
Placenta	4
Porta toalhas	2
Pranchetas	36
Projektor multimídia	1
Pulmão	5
Quadro de métodos contraceptivos	1
Quadro do tecido tegumentar	1
Quadros de Anatomia	9
Rádio (humano)	15
Rádio (sintético)	7
Rádio + ulna (humano)	1
Relógios	2
Rim (sintético)	12
Rim acrílico	1
Rim, hemi	32
Saboneteiras	4
Sacro (humano)	4
Sacro (sintético)	4
Segmento da medula espinhal (com suporte)	2
Simulador de parto c/ boneco	1
Sist. Reprod. Feminino (acrílico)	1
Sist. Reprod. Feminino (com suporte)	1
Sist. Reprod. Masculino	1
Sist. Reprod. Masculino (com suporte)	1
Sistema auditivo (sintético)	1
Sistema de órgãos (incompleto)	3
Sistema Digestório (Sintético)	6
Suporte sintético de desenhos anatômicos em papel	15
Telefones	1
Tíbia (humano)	9

Tíbia (sintético)	7
Tíbia + fíbula (humano)	1
Tórax (corte transversal)	2
Tórax (humano)	1
Tórax+quadril (sintético)	1
Torso	6
Traquéia	17
Tronco encefálico	7
Ulna (sintético)	6
Úmero (humano)	15
Úmero (sintético)	9
Ventrículos cerebrais (sintético c/ suporte)	1
Vértebras cervicais (naturais)	18
Vértebras cervicais (sintético)	28
Vértebras com segmentos dos nervos	1
Vértebras com segmentos dos nervos (com suporte)	1
Vértebras lombares (naturais)	14
Vértebras torácicas (naturais)	11
Vértebras torácicas (sintético)	19

### **LABORATÓRIO DE BOTÂNICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

O propósito deste laboratório é servir de apoio às disciplinas de Botânica Geral, Morfologia Vegetal, Fisiologia Vegetal e Botânica Sistemática.

Este laboratório possui 3 bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. Além disso, conta com os seguintes utensílios: tesouras de poda, pá de jardinagem, estufas de propagação, prensas de madeira. Também possui exsicatas de aproximadamente 150 espécies vegetais, livros de plantas ornamentais, medicinais e de espécies de interesse botânicos, sementes e nutrientes minerais.

Este laboratório é constituído de dois módulos:

Local de aulas práticas com 84,15 m<sup>2</sup>.

Local onde se guarda material de apoio com 15,13 m<sup>2</sup>.

### **LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO – NÚCLEO DE COMPUTAÇÃO – Campus SP**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Todos os cursos
---

O Núcleo de computação é constituído por 9 salas de laboratório, com estrutura tecnológica interligados em rede, softwares e com acesso à internet.

Os laboratórios atendem atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento do conhecimento na área da informática, abrangendo também alguns cursos de inclusão digital abertos para a comunidade e deficientes visuais.

O laboratório proporciona aos alunos o manejo com os equipamentos para a realização de trabalhos e pesquisas acadêmicas.

Objetivos:

- Infraestrutura para desenvolvimento de atividades educacionais na área da tecnologia.
- Ser reconhecido pela excelência no atendimento e pelo profissionalismo na área da computação.
- Satisfazer as expectativas dos professores e alunos, prestando serviços de informática. - Interface pessoa-máquina adequada para a educação à distância ou presencial.
- Fornecer um ambiente virtual seguro para o usuário poder desenvolver suas atividades acadêmicas.

### **LABORATÓRIO DE PESQUISA CIENTIFICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciência da Computação, Engenharia de Computação

Este laboratório é dedicado para os alunos e professores que fazem parte de grupos de pesquisa para o desenvolvimento de novas tecnologias na área de computação, em assuntos como o de Inteligência Artificial, Engenharia de Software, Microeletrônica e Robótica, segurança da informação, entre outros. O ambiente possui computadores, livros, mesas para estudo e local para reuniões e apresentações das pesquisas.

### **LABORATÓRIO DE FÍSICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciência da Computação – Ciências Biológicas - Matemática

O Laboratório de Física serve de apoio à disciplina de Física dos Cursos de Matemática e de Ciências Biológicas. Tem capacidade para 50 alunos e apresenta uma área física de 84,15 m<sup>2</sup>.

Possui 3 bancadas de alvenaria com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás, e kits de material básico para realizar experiências nas seguintes áreas: mecânica, eletricidade, óptica, termologia, acústica e ondulatória.

### **LABORATÓRIO DE FIOLOGIA HUMANA E BIOFÍSICA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição

O laboratório de Fisiologia Humana e Biofísica tem como finalidade estudar o funcionamento e complexidade dos seres vivos, principalmente do corpo humano. Utilizamos, para tanto, a visão macroscópica e microscópica em nossa metodologia de aprendizagem. O laboratório possui 85,7m<sup>2</sup>, e está devidamente equipado com bancadas para atender 50 alunos. Equipados com aparelhos e kits para teste de glicose, colesterol, hematócrito, análise da urina, capacidade pulmonar e diversas avaliações bioquímicas e fisiológicas.

Apresenta uma área física total de 85,70 m<sup>2</sup>.

#### **Instalações e Equipamentos:**

#### **VIDRARIAS**

<b>NOME</b>	<b>GRADUAÇÃO (ml)</b>	<b>QUANTIDADE</b>
Becker	1000	1
Becker	150	1

Becker	50	6
Becker	250	3
Elermeyer	500	2
Elermeyer	250	3
Elermeyer	50	2
Balão fundo chato	1000	1
Balão volumétrico	250	3
Balão volumétrico	100	2
Funil de vidro peq.		1
Placa de petri méd.		10
Proveta (vidro)	2000	8
Proveta vidro)	1000	9
Proveta (vidro)	10	1
Proveta (plástico)	100	2
Proveta (plástico)	250	1
Taça de sedimentação	500	1
Taça de sedimentação	300	1
Taça de sedimentação	100	13
Pipeta de pasteur		12
Pipeta westergren	200 mm	13
Tubo de vidro	15	12
Pipeta thomas		9
Pipeta sahli	20 ml	10
Pipeta	5	14
Pipeta	5	2
Pipeta	10	5
Pipeta	2	2
Pipeta	1	4
Pipeta	1	2
Bastão de vidro		9
Urinômetro médio 20°C		13
Urinômetro Peq. 20 ° C		6
Cubeta espect. Femto		3

## APARELHOS

NOME	MARCA	QUANTIDADE
Espectrofotômetro 600 plus	Femto	01
Espectrofotômetro mod 6/20	Colemam	01
Centrífuga baby II mod 206-R	Fanen	01 (8 tubos)
Centrífuga para hematócrito	UL	01 (24 tubos)
Microondas 40 litros	Sharp	01
Computador Pentium 100	Samsung	01
Nowbreak UPS profissional	TsShara	01
Banho-maria pequeno sorológico	Soc. Fabbelltda	01
Estufa bacteriológica de madeira 37°C	Fanen	01
Homogeinizador	Fanen	01

Balança digital- feira 5Kg	C e F	01
Auto- clave vertical mod 103	Soc. Fabbelltda	01
Refrigerador 240 (231 L)	Consul	01
Eletrocardiógrafo ECG 6/1 completo	Ecafix	00
Liquidificador	Arno	01
Liquidificador	Britânia	01
Agitador magnético	Corning	01
Agitador de tubos AP 58 (vórtex =)	Phoenix	01
pH – metro	Hanna instrumentos	03
Expirômetro	Fami- ita	03
Ap. pressão digital pulso WS-500	Nissei	01
Esfigmomanometro D-B	D-B	01
Estetoscópio simples	D-B	01
Glicosímetros LX	Prestige	05
Glicosímetros	Prestige	03
Glicosímetros	Glycotronic	05
Glicosímetros	Advantage	03
Micropipetas 100 -1000ul	Credipette	02
Micropipetas 20 - 100ul	Credipette	02
Micropipetas 05 - 20ul	Credipette	02
Micropipeta. Sealpette 200-1000ul	Jencons	01
Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 50-200ul	Jencons	02
Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 5-50ul	Jencons	02
Micropipeta. Sealpette 200-1000ul 0.5-10 ul	Jencons	02
Micropipetas fixa mod: p-213 50 ul	Icell	02
Micropipetas fixa mod: p-213	Icell	04
Caneta dextro	Dialet	09
Pen Ultra	B-D	01
Pen Needles	B-D	01 cx. (100ui)
Caneta dextro	Prestige	5
Eletrododos para ECG (t-250)	Meditrace	01 pcte (200 unid)
Fita para leitura de ECG	Meditrace	05 rolos
Lancetas para punção digital	Feather	06 cx (200 unid)
Lâminas para bisturi (t-230)	Solidor	03 cx (100 unid)
Tubo capilar para hematócrito	Glasstecnica	03 Fr
Fitas reativas glicose (t-275)	Prestige	05 cx
Fitas reativas glicose (t-600)	Medi-Test	12 cx
Agulhas 25 x 07 (novas!!)	B-D	00 cx
Luminária	B-D	01
Cronômetro	Superatic	14
Armário Guarda pertences	Nito	01 (6 armários)
Armários suspensos		02
Tela de projeções	Nardelli	01
Mesa suporte para eletrocardiógrafo		01
Gaiolas metabólicas para ratos	Nalgene	03

Mesa p/ computador		02
--------------------	--	----

## REAGENTES

NOME	MARCA	QUANTIDADE
Álcool etílico 99% 1000ml	Ciência	05
Ácido acético glacial	Dinâmica	01
Leite de Magnésia	Dinâmica	01
Ácido Propiônico	Sigma	01
Hematoxilina Harris	Lafan	01
Álcool etílico	Lafan	01
Xilol	Com Ciência	01
Cloreto de Sódio	Cinética Química	01
Ácido Propiônico	Reagen	01
Cloreto de Ferro(ico) puro	Lafan	02
Metabissulfito de Sódio	Lafan	01
D-Glucose Monohidratada	Cinética Química	01
Potássio Cloreto	Synth	01
Fucsina Básica	Lafan	01
Sulfato de Alumínio e Potássio	Lafan	01
Iodato de Potássio	Lafan	01
Ácido Oxálico	Lafan	01
Glicose E	Celm	01
Uréia	Celm	01
Colesterol E	Celm	02

## OUTROS MATERIAIS

NOME	MARCA	QUANTIDADE
<i>Kit de Mat. Cirúrgico</i>	-----	08 cx
Algodão hidrofóbico	-----	02 pcts
Algodão hidrofóbico	Apolo	04 pcts
Embalagem Plástica	Master Pack	02 (08 unid)
Filtro de Papel	Mellita	00 (40 unid)
Ataduras de gaze hidrófila- não estéril	Cremer	01 rolo peq.
Peneira Pequena	Cremer	02
Espátula de Plástico	Cremer	03
Colheres	Hércules inox	07
Maca Estofada ( Diva )	Hércules inox	01
Estantes para tubos de ensaios	Hércules inox	06 méd
Estantes para tubos de ensaios	Cremer	02 peq
Vacutainer II	Labnew	01 cx (100 unid)
Barril de Vidro 20 L	Labnew	01
Bandejas de Plástico	Labnew	03
Pissetas de plásticos	Labnew	10
Placa Kline de Porcelana	Labnew	09
Placa Kline de vidro	Labnew	21
Lâminas de vidro	Corning	02 cx (50 unid)

Câmara de Neubauer	Knittel	05
Pipeta Westergren 200mm	Pyrex	13
Pipeta de Thomas	HBG Precicolorgermany	09
Tubo de vidro p/ centrífuga Graduação	Laborglass	12
Termômetro de laboratório		08
Phmetro	Hanna Instruments Checker	03

### **LABORATÓRIO DE FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO – LAFEX – Campus SP**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Ed. Física – Enfermagem – Fisioterapia - Nutrição

Este laboratório serve às atividades de ensino, pesquisa e extensão aos cursos de graduação em Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Ciências Biológicas e para o Mestrado em Promoção da Saúde, nas disciplinas de Fisiologia Humana, Fisiologia do Exercício, Avaliação Nutricional, Cineantropometria e Estilo de Vida e Promoção da Saúde.

Apresenta uma área física de 70 m<sup>2</sup> e possui capacidade para 40 alunos.

Funciona na Policlínica Universitária do UNASP, com instalações e equipamentos próprios.

#### **Equipamentos:**

- 01 Sistema de Análise de Gases Metalyzer 3B da Cortex, para realização de Calorimetria e Ergoespirometria, respiração-a-respiração.
- 01 Sistema de coleta de dados fisiológicos Power Lab da ADInstruments para Pesquisa e Ensino.
- 01 eletrocardiógrafo WinCardio da Micromed.
- 01 aparelho para teste de flexibilidade lombar e isquiotibial.
- 01 balança Filizola, capacidade de 150 kg.
- 01 dinamômetro para membros inferiores.
- 01 esteira rolante eletrônica.
- 01 geladeira.
- 01 pneumotacógrafo (fluxômetro de ar) Pulmonary Data Service modelo KOKO para Espirometria.
- 02 compassos eletrônicos para dobras cutâneas.
- 02 conjuntos de steps com três degraus.
- 02 divãs.
- 02 espirômetros Spiropet.
- 04 peak flow.
- 02 plicômetros CESCORF.
- 02 softwares da PDS para espirometria.
- 04 aparelhos para dosagem de Lactato Sanguíneo.
- 03 bicicletas ergométricas Monark 834E.
- 03 estadiômetros.
- 34 frequencímetros cardíacos.
- 06 microcomputadores.
- 05 dinamômetros manuais.
- 06 compassos de dobras cutâneas.
- 10 esfigmomanômetros digitais automáticos HEM 790 it.
- 07 esfigmomanômetros.
- 08 estetoscópios.
- 12 antropômetros.

- 40 sensores para os freqüencímetros cardíacos.

As seguintes linhas de pesquisa estão em andamento:

Exercício Físico, Estilo de Vida e Promoção da Saúde.

Aptidão Física durante crescimento e desenvolvimento.

Exercício Físico em ratos submetidos a infarto do miocárdio.

## **LABORATÓRIO DE FISIOTERAPIA – Campus SP**

Curso que faz uso deste laboratório: Fisioterapia

O curso de Fisioterapia do UNASP disponibiliza 3 laboratórios com excelentes condições de uso para a graduação de seus discentes, possibilitando o pleno aprendizado de nossos alunos. As disciplinas teórico-práticas de Cinesioterapia, RTN (recursos terapêuticos naturais), RTM (recursos terapêuticos manuais), BMTA (bases métodos e técnicas de Avaliação) e Cinesiologia utilizam o laboratório 1, estes laboratórios aos alunos do primeiro ao quarto semestres. O laboratório 2 apresenta espaço físico para atender a prática supervisionada de fisioterapia em Terapia Manual, que corresponde aos alunos do quinto e sexto semestres. Já o nosso terceiro laboratório responde as investigações dissertativas (laboratório para pesquisas), objetivando a produção de trabalhos científicos. Nos mesmos encontram-se no segundo andar da Policlínica de Fisioterapia do UNASP Campus1 São Paulo.

Disponibilizamos também de alguns setores da Policlínica onde são realizados além de atendimentos para pacientes cadastrados por supervisores, a práticas de técnicas oferecidas na grade curricular.

Dispomos de monitoria especializada, a qual mantém espaço físico em pleno modo para utilização prática e teórica além do atendimento para esclarecimento de possíveis dúvidas trazidas pelos alunos.

CINESIOLOGIA, CINESIOTERAPIA, RTM (Recursos Terapêuticos Manuais), BMTA (Bases, Métodos e Técnicas de Avaliação) – Campus SP

<b>QUANTIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
9	Aparelho fisioterapeutico – Ayohama (p/ RTM)
22	Ataduras
3	Bobath 55 cm de diâmetro
3	Bobath 75 cm de diâmetro
2	Estetoscópios
1	Negatoscopio de i corpo, simples, branco – Konex
8	Macas
4	Escadas para macas
3	Banquetas giratórias
1	Professional massager – Thrive (p/ RTM)

Apresenta uma área física de aproximadamente 100m<sup>2</sup>

## **ELETROTHERMOTERAPIA – Campus SP**

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO
1	Avatar III US 9005 – KLD
1	Fes Vif 995 – Quark
2	Forno De Bier – Carci
2	Infra-vermelho
2	Nemesys 941 – Quark
2	Parafinas – Carci
2	Physiolux Dual – Bioset (laser HeNe
1	Plasmax IV LHN9709 – KLD (laser HeNe)
9	Aparelho Fisioterapico – Ayohama
3	Sonacel Dual – Bioset (ultra-som 1 e 3 mHz)
2	Tens Vif 993 – Quark
2	Endovector – Bioset
1	Reach Easy – Panasonic
1	Ondas curtas cont. e puls. c/ placas KLD
2	Ondas curtas cont. e puls c/ placas lbramed
2	Eletro Diagnostico Nemesys – Quark
2	Ultrasons cont. e puls. (1 mHz) – Quark
1	Ultra Violetas – Quark
1	Lazer's Helio Néon
10	Macas

**LABORATÓRIO 2 – Campus SP**  
(PARA PRÁTICA ASSISTIDA DE TERAPIA MANUAL)

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS
12	Macas
5	Banquetas giratórias
6	Escadas para macas
9	Biombos
14	Colchonetes pequenos
14	Travesseiros pequenos
2	Fornos de Bier
11	Almofadas para apoio do quadril (retângulos)
5	Almofadas para apoio dos MMII (triângulos)
3	Almofadas para apoio dos MMII (cilíndricas)
1	Lousa grande (quadro negro)
1	Mesa e cadeira para o professor

**GINÁSIO: ESPAÇO FÍSICO = 60M<sup>2</sup>**

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS
4	Esteiras
1	Maca osteostática

1	Maca normal
2	Mini-trampolim
2	Pranchas de equilíbrio
2	Círculos de equilíbrio
1	Escada e rampa
10	Colchonetes grandes
8	Colchonetes pequenos
1	Aparelho de Musculação Multifuncional (PHYSICUS)

### LABORATÓRIO DE GEOLOGIA E PALEONTOLOGIA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

O Laboratório de Geologia e Paleontologia têm sido um instrumento importante na integração dos conteúdos teórico e prático das respectivas disciplinas do Curso de Biologia. O acervo de rochas e minerais, além de maquetes e quadros temáticos, permite ao aluno trabalhar e exercitar situações muito próximas da realidade e simular processos geológicos comuns na natureza. O Laboratório de Paleontologia conta com uma coleção de fósseis e réplicas representativa de todos os períodos do tempo geológico e tem capacitado o aluno a acompanhar e avaliar a diversificação e as variações dos seres vivos ao longo do tempo geológico. A ênfase nas atividades práticas, tanto na disciplina de Geologia como de Paleontologia, tem comprovado a eficácia deste instrumento na formação do conhecimento e na capacitação dos alunos.

Descrição	Quantidade
Armários de madeira com tampa de vidro	3
Bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás	8
Quadro branco	1
Relógio de parede	1
Extintor de incêndio	1
Caixa de Primeiros Socorros	1
Jogos de peneiras granulométricas com aberturas de 2,0/1,0/0,5/0,25/0,125/0,625 mm	6
Aparelho GPS Etrex	1
Ecobatímetro Piranha 1	1
Refratômetro Shybuia (0-28) de salinidade total	8
Pegador de fundo Van-Veen para coleta de sedimentos	1
Caixas contendo amostras de rochas sedimentares, ígneas, metamórficas e minerais-minério	28
Kits para determinação de minerais (traço, dureza, cor, transparência)	20
Quadros temáticos: identificando rochas sedimentares, ígneas, metamórficas, coluna geológica/registo fóssil, processos geológicos;	5
Maquetes: o aparelho vulcânico, bacia sedimentar indicando reservas de óleo, relevo e estruturas geológicas (sinclinais e anticlinais)	3
Coleções de minerais e minérios: gemas polidas, minerais metálicos, minerais industriais e minerais energéticos.	4
Computador	1
Amostras de fósseis incluindo invertebrados marinhos, peixes, dentes, restos de vegetais, vértebras, etc.	60

Réplicas de gesso incluindo invertebrados marinhos, répteis, aves, peixes, insetos e restos vegetais.	64
Réplicas de crânios incluindo hominídeos extintos, símios e homem atual.	8
Réplicas plásticas de répteis extintos (dinossauros).	19

### LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

O propósito principal deste laboratório é realizar pesquisas de iniciação científica na área de Biologia Molecular e Celular e áreas afins. Este laboratório apresenta uma área física de 85,7 m<sup>2</sup> e possui uma bancada de alvenaria e duas de madeira. Possui alguns equipamentos como: centrífugas e ultracentrífugas, equipamentos para realização de eletroforese, extração de DNA e RNA, dessecadores, misturadores, espectrofotômetros, etc.

### LABORATÓRIO DE MICROBIOLOGIA E GENÉTICA

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Educação Física – Enfermagem – Fisioterapia – Nutrição - Psicologia

O Laboratório de Microbiologia tem por finalidade estudar os diversos microrganismos, mostrando aos alunos a imensidão, complexidade e peculiaridades destes seres vivos, bem como os cuidados com os organismos patogênicos e os benefícios dos que auxiliam em nossa vida. Os modelos biológicos mais estudados são do reino Monera (bactérias) e Fungi (fungos). Associado ao Laboratório de Microbiologia, está o de Genética, onde estudamos a complexidade e magnitude do material genético dos seres vivos. Sempre com o objetivo de mostrar aos alunos a importância das moléculas responsáveis pelo funcionamento de nossas funções vitais, bem como a hereditariedade que os seres herdam dos seus progenitores.

Para a realização destes estudos possuímos a seguinte infra-estrutura: possui área física de 97 m<sup>2</sup>, bancadas com capacidade para 50 pessoas com água e gás para cada dois alunos, capela de fluxo laminar com lâmpada germicida, duas autoclaves, duas estufas, balança semi-analítica, medidor de pH, vidraria básica diversa, micro-centrífuga, material para eletroforese, meios de cultura, diversos reagentes e outros materiais necessários para o bom andamento das atividades práticas. O laboratório atende aos cursos de Ciências Biológicas, Enfermagem, Psicologia, Nutrição e Fisioterapia. No estudo em Genética utilizamos diversas linhagens da “mosca das frutas” (*Drosophila melanogaster*) como modelo biológico. Desenvolvem-se também diversas atividades de Iniciação Científica nas áreas de vigilância sanitária, genética e microbiologia aplicada, oferecendo aos alunos uma boa infra-estrutura para a realização dos diversos trabalhos de conclusão de curso, bem como estágios. Apresenta uma área física total de 97,0 m<sup>2</sup>.

Equipamentos e Móveis	Quantidade
Analisador de pH digital – Quimis mod. Q.400.A	1
Armário com pia e gaveta	2
Autoclave vertical – Phoenix mod. AV-75	1

Balança semi-analítica – Marte mod. AL200	1
Bancada para aulas com saída de gás e água	3
Bancada para pesagem	2
Bancada para professor	1
Banco de madeira	54
Barrilhete de 20L para água destilada – Permution	1
Barrilhete de 5L para água destilada – Permution	1
Bicos de Bunsen	12
Cabos de Kole	12
Cadeira acolchoada giratória	1
Capela de fluxo laminar com UV – Trox mod. FLV-II-A	1
Centrífuga para tubos “Eppendofs” – Fanem mod. Centrimicro 243	1
Cuba para eletroforese – Pharmacia mod. GNA100	1
Estufa bacteriológica – Odontobras mod. ECB-1.3	1
Estufa para esterilização e secagem – Odontobras mod. EL-1.6	1
Fonte para eletroforese – Pharmacia mod. EPS301	1
Grade de arame para tubos (tamanhos variados)	20
Jarra para anaerobiose – Permution	2
Lavador de pipetas – Permution	1
Lousa branca	1
Micropipeta de 1000L – Kacil mod. SD	4
Micropipeta de 20L – Kacil mod. SD	1
Micropipeta de 200L – Kacil mod. SD	2
Pisseta	22
Refrigerador duplex 320 L – Brastemp mod. BRD32BBANA	1
Tampa de alumínio para tubo de vidro	30
Tela de amianto	16
Transiluminador – Hoefer mod. Macrovue UV-20	1
Tripé de arame	12

Vidrarias	Quantidade
Alça de Drigalski (vidro)	9
Balão 2000 ml	2
Balão 250 ml	1
Balão 500 ml	4
Béquer 100 ml	6
Béquer 1000 ml	5
Béquer 2000 ml	1
Béquer 250 ml	10
Béquer 600 ml	2
Erlenmeyer 1000 ml	3
Erlenmeyer 125 ml	5
Erlenmeyer 2000 ml	21
Erlenmeyer 250 ml	10
Erlenmeyer 500 ml	5
Lâmina para microscopia	200
Lamínula para microscopia	150
Placa de Petri grande	40
Placa de Petri média	80

Placa de Petri pequena	100
Proveta 1000 ml	6
Proveta 25 ml	1
Proveta 250 ml	2
Proveta 50 ml	3
Proveta 500 ml	1
Tubo de Duran	50
Tubo de ensaio grande	50
Tubo de ensaio médio	200
Tubo de ensaio pequeno	50

Reagentes	Quantidade
Acetato de sódio	50g
Acetona	3L
Ácido Acético Glacial	1L
Ácido Bórico	500g
Ágar Bacteriológico	200g
Agarose	25g
Álcool	4L
Ampicilina	25g
Anti-A	45ml
Anti-B	45ml
Anti-D	10ml
Citrato de sódio	250g
Cloreto de sódio	500g
EDTA	500g
Esmalte incolor	10ml
Glicose	250g
Hidróxido de sódio	1000g
Iodeto de potássio	100g
Iodo	50g
Meio – Ágar Batata Glicose	500g
Meio – Ágar Fenilalanina	250g
Meio – Ágar Nutriente	500g
Meio – Ágar SalmonellaShiguella	100g
Meio – Ágar Três Açúcares e Ferro	250g
Meio – Base para ágar sangue	250g
Meio – Cled	100g
Meio – Infusão de batata com ágar	500g
Meio – Infusão de cérebro e coração	200g
Meio – MacConkey	100g
Meio – Motilidade	500g
Meio – MüellerHinton	250g
Meio – Sabouraud 4%	200g
Peptona de caseína	500g
RNAse	
Safranina	50g
Tris	500g
Tris HCl	500g
Violeta cristal	50g

## **LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas – Enfermagem – Fisioterapia - Nutrição

O Laboratório de Microscopia tem contribuído significativamente com diferentes áreas do conhecimento, possibilitando o pleno aprendizado, tanto teórico quanto prático. Para tanto estão disponíveis monitores treinados especificamente para este fim, organizando as instalações, auxiliando no preparo e consecução das aulas, atendendo e eliminando as dúvidas dos alunos e realizando pesquisas científicas nas áreas de morfologia e histopatologia. A frequência neste ambiente e o número médio de horas utilizado pelos alunos vem corroborar a certeza do correto atendimento e atesta o sucesso nestas atividades.

Em suas dependências são ministradas aulas práticas e teóricas para diversas disciplinas especialmente: Biologia Celular e Molecular, Histologia, Embriologia, Patologia Geral, Parasitologia, Imunologia, Botânica, Microbiologia, Zoologia e outras. O laboratório está em um espaço de 85,70 m<sup>2</sup>.

Laminário com:

- 814 lâminas de Patologia;
- 1874 lâminas de Histologia;
- 100 lâminas de Embriologia
- 135 lâminas de Genética;
- 375 lâminas de Zoologia;
- 154 lâminas de Microbiologia;
- 111 lâminas de Parasitologia;
- 74 lâminas de Citologia;
- 596 lâminas de Botânica;

Outros:

- 45 Microscópios (Nikon, Zeiss, Taimin)
- 1 Microscópio Nikon com câmera de projeção
- 5 TVs de LCD
- 1 sistema de projeção diretamente do microscópio para a tela de multimídia, juntamente com um computador

## **LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - Campus SP**

Coordenação: Prof. Roberto Carlos Sônego– Coordenador do Curso de Pedagogia do UNASP-SP

Cursos que fazem uso deste laboratório: Matemática e Pedagogia
--

Buscando diminuir a distância entre a universidade e as instituições de educação Básica, bem como nortear o Ensino Superior com seus três pilares básicos (Ensino, Pesquisa e Extensão) o Centro

Universitário Adventista de São Paulo através do seu curso de pedagogia cria um laboratório, cuja proposta é realizar pesquisas educacionais de iniciação científica, Seminários de conclusão de curso, atender crianças com dificuldades de aprendizagem cujo pedagogo possa atender e oferecer cursos de formação aos estudantes e a comunidade,

O laboratório propicia ao pedagogo em formação a construção de conhecimentos que os habilitem a compreender os processos de ensino/aprendizagem, bem como os processos de intervenção. Essa iniciativa de iniciação teórica e metodológica virá contribuir para a profissionalização e atuação dos futuros educadores.

O Laboratório de Pedagogia do UNASP-SP tem contribuído para a profissionalização e atuação dos futuros educadores quanto a sua formação teórica e metodológica, e tem como objetivo o desenvolvimento de projetos e pesquisas que atendam às necessidades educacionais das instituições de educação básica onde os pedagogos em formação trabalham, ou realizam estágios supervisionados, bem como capacitar o estudante para o desenvolvimento de metodologias para a realização de processos de intervenção levando em conta as construções cognitivas do educando.

#### **Objetivos do laboratório:**

- Contribuir para a melhoria do ensino/aprendizagem.
- Atender crianças regularmente matriculadas nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental, que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- Possibilitar a capacitação do estudante do curso de pedagogia para o diagnóstico e atendimento de crianças que apresentem dificuldades de aprendizagem, passíveis de serem atendidas pelo pedagogo.
- Capacitar o estudante para o desenvolvimento de metodologias e materiais pedagógicos adequado às práticas pedagógicas, que facilitem as inter-relações teórico-práticas da educação.
- Viabilizar o desenvolvimento de pesquisas e projetos que atendam às necessidades educacionais da comunidade local articulando ensino, pesquisa e extensão na produção do conhecimento e da prática pedagógica.

Os alunos para atendimento no laboratório são encaminhados pelas escolas cujos estudantes de pedagogia atuam em estágios. Estes serão submetidos a atividades desafiadoras que constituam fontes de perturbação, que uma vez compensadas, resultará em progressos no desenvolvimento do pensamento.

O LABORATÓRIO DISPÕE DE 3 SALAS EQUIPADAS COM MATERIAL PEDAGÓGICO ADEQUADO AOS OBJETIVOS PROPOSTOS E FICA NO TERCEIRO PISO DO PRÉDIO UNIVERSITÁRIO (ANTIGO). ATENDE REGULARMENTE À COMUNIDADE EM DOIS DIAS SEMANAIS.

#### **LABORATÓRIO DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA EM ENFERMAGEM – Campus SP**

#### **LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Enfermagem, Fisioterapia e Pós-Graduação
--

O laboratório de Semiologia e Semiotécnica está equipado com cinco leitos hospitalares, sendo dois de clínica médica/cirúrgica, um alojamento conjunto, um ortopédico e um de UTI. Disponibiliza

equipamentos para assistência ao paciente: monitor multiparâmetro, eletrocardiógrafo, desfibrilador, carrinho de emergência, bombas de infusão, entre outros, e, também, materiais necessários à execução do exame físico e para as técnicas de enfermagem.

Dentre os aparelhos disponíveis ao exame físico destacam-se otoscópios, oftalmoscópios, termômetros otológicos, estetoscópios e esfigmomanômetros, balanças antropométricas, paquímetros e lanternas.

Para os procedimentos conta com manequim de última geração equipado com software que possibilita ausculta cardíaca, pulmonar, com suas possíveis alterações, e gástrica; manequins adultos e infantis, simuladores de administração de medicação parenteral, simuladores de parto, entre outros.

Neste espaço são ministradas, ainda, aulas práticas e simulações para o atendimento de emergências para as quais estão disponíveis coletes cervicais, talas, ataduras, e outros itens.

O laboratório funciona nos três turnos sendo que durante o período da manhã atende às aulas práticas dos módulos 'Aproximação à Prática da Enfermagem', 'Semiologia e Semiotécnica' e outras disciplinas, nas quais se ensinam o exame físico e os procedimentos de enfermagem, sob supervisão dos Professores, numa relação de 8 a 10 alunos por supervisor. Durante a tarde e à noite, com auxílio da enfermeira do laboratório e de monitores, o laboratório destina-se ao aprimoramento dos alunos, que o utilizam para treinar os procedimentos.

#### **LABORATÓRIO DE TÉCNICA DIETÉTICA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Nutrição

Dimensionado sob medida para atender com exclusividade aos alunos do Curso de Nutrição, o Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos possibilita aos alunos o contato direto com alimentos in natura e a oportunidade de trabalhar com variadas formas de pré-preparo e preparo e conservação dos mesmos. As instalações, o mobiliário e os utensílios foram planejados para dar oportunidade ao aluno de vivenciar a experiência de trabalho em um ambiente de cozinha industrial modelo.

O Laboratório possui balanças eletrônicas, balança semi-analítica, forno elétrico padrão industrial, bancadas com água corrente e fogões embutidos, proporcionando condições ideais para o desenvolvimento de trabalhos em grupos. Soma-se ainda uma linha completa de aparelhos eletrodomésticos e um fogão industrial. O espaço conta ainda com armários para guarda de louças, talheres, liquidificadores, multiprocessadores, e todo o estoque de utensílios utilizados em uma cozinha modelo, para proporcionar conforto e facilidade para o trabalho docente e discente. O Laboratório possui uma área de 85.70 m<sup>2</sup>

Faz parte das instalações do Laboratório, câmaras para análise sensorial das preparações elaboradas no período das aulas e uma estufa para uso nas práticas de Tecnologia de Alimentos.

<b>Equipamentos, utensílios e mobílias</b>	<b>Quantidade</b>
Abridores de lata	5
Acendedores de fogão a gás (elétrico)	6
Tomadas de energia elétrica de 110/220 volts	112
Armários para guardar mantimentos	4
Armários para guardar produtos de limpeza	8

Armários para utensílios e equipamentos de laboratório	37
Assadeiras (formas) quadradas	7
Bacias plásticas (grandes e médias)	9
Balança semianalítica com 3 casas decimais (capacidade 220 g)	1
Balanças digitais, de bancada, com capacidade de 6 kg	5
Bancadas (para alunos) providas com pias de cuba em inox	4
Banquetas de inox	52
Batedeiras de bolo, de uso doméstico	3
Batedores de clara	5
Boleadores	5
Buretas de vidro	2
Cafeteiras elétricas, de uso doméstico	2
Chapas de ferro, para grelhar	4
Colheres chá	11
Colheres de café	19
Colheres para servir arroz	12
Colheres sobremesa	20
Colheres sopa	10
Conchas grandes	7
Conchas pequenas	3
Conjunto de 4 cabines para análise sensorial munidas de luzes branca e vermelha	1
Copos de vidro (comum e longo)	16
Copos medidores de 250 ml	4
Cortador de ovo	1
Corta-legumes (profissional)	5
Descaroçador de azeitona	1
Escorredores de macarrão	11
Escorredores de prato (inox e plástico)	9
Escumadeiras (redonda e retangular)	12
Espátulas em inox e plásticas (“pão-duro”)	5
Espelho fixo na parede	1
Espremedor de batata	1
Espremedor de limão	6
Espremedores de: alho	3
Extrator de suco de uva	1
Facas de mesa	40
Facas de pão	5
Facas peixeira, para cortar legumes e para outros fins	18
Facas-pena	1
Filtro de água	1
Fogão convencional com 6 bocas, a gás encanado	1
Fogão industrial com 4 bocas, a gás encanado	1

Fogões industriais de 1 boca cada a gás encanado	12
Formas metálicas para: pão	6
Formas para Canudinho	60
Formas para empada	94
Formas para pizza	7
Formas para pudim	7
Formas para suflê	60
Formas plásticas para gelo	2
Formas redondas	7
Forno elétrico de 5.000 Watts, digital, marca BRSTEMP	1
Forno elétrico marca Layr	1
Forno micro-ondas com capacidade de 27 litros	1
Frigideiras	26
Funis	12
Garfos para mesa	57
Garrafas térmicas	11
Geladeira duplex, 320 litros	1
Jarra de vidro	4
Jarra plástica	3
Jarras em inox	2
Jarras medidoras de 1.000 ml	4
Jogos completos de medidas padronizadas para colheres	7
Jogos completos de medidas padronizadas para xícaras	11
Jogos de recipientes plásticos para freezer/micro-ondas	1
Jogos plásticos (porta-mantimentos)	3
Lavadores de arroz (plástico)	2
Leiteiras	7
Liquidificadores de uso doméstico	3
Lixeiras com pedal	9
Lousa branca	1
Luvas térmicas metalizadas e de algodão	12
Martelos para carnes	1
Mix (misturador vertical)	1
Panelas (em inox e de vidro pirex) 7 inox e 03 vidros	10
Panelas de alumínio de diversos tamanhos	16
Panelas de pressão	4
Pegadores grandes	2
Pegadores médios	3
Pegadores para massa (em inox)	1
Peneiras (plásticas e metálicas)	8
Pia para lavar as mãos	1
Pias de cuba em inox situadas nas bancadas laterais	5
Pincéis	1

Placas de atileno (para cortar carnes e vegetais)	21
Porta-condimentos	2
Porta-filtros (plásticos)	4
Porta-sabões	10
Porta-talheres	8
Potes de sobremesa de porcelana branca	5
Potes de sobremesa em inox	34
Potes para sobremesa de vidro	9
Pratos de sobremesa	29
Pratos fundo	35
Pratos raso	82
Raladores em inox	4
Rodos para pias	7
Rolos de polietileno para abrir massa	6
Saboneteira (fixa na parede) com sabonete líquido	1
Termômetros digitais	6
Tesouras de uso culinário	5
Tigelas de louça (vidro)	2
Timers	1
Toalheiros (fixos na parede) com papel-toalha (branco)	7
Travessas de barro	2
Travessas de vidro pirex	9
Travessas e bandejas lisas em inox	5
Xícaras de café, com pires	7
Xícaras de chá	42

## AMBULATÓRIO DE NUTRIÇÃO

O Ambulatório de Nutrição da Policlínica Universitária do UNASP foi inaugurado no ano de 2002 com objetivo de oferecer campo de estágios na área da Nutrição Social para os estudantes do Curso de Nutrição. O ambulatório é coordenado por uma nutricionista que orienta e supervisiona o atendimento prestado pelos alunos. O espaço físico consta de quatro ambientes, sendo uma sala para a nutricionista responsável técnica do ambulatório e para local de estudos dos estagiários, além de três consultórios para atendimento aos pacientes.

As ações de vigilância nutricional que são ali desenvolvidas visam promover a saúde da população adstrita ao UNASP e que buscam orientações para uma alimentação mais saudável. O ambulatório está ligado ao curso de Nutrição proporcionando um ambiente de interação entre ensino e serviço, estágios curriculares, extracurriculares e atividades de extensão universitária. O programa de atendimento individualizado consta de seis encontros, incluindo 01 consulta de avaliação e cinco retornos. As atividades desenvolvidas pelos estudantes incluem: identificação do perfil sócio econômico, registros de frequência alimentar dos diferentes grupos de alimentos, diagnóstico nutricional, planos de tratamento, educação nutricional e avaliação antropométrica. O programa de atenção nutricional contempla a participação em uma Oficina Culinária no Laboratório de Técnica Dietética. Os estudantes têm oportunidade de obter na prática os conhecimentos e habilidades imprescindíveis para a atuação profissional.

Os estágios curriculares estão disponíveis para os estudantes do curso de Nutrição a partir do sexto período. A clientela atendida é composta por pacientes encaminhados pelas Unidades Básicas de Saúde da região, por estudantes e funcionários do Centro Universitário que precisam de atenção dietética.

O programa de atendimento em grupo é voltado para os estágios extracurriculares e dá oportunidade aos alunos do terceiro ao quinto período de participarem de ações de educação nutricional aos pacientes e de se aproximarem da prática profissional. O programa conta com seis encontros em grupo e uma oficina culinária.

O Ambulatório também está ligado a projetos de extensão universitária. Atualmente três projetos estão em andamento:

- Curso de boas práticas para manipuladores de alimentos: uma parceria entre o UNASP-SP e a vigilância sanitária.
- Educação nutricional para adultos e idosos praticantes de hidroginástica do CENAPE/UNASP-SP
- Oficinas culinárias vegetarianas: desenvolvimento e divulgação em periódico eletrônico

#### **PROJETO INTERDISCIPLINAR NA COMUNIDADE**

Atendendo às recomendações das diretrizes curriculares nacionais do MEC para os cursos de saúde, a matriz curricular contempla um projeto que integra atividades acadêmicas junto à comunidade adstrita ao UNASP e conta com a participação de estudantes e professores dos Cursos de Nutrição, Fisioterapia e Enfermagem. O referido projeto pretende habilitar o futuro profissional para conhecer a realidade social e promover ações de promoção da saúde junto à comunidade.

#### **LABORATÓRIO DE QUÍMICA, BIOQUÍMICA E BROMATOLOGIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas e Nutrição

Este Laboratório serve de apoio às seguintes disciplinas: Química (dos Cursos de Nutrição e Ciências Biológicas) e Química Orgânica (do Curso de Ciências Biológicas), Bioquímica (dos Cursos de Enfermagem, Nutrição, Fisioterapia, Educação Física e Ciências Biológicas), Bromatologia e Composição dos Alimentos. Estas últimas são oferecidas pelo Curso de Nutrição.

Apresenta uma área física de 85,7 m<sup>2</sup> e possui capacidade para 50 alunos e um espaço para apoio, armazenamento de reagentes e preparo de soluções de 15,3 m<sup>2</sup>.

Este Laboratório possui 3 bancadas com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. Possui chuveiro e lavador de olhos (em caso de acidente). Além disso, possui os seguintes materiais e kits de reagentes para as seguintes determinações: colesterol total (enzimático), colesterol HDL, glicose (enzimático), ureia (enzimático), ácido úrico (enzimático), proteínas totais, cloretos e albumina.

#### **MATERIAIS DO LABORATÓRIO**

<b>NOME</b>	<b>GRADUAÇÃO (ML)</b>	<b>QUANTIDADE</b>
alcoômetros	-	01
almofarizes com pistilo	-	07 alm. e 11pist.
balões de destilação	50 ml	09
balões de destilação	1000 ml	03
balões de fundo chato	250 ml	01

balões de fundo chato	500 ml	02
balões de fundo chato	1000 ml	02
balões de fundo chato	2000 ml	04
Balões de fundo redondo	300 ml	07
Balões de fundo redondo	250 ml	08
Balões de fundo redondo	500 ml	01
Balões de fundo redondo	2000 ml	02
balões volumétricos	10 ml	05
balões volumétricos	50 ml	09
balões volumétricos	100 ml	07
balões volumétricos	250 ml	02
balões volumétricos	500 ml	03
balões volumétricos	1000 ml	03
balões volumétricos	2000 ml	01
banhos-maria	-	03
Baguetas	-	44
Barriletes	-	02
Béquer	20 ml	09
Béquer	50 ml	18
Béquer	100 ml	19
Béquer	150 ml	05
Béquer	250 ml	35
Béquer	400 ml	03
Béquer	600 ml	12
Béquer	1000 ml	04
Béquer	2000 ml	03
Bicos de Bunsen	-	28
Buretas	-	62
Cadinho de porcelana	-	35
Cápsulas de porcelana	-	14
Condensador reto	-	06
Condensador de refluxo	-	0
Condensador de bola	-	11
Cuba de vidro	-	01
Densímetro	-	07
Erlenmeyer	25 ml	04
Erlenmeyer	50 ml	51
Erlenmeyer	100 ml	26
Erlenmeyer	125 ml	51
Erlenmeyer	250 ml	24
Erlenmeyer	500 ml	06
Erlenmeyer com funil	250 ml	18
Espátulas metálicas	-	03
Espátulas de plástico	-	04
Estantes para tubos de ensaio	-	13
Funil de vidro	-	15
Funil de buchner	-	03

Funil de decantação	125 ml	02
Funil de decantação	250 ml	02
Funil de decantação	500 ml	04
Kitassato	250 ml	06
Kitassato	500 ml	06
Kitassato	1000 ml	03
Lactodensímetro	-	03
Óculos de Proteção	-	70
Peras de borracha	-	09
Pinças de cadinho	-	01
Pipetas volumétricas	10 ml	26
Pipetas volumétricas	20 ml	11
Pipetas volumétricas	25 ml	09
Pipetas volumétricas	50 ml	08
Pipetas graduadas	-	139
Pipetas Pasteur (plástico)	-	122
Placas de petri	-	14
Placas de petri sem tampa	-	14
Provetas de plástico	50 ml	34
Provetas de plástico	100 ml	03
Provetas de plástico	250 ml	07
Provetas de vidro	10 ml	01
Provetas de vidro	25 ml	02
Provetas de vidro	250 ml	10
Provetas de vidro	2000 ml	02
Sacarímetro	-	10
Telas de amianto	12x12 cm	30
Telas de amianto	20x20 cm	08
Telas de amianto	24x24 cm	13
Termômetros químicos	-	13
Tripé de ferro	-	22
Tubos de ensaio	-	202
Vidro de relógio	-	07

## EQUIPAMENTOS

NOME	QUANTIDADE
Agitadores magnéticos	03
Aparelho destilador de nitrogênio	01
Aparelho extrator de gordura Soxhlet	01
Balança analítica	01
Bloco digestor de proteínas	01
Bomba de vácuo	01
Capelas de exaustão	02
Centrífuga	02
Dessecadores	05

Destilador de água	01
Desumidificador	01
Espectrofotômetro	01
Estufas	02
Geladeira	01
Lavador de pipetas	01
Liquidificadores	07 copos 04 motores
Luvas térmicas	05
Mantas para aquecimento	08
Micropipetas de 20 microlitros	05
Mufla	01
pHmetro	01

<b>Materiais de apoio</b>	<b>Quantidade</b>
Argola de ferro para funil grande	7
Bacias de plástico pequena de 2,5L	5
Bandejas de plástico pequena	3
Bandeja de plástico grande	4
Barrilhete de 20L	1
Bico de bunsen	30
Garra de madeira	66
Garra metálica para objetos aquecidos tipo tesoura	02
Garra com mufa para bureta	36
Garra com mufa para condensador	22
Peras de sucção de borracha com três esferas	8
Piceta de 250 ml	3
Pinça metálica	12
Suporte com base para bureta (Suporte Universal)	34
Suporte para tubo de ensaio (Estante)	27
Tela de amianto	10
Óculos de proteção individual	74

### **LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA**

Cursos que fazem uso deste laboratório: Ciências Biológicas

Como acreditamos que o conhecimento teórico está profundamente relacionado com ações práticas, o Laboratório de Zoologia atende às disciplinas de Zoologia de Invertebrados I e II, Zoologia de Vertebrados, Prática de Ensino de Ciências e Biologia e Instrumentação para o Ensino de Biologia, todas do curso de Ciências Biológicas do UNASP.

A coleção zoológica agrupa, de forma organizada, amostras de populações animais, partes ou produtos destes e dados associados a estas peças, visando o aproveitamento científico e, conseqüentemente, da sociedade. No laboratório de zoologia podemos encontrar dois tipos de coleções: a didática e a de pesquisa.

As coleções de pesquisa reúnem exemplares destinados ao estudo científico, e possuem um sistema de curadoria, que permite a adequada organização e manutenção do material.

As coleções didáticas destinam-se ao ensino, demonstrações, exposições e treinamento e pessoal. São coleções temporárias, pois o material pode ser destruído pelo manuseio constante. Em vista disso, contém somente exemplares bastante comuns e seu acesso e manuseio é independente das coleções de pesquisa.

Observa-se que as coleções não constituem meros depósitos de animais mortos, mas sim importantes elementos de ensino e treinamento, inventários faunísticos, pesquisas puras e aplicadas, identificação de exemplares e corpos de prova de trabalhos.

Instalações básicas:

- 3 bancadas de mármore com pias, torneiras, tomadas elétricas e bicos de gás. As bancadas deste laboratório também são utilizadas para aulas práticas de Botânica, Geologia ou Paleontologia.
- Este laboratório é constituído de dois módulos:
- Local de aulas práticas com 84,15 m<sup>2</sup>
- Local onde se guarda material pertinente com 15,13 m<sup>2</sup>
- 1 quadro branco
- O Laboratório de Zoologia conta com os seguintes materiais e equipamentos:
- 17 microscópios estereoscópios
- 1 lupa manual (elétrica)
- 1 aquário de vidro (vazio) de 10 litros
- 1 cuba de vidro de 3 litros
- 1 dessecador de vidro
- Material para dissecação (pinças, bisturis, tesouras e agulhas)
- Bandejas de dissecação
- 1 aquário marinho
- 1 ventilador para o aquário marinho
- Coleção de conchas
- Coleção de: celenterados, poríferos, anelídeos e peixes
- Esqueletos de: mamífero, répteis, anfíbios e peixes
- Coleções de animais conservados em formol e/ou álcool (coleção de: mollusca, chordata, cnidaria, arthropoda, echinodermata e annelida)
- 1 extintor de incêndio
- 1 relógio de parede

1 caixa de Primeiros Socorros

### **CENAPE – Campus SP**

Para a realização das aulas práticas o UNASP oferece aos alunos o Centro de Atividades Físicas e Prática Esportiva - CENAPE, onde são oferecidas diversas atividades, tais como: escolinha de esportes, treinamento em equipes esportivas, aula de natação, hidroginástica, musculação ginástica em academia em suas diferentes modalidades, ginástica geral e aulas para a Educação Física Escolar.

A estrutura física do CENAPE inclui:

cinco quadras poliesportivas nas medidas oficiais,  
ginásio poliesportivo com 2.560 m<sup>2</sup> de área e arquibancada para 1.500 pessoas,  
sala de ginástica,  
sala de musculação,  
piscina semi-olímpica e

pista de atletismo e campo de futebol nas medidas oficiais.

### **BIOTÉRIO DE ROEDORES – Prof. Dr. Garcia de Almeida**

Cursos que fazem uso do biotério: Ciências biológicas, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição e Psicologia.

A construção do biotério de roedores do UNASP atendeu a Resolução Normativa nº 15 de 17 de dezembro de 2013 do Conselho Nacional de Experimentação Animal (CONCEA). São 140 m<sup>2</sup> de área construída composta por recepção, quarentena, vestiário, área de experimentação, área de procedimentos e eutanásia, três salas de animais, área de higienização, área de esterilização, sala de ração/maravalha, estoque e sanitário. Nesta área é possível o biotério manter até 3 espécies de roedores simultaneamente. Toda a área é climatizada e os animais são mantidos em gabinetes com sistema de filtros que possibilita a troca de ar de 80 a 165 trocas de ar por hora. Possui pias e bancadas de inox, *pass-through* entre as áreas limpas e sujas, armários e cortinas de ar.

#### **Atividades de ensino e de pesquisa científica com uso de animais**

Nestes espaços são realizadas atividades de ensino e de pesquisa científica, com o uso de animais. Todas as práticas solicitadas dos cursos de saúde e biológicas são submetidas previamente à Comissão de Ética na Utilização de Animais (CEUA), do UNASP.

A CEUA é o componente essencial para a aprovação, controle e vigilância das atividades de criação, ensino e pesquisa científica com animais, bem como para garantir o cumprimento das normas de controle da experimentação animal editadas pelo Concea. Estas práticas são orientadas conforme a Lei Federal nº 11.794 que estabelece procedimentos para o uso científico de animais, e normas dela decorrentes, emanadas do Conselho Nacional de Controle da Experimentação Animal (CONCEA).

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Armários	3
Bancadas de inox sem pias	4
Bancadas de inox com pias	5
Bancadas de inox móvel	2
Extintor de incêndio	1
Caixa de Primeiros Socorros	1
Computador	1
Mesa de escritório	1
Cadeiras de escritório	2
Banquetas	8
Freezer	1
Estufa de esterilização e secagem 80L	1
Autoclave 137 L	1

Gabinete porta simples	2
Gabinete porta dupla	2
Câmara de CO <sub>2</sub>	1
Estantes de ferro	3
<i>Pass-through</i>	5
Cortinas de ar	3
Caixas de Skinner	12
Gaiolas metabólicas	3
Gaiolas pequenas	50
Gaiolas grandes	30
Desumidificador	2
Termohigrômetro	1
Chuveiro de lava olhos de emergência	1

### **LABORATORIO DE ARQUITETURA E URBANISMO**

Cursos que fazem uso desse laboratório: Arquitetura e Urbanismo.

O laboratório de informática serve de apoio às disciplinas de Representação Gráfica Complexa, Composição Formal Avançada, Processo Projetual em todos os níveis, Desenho da Paisagem, Desenho Urbano e os diferentes módulos de Ateliê, no que se refere ao uso de ferramentas e softwares de arquitetura e projeto. Este laboratório, também, atende as disciplinas do curso como um todo, uma vez que o uso da internet é disponibilizado para consultas e pesquisas.

Este laboratório possui 4 bancadas com 30 computadores. Conta, também, com plotter/imprensa, projetor de vídeo, 2 lousas de vidro.

São 53,20 m<sup>2</sup> disponibilizados aos alunos em período matutino, vespertino e noturno.

### **CSB – CENTRO DE SERVIÇOS BÁSICOS**

Cursos que fazem uso desse espaço: Arquitetura e Urbanismo.

O CSB – Centro de serviços básicos serve de apoio às disciplinas de Composição Formal Básica, Composição Formal Complexa, Processo Projetual em todos os níveis, Desenho da Paisagem, Desenho Urbano, os diferentes módulos de Ateliê, atendendo às demandas de maquete e confecção de protótipos. O espaço atende também às demandas das disciplinas de estrutura e instalações.

Este espaço dispõe de marcenaria, serralheria, espaço para atividades hidráulicas e hidro sanitárias, pintura, jardinagem e reciclagem.

São mais de 1000 m<sup>2</sup> disponibilizados aos alunos em período matutino e vespertino, sempre com acompanhamento de técnicos do setor.

### **LABORATÓRIO DE CRIATIVIDADE**

Cursos que utilizam o laboratório: Comunicação Social - Publicidade e Propaganda

O Laboratório de Criatividade é um espaço de apoio para as disciplinas técnicas do curso de Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, além de ser usado pelo aluno como suporte técnico-informacional para suas atividades acadêmicas diversas dentro do curso. As disciplinas que capitaneiam seu uso são: Planejamento de Comunicação Integrada, Direção de Arte, Redação Publicitária, Técnicas de Apresentação, entre outras.

O laboratório possui 50 máquinas, dispostas em 5 (cinco) fileiras horizontais. O laboratório também possui uma bancada alta, para os que desejarem trabalhar com computadores pessoais (laptops) ou realizar pequenas reuniões de análise de produção gráfico-artística.

Cada computador possui softwares especializados para produção publicitária (todos originais). Entre eles, destaca-se o Pacote Adobe Creative Studio, suíte de produção gráfica mais utilizada no mundo, presente em todas as máquinas e à disposição para os alunos.

Além disso, também possui quadro branco com pincéis atômicos e um projetor de vídeo.

**INFRAESTRUTURA**  
**Campus Engenheiro Coelho**

Código do MEC	Identificação	Infraestrutura	Reprodução de Vídeo (DVD, etc.)	Equipamento de Áudio	Ventilador, etc.)	etc.)	Teleconferência	Roteadores, etc.)	Relevantes	Local para estudo em grupo	Local para estudo individual	Relevantes	Relevantes (Data Show, Projetores, etc.)	Retroprojetor	Televisão
152532	Agência Brasileira de Jornalismo o ABJ	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			2	16			3			36			2
377945	Agência de Marketing	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			2	21						43			2
152524	Área Esportiva	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 8				2						232			
152519	Auditórios do Campus	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 9		8	39	7	1		8			4114	6	8	2
152520	Biblioteca do Ensino Superior	Biblioteca QTDA. 1			11	45				2	7	422			

377898	Cantina Ensino Superior	Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1			1	2			2			11			
293068	Casa de Hóspede - Hotel	Outras Instalações QTDA. 1 (Em construção)													
378133	Central de Cópias	Outras Instalações QTDA. 1			1	5			12			10			
152538	Centro de Comunicação	Sala de Estudos (Individual/Grupo) QTDA. 3										50			
378281	Centro White	Espaço Cultural QTDA. 1			4	5						66			
378279	Diretoria	Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 6			6	8						58			3
152536	Diversos	Outras Instalações QTDA. 24													
377950	Editora UNASPR ESS	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			1	12									
152522	Escola de Artes	Espaço Cultural QTDA. 1	1	6	23	8			2	8	30	73			
378127	Finanças Estudantis	Espaço do Funcionário QTDA. 4			4	17			3			43			

152527	Grêmio	Espaço do Funcionário QTDA. 1													
377944	Laboratório de Arquitetura	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1		56							3
377934	Laboratório de Ensaio Não Destrutivo	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1									
377930	Laboratório de Estradas e Geotecnia	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				4									2
152533	Laboratório de Física	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				2									
377941	Laboratório de Materiais de Construção	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de				3									1

		Prática, Hospital) QTDA. 1													
377939	Laboratório de Topografia	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1									
377931	Laboratório Hidráulico	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				3									1
377893	Laboratório iMac	Laboratório de Informática QTDA. 1		1	1								1		
152535	Laboratório de Informática Ensino Superior	Laboratório de Informática QTDA. 5	5	5	14	186							5		
378015	Núcleo Produtora	Espaço Multimeios QTDA. 1			4	13					31	39			
377899	Praça de Alimentação Ensino Superior	Espaço de Conveniência QTDA. 1 (Em construção)													
152528	Rádio - UNASPF M	Espaço Multimeios QTDA. 1			5	37		17			37				
152523	Residência Feminino	Outras Instalações QTDA. 1			159						700	56			

152531	Residência Masculino	Outras Instalações QTDA. 1			154						720	24			
152521	Restaurante	Restaurante Universitário (RU) QTDA. 1			36	6					150				1
378251	Sala de Servidores	Outras Instalações QTDA. 1			5	14			8		31				
152526	Salas de Aula/Ensino Superior	Sala de Aula QTDA. 56			56	56					3189				56
152534	Salas dos Coordenadores/Sala de Professores	Espaço Para Coordenação QTDA. 16			16	42					42				
293069	Secretaria Acadêmica	Espaço do Funcionário QTDA. 1			2	15					47				
152518	Spa Feminino, Área Verde, Piscina/Sauna/Vestiários	Área de Lazer / Espaço Livre QTDA. 1													

**Computadores / Servidores – Campus Engenheiro Coelho**

Tipos de computador	Administração			Graduação		
	Quantidade			Quantidade		
	Em rede	Isolado	Total	Em rede	Isolado	Total
Intel	645	-	645	250	-	250
Servidores	15	-	15	2	-	2
Totais	660	-	660	252	-	252

**INFRAESTRUTURA**  
**Campus Hortolândia**

Código do MEC	Identificação	Infraestrutura	Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc)	Equipamento de Áudio	Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc)	Equipamento de Computação (Micro Computador, Notebook, Laptop, etc)	Equipamento de Videoconferência/ Teleconferência	(Microscópio, Protoboard, Torno,	Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes	Local para estudo em grupo	Local para estudo individual	Móveis Altamente Relevantes	Outros Equipamentos Relevantes	Projektor Multimídia (Data Show, Projetores..etc)	Retroprojektor	Televisão
198753	Academia de Ginastica	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1			6								14			
198747	Auditório Arlete Afonso	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1	1	1	6	1						600		1		
198748	Auditório Central / Igreja	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 1	2	1	12	3						900			4	
198749	Biblioteca Luiz Waldvogel	Biblioteca QTDA. 1	1	1	4	45				3	70	102		1		1
198750	Cantina	Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1														
198759	Escola de Artes	Espaço Cultural QTDA. 1														
198751	Ginásio Lucio Costa	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1		2		1										
198752	Ginásio Olímpico	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1		2		1							6			
198758	Ginásio Poliesportivo - IASPinho	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1														

198763	Laboratório de Anatomia	Outras Instalações QTDA. 1															
198762	Laboratório de Química/Física/biologia	Outras Instalações QTDA. 1															
198760	Laboratórios de Informática	Laboratório de Informática QTDA. 6															
198767	Loja	Espaço de Conveniência QTDA. 1			4	6						13					1
198765	Pátio/Jardins/Fazenda	Área de Lazer / Espaço Livre QTDA. 2															
198754	Piscina	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1															
198757	Pista de Atletismo	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 1															
198764	Prédio Administrativo	Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 1							1								
198761	Prédio de Aulas	Sala de Aula QTDA. 50	42	42	42	42										42	
198756	Quadras Poliesportivas	Espaço de Educação Esportiva QTDA. 9															
198755	Restaurante	Cantina / Cozinha / Lanchonete QTDA. 1															

### Computadores – Campus Hortolândia

Tipos de computador	Administração			Graduação		
	Quantidade			Quantidade		
	Em rede	Isolado	Total	Em rede	Isolado	Total
Pentium	250	-	250	420	-	420
RISC	-	-	-	-	-	-

<b>Outro(s)</b>		-			-	
<b>Totais</b>	250	-	250	420	-	420

**INFRAESTRUTURA**  
**Campus São Paulo**

Código do MEC	Identificação	Infraestrutura	Aparelho de Reprodução de Vídeo (DVD, etc.)	Equipamento de Áudio	Equipamento de Climatização (Ar condicionado, Ventilador, etc.)	(Micro Computador, Notebook, Laptop, etc.)	Videoconferência/ Teleconferência	(Microscópio, Protoboard, Torno, Roteadores, etc.)	Equipamentos Eletrônicos/ Informáticos Relevantes	Local para estudo em grupo	Local para estudo individual	Móveis Altamente Relevantes	Outros Equipamentos Relevantes	Projektor Multimídia (Data Show, Projetores, etc.)	Retroprojektor	Televisão
152540	Auditórios do Campus	Auditório / Centro de Convenções / Anfiteatro QTDA. 5		52	25	15						2761	8	4		1
152541	Biblioteca do Ensino Superior	Biblioteca QTDA. 1	1	1	15	56				5	1	556				2
152539	CENAPE	Área de Lazer / Espaço Livre QTDA. 8		1	5	2		1	134				134			2
378402	Central de Cópias	Outras Instalações QTDA. 1			2	8			2			44	6			
152542	Centro de Vivência	Espaço de Conveniência QTDA. 1						4				334				2
152544	Diretoria	Espaço Para Atividade Administrativa QTDA. 8	4	8	11	13			8			62	4			
378401	Diversos	Outras Instalações QTDA. 11			4	54			8			201		1		2
378064	Escola de Artes	Espaço Cultural QTDA. 1				2						110	252			
378122	Finanças Estudantis	Espaço do Funcionário QTDA. 1			1	41						46				1

377910	Laboratório de Anatomia Humana	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			10						87	998	1		
378100	Laboratório de Bromatologia, Bioquímica, Química	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			2						52	18			
377947	Laboratório de Fisiologia do Exercício	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1		4	6			1			13	78			
378094	Laboratório de Fisiologia Humana	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1		1	2						58	19	1		
378061	Laboratório de Investigação em Saúde	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1		2	4			20			39	30			
378093	Laboratório de Microbiologia, Genética	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1			2						60	10			

378253	Laboratório de Microscopia	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1		46						1		5
378299	Laboratório de Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				2							51	61		2
378237	Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1							66	32		
377927	Laboratório de Zoologia e Botânica	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1				1		20					76	2		2
152546	Laboratórios de Informática	Laboratório de Informática QTDA. 1				361							431			
	Biotério de Roedores	Laboratório QTDA. 1				1		112						32		
	Laboratório de Arquitetura e Urbanismo	Laboratório de Arquitetura e Urbanismo QTDA. 1				30			1						1	
	Laboratório de Publicidade e Propaganda	Laboratório de Criatividade QTDA. 1				50									1	

378091	Marketing	Outras Instalações QTDA. 3			4	7			15			22			
378298	NEO - Núcleo de Origem das Espécies	Espaço Cultural QTDA. 1				3						41			
378294	Policlínica Universitária	Espaço Para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) QTDA. 1	1	4	5			28	3			32	1		
378359	Residencial Feminino	Outras Instalações QTDA. 1										1516			
378360	Residencial Masculino	Outras Instalações QTDA. 1										885			
152543	Restaurante	Restaurante Universitário (RU) QTDA. 1	1	10					2			525	2		
152550	Sala de aula/Ensino Superior	Sala de Aula QTDA. 51	51	212	51							3070	51		
378258	Sala de Servidores	Outras Instalações QTDA. 1				4			13			3	6		
152547	Sala dos Coordenadores	Espaço Para Coordenação QTDA. 9	3		27							149			
152545	Sala dos Professores	Espaço do Docente e Tutor QTDA. 2		9	29							117	49		
378123	Secretaria Acadêmica	Espaço do Funcionário QTDA. 1				16						33	32		

### Computadores – Campus São Paulo

Tipos de computador	Administração			Graduação		
	Quantidade			Quantidade		
	Em rede	Isolado	Total	Em rede	Isolado	Total

Pentium	250	-	250	420	-	420
RISC	-	-	-	-	-	-
Outro(s)		-			-	
Totais	250	-	250	420	-	420

**NÚMERO DE VAGAS**  
**Campus Engenheiro Coelho**

<b>Curso</b>	<b>Campus</b>	<b>Turno</b>	<b>Duração (Sem.)</b>	<b>Vagas</b>
Administração - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	60
Arquitetura e Urbanismo - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	68
Arquitetura e Urbanismo - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	100
Ciências Contábeis - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	50
Comunicação Social / Publicidade e Propaganda - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	8	50
Comunicação Social / Publicidade e Propaganda - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	50
Comunicação Social / Rádio e TV - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	60
Direito - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	120
Direito - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	120
Engenharia Agrônômica - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	60
Engenharia Agrônômica - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	60
Engenharia Civil - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	100
Engenharia Civil - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	100
Engenharia Civil - Bacharelado**	UNASP-EC	Tarde	10	40
Engenharia de Produção - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	60
Farmácia - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	50
Farmácia - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	50
História - Licenciatura	UNASP-EC	Noite	8	40
Jornalismo - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	50
Letras / Inglês e Respektivas Literaturas - Licenciatura	UNASP-EC	Noite	8	40
Letras / Português e Respektivas Literaturas - Licenciatura	UNASP-EC	Noite	8	40
Medicina Veterinária - Bacharelado*	UNASP-EC	Manhã	10	50
Medicina Veterinária - Bacharelado*	UNASP-EC	Noite	10	50
Música - Licenciatura	UNASP-EC	Manhã	8	60
Pedagogia - Licenciatura	UNASP-EC	Manhã	8	50
Pedagogia - Licenciatura	UNASP-EC	Noite	8	60
Psicologia - Bacharelado	UNASP-EC	Manhã	10	120
Psicologia - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	10	120
Teologia - Bacharelado	UNASP-EC	Integral	8	90
Tradutor e Intérprete / Inglês - Bacharelado	UNASP-EC	Noite	8	50

**NÚMERO DE VAGAS**  
**Campus Hortolândia**

<b>Curso</b>	<b>Campus</b>	<b>Turno</b>	<b>Duração (Sem.)</b>	<b>Vagas</b>
Administração	UNASP-HT	Noite	8	240
Ciências Contábeis	UNASP-HT	Noite	8	60
Comunicação Social – Publicidade E Propaganda	UNASP-HT	Noite	8	120
Direito	UNASP-HT	Noite	10	100
Educação Física - Bacharelado	UNASP-HT	Noite	8	70
Educação Física - Licenciatura	UNASP-HT	Noite	8	120
Engenharia De Computação	UNASP-HT	Noite	10	150
Pedagogia	UNASP-HT	Noite	8	120
Psicologia	UNASP-HT	Noite	10	120
Sistemas De Informação	UNASP-HT	Noite		100

**NÚMERO DE VAGAS**  
**Campus São Paulo**

<b>Curso</b>	<b>Campus</b>	<b>Turno</b>	<b>Duração (Sem.)</b>	<b>Vagas</b>
Administração - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	120
Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnologia	UNASP-SP	Noite	5	100
Arquitetura e Urbanismo - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	10	60
Ciência da Computação - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	60
Ciências Biológicas - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	50
Ciências Biológicas - Licenciatura	UNASP-SP	Noite	8	100
Ciências Contábeis - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	60
Comunicação Social / Publicidade e Propaganda - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	60
Direito - Bacharelado	UNASP-SP	Manhã	10	50
Direito - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	10	100
Educação Física - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	8	50
Educação Física - Licenciatura	UNASP-SP	Noite	8	100
Enfermagem - Bacharelado	UNASP-SP	Manhã	10	50
Enfermagem - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	10	50
Engenharia de Computação - Bacharelado	UNASP-SP	Manhã	10	60
Engenharia de Computação - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	10	60
Fisioterapia - Bacharelado	UNASP-SP	Integral	8	60
Matemática - Licenciatura	UNASP-SP	Noite	8	60

Nutrição - Bacharelado	UNASP-SP	Manhã	8	60
Pedagogia - Licenciatura	UNASP-SP	Noite	8	100
Psicologia - Bacharelado	UNASP-SP	Manha	10	40
Psicologia - Bacharelado	UNASP-SP	Noite	10	35

**NÚMERO DE VAGAS**  
**Educação A Distância-EAD**

Curso	Polos	Turno	Duração (Sem.)	Vagas
Administração - Bacharelado	Todos, exceto UNASP-EC, UNASP-HT e UNASP-SP	8	40	2.440
Ciências Contábeis - Bacharelado	Todos, exceto UNASP-EC, UNASP-HT e UNASP-SP	8	40	2.400
Gestão de Recursos Humanos - Tecnologia	Todos	4	40	2.560
Letras / Português e Respectivas Literaturas - Licenciatura	Todos, exceto UNASP-EC	8	40	2.520
Pedagogia - Licenciatura	Todos, exceto UNASP-EC, UNASP-HT e UNASP-SP	8	40	2.440
Processo Gerenciais - Tecnologia	Todos	4	40	2.560

**MENSALIDADES DOS CURSOS****Campus Engenheiro Coelho**

<b>CURSOS</b>	<b>MENSALIDADE</b>
Administração	R\$ 739,00
Arquitetura	R\$ 1.127,00
Ciências Contábeis	R\$ 739,00
Com. Social (com Habilitação em Publicidade e Propaganda e Rádio TV)	R\$ 924,00
Direito	R\$ 1.092,00
Engenharia Agrônômica	R\$ 1.017,00
Engenharia Civil	R\$ 1.017,00
Engenharia Produção	R\$ 1.017,00
Farmácia	R\$ 924,00
História	R\$ 793,00
Jornalismo	R\$ 924,00
Letras / Português	R\$ 693,00
Letras / Inglês	R\$ 749,00
Medicina Veterinária	R\$ 1.450,00
Música	R\$ 850,00
Pedagogia	R\$ 647,00
Psicologia	R\$ 1.065,00
Teologia	R\$ 989,00
Tradutor Intérprete	R\$ 693,00

**Campus Hortolândia**

<b>CURSOS</b>	<b>MENSALIDADE</b>
Administração	R\$ 809,00
Ciências Contábeis	R\$ 749,00
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	R\$ 859,00
Direito	R\$ 989,00
Educação Física - Bacharelado	R\$ 859,00
Educação Física - Licenciatura	R\$ 809,00
Engenharia de Computação	R\$ 983,00
Pedagogia	R\$ 749,00
Psicologia	R\$ 989,00
Sistemas de Informação	R\$ 809,00

**Campus São Paulo**

<b>CURSOS</b>	<b>MENSALIDADE</b>
Administração	R\$ 702,05
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	R\$ 588,05
Arquitetura e Urbanismo	R\$ 892,05
Cienc. Computação	R\$ 825,55
Ciências Biológicas Lic.	R\$ 654,55
Ciências Biológicas Bach.	R\$ 692,55
Ciências Contábeis	R\$ 702,05
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	R\$ 757,15
Direito	R\$ 882,55
Educação Física Lic.	R\$ 654,55
Educação Física Bach.	R\$ 692,55
Enfermagem	R\$ 999,00
Engenharia de Computação	R\$ 911,05
Fisioterapia	R\$ 863,55
Gastronomia	R\$ 749,55
Matemática	R\$ 499,00
Nutrição	R\$ 844,55
Pedagogia	R\$ 588,05
Psicologia	R\$ 999,00

#### **Educação A Distância-EAD**

<b>CURSOS</b>	<b>PGTO EM DIA</b>
Administração - Bacharelado	R\$ 269,00
Ciências Contábeis - Bacharelado	R\$ 269,00
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	R\$ 349,00
Formação Pedagógica	R\$ 269,00
Gestão Financeira – Tecnologia	R\$ 249,00
Gestão de Recursos Humanos – Tecnologia	R\$249,00
Jornalismo	R\$ 349,00
Letras / Português	R\$269,00
Marketing – Tecnologia	R\$ 249,00
Pedagogia - Licenciatura	R\$269,00
Pedagogia – Segunda Licenciatura	R\$ 269,00

Processos Gerenciais – Tecnologia	R\$249,00
Secretariado – Tecnologia	R\$ 249,00

## RELAÇÃO DE SERVIÇOS DE SECRETARIA

**Engenheiro Coelho, Hortolândia e São Paulo**

### Prazos e Preços

Serviços 2018	Prazo de Entrega (após o pagamento)	Preço
Apostilamento de Habilitação - Complementação de formação	3 meses	Gratuito
Apressamento de Diploma - Graduação e Certificado - Pós-Graduação	30 dias	120,00
Aproveitamento de Estudos	10 dias	10,00
Atendimento Domiciliar	7 dias	Gratuito
Certificado Conclusão - Pós-Graduação (1ª via)	6 meses	Gratuito
Certificado Conclusão - Pós-Graduação (2ª via)	6 meses	100,00
Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (1ª via)	5 dias	Gratuito
Certificado de Conclusão de Curso – Graduação (2ª via)	5 dias	15,00
Colaço de Grau Extraordinária e Ordinária Simbólica - Requerimento	Calendário Institucional (solicitação com no mínimo 48h de antecedência)	Gratuito
Declaração de Classificação e Pontuação do Processo Seletivo	3 dias	Gratuito
Declaração de Matrícula Padrão	5 dias	15,00
Declarações e Atestados Diversos	5 dias	15,00
Diploma em papel – Graduação – 1ª via	6 meses	Gratuito
Diploma em papel – Graduação – 2ª via	6 meses	150,00
Diploma em pele – Graduação – 2ª via	6 meses	200,00
Extraordinário Aproveitamento de Estudos	A combinar	250,00
Histórico Escolar	7 dias	20,00 (formados 1ª via gratuito)
Plano de Ensino (Unitário)	10 dias	10,00
Plano de Ensino Anterior a 1999 (Unitário)	10 dias	20,00
Planos de Ensino (Semestre)	15 dias	30,00
Planos de Ensino Anteriores a 1999 (Semestre)	15 dias	60,00
Preenchimento de Formulários e Envio de Documentos para Exterior	20 dias	50,00 (não incluído o Sedex)
Revisão e Alteração de Notas e Faltas	40 dias	Gratuito
Trancamento / Renovação de Trancamento de Matrícula / Cancelamento de Disciplina	Imediato	Gratuito

**Importante!**

Documentos não retirados, após 60 dias da data prevista para entrega, serão eliminados.

**FORMA DE REAJUSTE VIGENTE DOS ENCARGOS FINANCEIROS**

São de acordo com a variação do índice geral de preços (IGP-M) acumulados.